

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 124

Шипелочка

лэпбук по развитию речи



**Авторы: Гречухина Надежда Владимировна
Акуличева Светлана Анатольевна
дети старшей группы №5**

«Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным – вот задача первоначального
обучения».

К.Д. Ушинский

Актуальность.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложения и грамотно выражать свои мысли - это наиболее насущные проблемы, стоящие перед дошкольным учреждением. Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного усвоения грамоты и чтения.

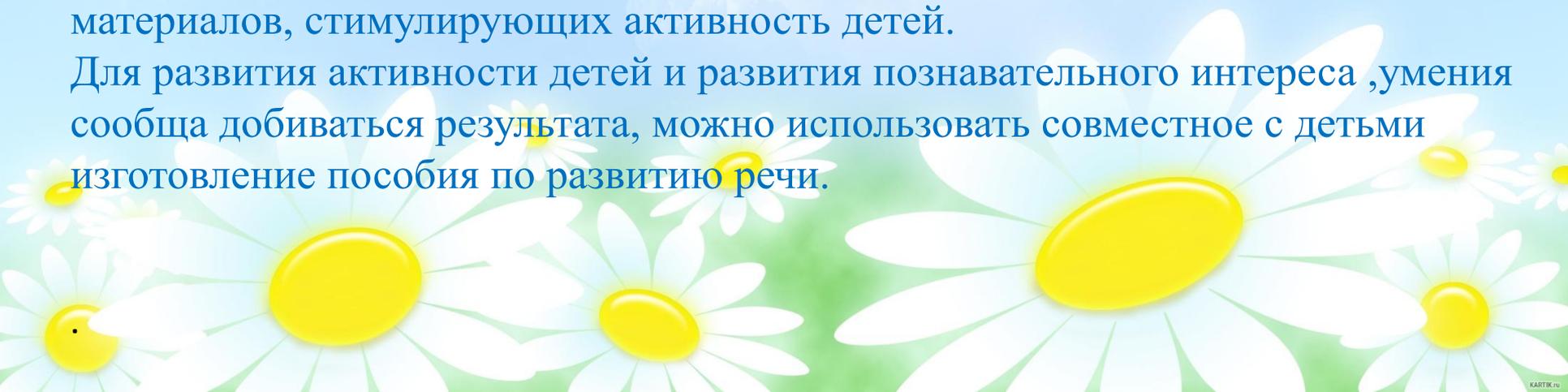
Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой развиваются внимание, память, воображение, усваивается социальный опыт, закрепляются знания детей. Поэтому, важнейшей задачей является: создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс детей в дошкольных учреждениях.

Известно, что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, успешного обучения его в школе и дальнейшей полноценной жизни.

Одним из таких средств обучения дошкольников является лэпбук. Это книжка - раскладушка или самодельная бумажная папка с множеством разнообразных деталей, кармашками разных форм, мини-книжками, книжками-гармошками, конвертами, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию и за один прием просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы, которые объединены одной темой.

Лэпбук можно использовать для работы с детьми как индивидуально, так и с подгруппой; вариативность. В лэпбуке существует несколько вариантов использования каждой его части; доступность лэпбука обеспечивает все виды детской активности, возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОО; насыщенность- периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей.

Для развития активности детей и развития познавательного интереса, умения сообща добиваться результата, можно использовать совместное с детьми изготовление пособия по развитию речи.

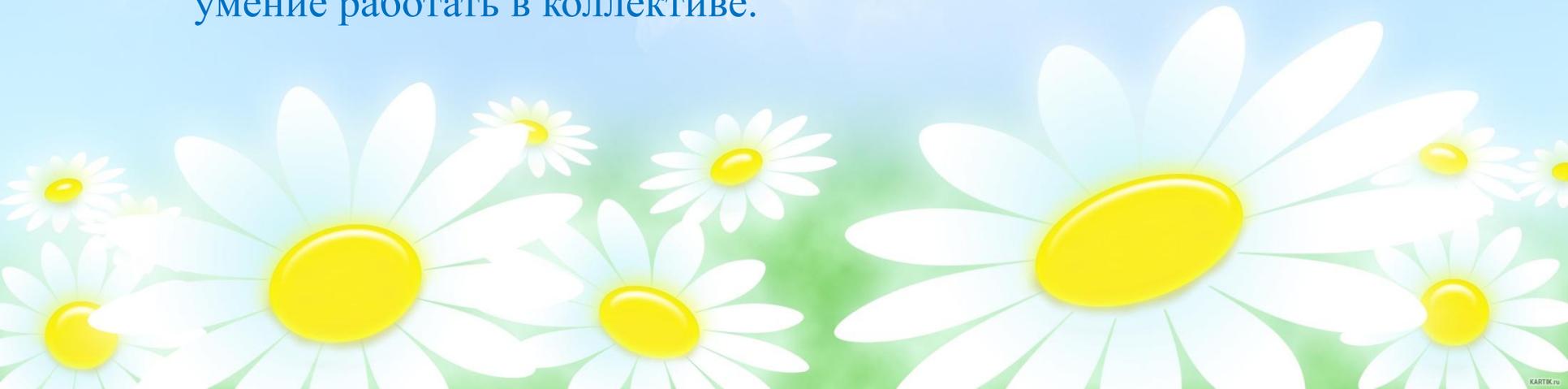


Цель:

развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в игровой форме.

Задачи:

- способствовать речевому развитию детей;
- закрепить правильное произношение шипящих звуков Ш, Щ, Ч, Ж в слогах, словах, фразах;
- расширить, обогатить и активизировать словарь детей;
- развивать навыки грамматически правильной речи, фонематический слух, навыки звукового анализа, творческие способности дошкольников.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.



Мы с ребятами не унываем, играем ,буквы и звуки изучаем.
Узнали ,что есть звуки шипящие и жужжащие, самые настоящие.

Как же не запутаться и все о них узнать.

Вот решили поэтому лэпбук такой создать.

В лэпбуке можно рассмотреть, открыть, порисовать,
в «рыбалку» и с магнитными словами поиграть.



Из цветной мозаики узор
может получиться, только
нам нужно о цвете фишек
договориться.

Слово называем,
квадратики подбираем.
А если несколько слов?
Уже узор готов!



Дидактическая игра « Звуковая мозаика ».

Цель: Развитие фонематического восприятия, умение слушать и выделять звуки, определять их порядок, развитие пространственной ориентации на листе бумаги; обогащение словарного запаса.

Ход игры: Ребенку, называем слова, начинающиеся на один определенный звук. Например, на звук «Ж»: жаба, жук, журавль, жатва, жаворонок, жмурки, жвачка, жадина, жасмин. Ребенок выкладывает квадраты – фишки желтого цвета, т.к. при произнесении названия цвета дети слышат первый звук «Ж» - «желтый». Аналогично выкладываем остальные цвета. Далее усложняем правила игры путем смешивания 2-3 звуков.



С жирафом мы на рыбалку
шагаем,
Удочку в руки и картинку
поймаем.
Картинку рассмотрим ,а потом
звуки и буквы нужные найдем.

Дидактическая игра «Рыбалочка».

Цель: Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков «ж – ш – ч – щ », обогащение словарного запаса.

Ход игры: Ребёнок удочкой вытягивает картинку, называет слово. Далее по заданию воспитателя может выполнить с ним какие-либо упражнения (скажи ласково, назови много и т. д.)

В игру можно играть вдвоём, вылавливая картинки по очереди, или вылавливая только картинки со словами в которых слышится твёрдый или мягкий звук. Также можно придумать и другие варианты игры, в зависимости от стоящих задач.

На магнитном круге сейчас
поиграем.

Картинку выбираем.

Можно придумать слоги, слова,
предложения.

А много картинок ,то целое
стихотворение.



Дидактическая игра "Магнитные картиннки".

Цель: Упражнять детей в различении
буквы, выделять звук в слове.

Ход игры :

1 вариант: Педагог или кто-то из
детей выкладывает в середину круга
изображение буквы Ш, Щ, Ж, Ч.
Остальные игроки (*один из игроков*)
должны подобрать картинку.

2 вариант: Педагог выкладывает на
круг несколько карточек с
картинками. Игроки (*один из
игроков*) должны убрать лишнюю
картинку, на которой будет
изображен предмет, в названии
которого нет заданного звука.



**Рассыпалась буква, как ледяная.
Из осколков буквы будем собирать.
А наши рисунки нам будут
помогать.**

Дидактическая игра "Собери букву".

Цель: Упражнять детей в различении буквы, выделять звук в слове.

Ход игры: Дидактическая игра представляет из себя набор букв алфавита, которые необходимо нарезать по шаблону в виде пазлов. Задача ребёнка собрать пазл и получить загаданную букву. Запомнить как она выглядит и называется. Для закрепления назвать слова которые начинаются с этой буквы, они нарисованы в каждом элементе.

Наше творчество.

Цель: научить детей создавать образы предметов, основываясь на изображении буквы, развивать внимание, воображение, логическое мышление.



Чайник красивый, но не простой. Каждый готов пуговицы сосчитать и слово сказать.

Чистоговорки и стихи.

Цель: автоматизировать шипящие звуки в связной речи; развивать чувство ритма и рифмы, интонацию; память, контроль над звукопроизношением.

Ход: Ребенок повторяет чистоговорки, стихи, четко произносит звуки Ш, Ж, Ч, Щ.



Дидактическая игра «Лягушкина азбука».

Цель: Закрепить с детьми умение составлять слова из букв, обучение чтению

Ход игры :

1 вариант: Педагог предлагает ребенку картинку. Составить слово из предложенных букв.

2 вариант: Педагог загадывает загадку. Ребенку нужно написать ответ.

3 вариант: Выложить слово по образцу.

4 вариант: Самостоятельно придумать слово из предложенных букв.





Дидактическая игра «Поиграем с Умкой».

Цель: Закреплять правильное произношение шипящих звуков, подбирать слова близкие по звучанию, выделять звук в слове.

Ход игры: Дети крутят диск, называют, что увидел Умка. Помочь Умке, рассказать о предмете. Разделить на слово на слоги. Придумать слова с таким же звуком.



