

**«Человеческий разум имеет
три ключа, которые
открывают все: знания,
мысль, воображение»**

В.М. Гюго



**Что я
знаю**

**Что я
думаю**

**Что я
представляю**

КАКУЮ ДВЕРЬ ВЫБРАТЬ?



ОТКРЫТАЯ ТЕМА:

РЕЗОЛЮЦИЯ ОДНОЗНАЧНА	ПРИМЕР 1	ПРИМЕР 2
Формулировка темы не требует <hr/> так как в ней все однозначно	Эта плата должна вкрутить лампочку	ЭП
	Эта палата считает, что это большой красный мяч	ЭП/ЭПСЧ
	Эта палата восстановит КОМСОМОЛ	ЭП/ЭПСЧ

ПОЛУЗАКРЫТАЯ ТЕМА:

РЕЗУОЛЮЦИЯ ДВОЙСТВЕНА	ПРИМЕР 1	ПРИМЕР 2
Утверждение может либо _____ тему до «общего принципа», либо до «узкой плоскости»	ЭП должна реформировать энергетику России	ЭП/ЭПСЧ
	ЭПСЧ компьютерные игры вредны	ЭП/ЭПСЧ
	ЭП ограничит свободу слова	ЭП/ЭПСЧ

ЗАКРЫТАЯ ТЕМА:

РЕЗОЛЮЦИЯ ОДНОЗНАЧНА	ПРИМЕР 1	ПРИМЕР 2
Закрытая резолюция, по сути, представляет собой _____, которую должна поддерживать сторона Утверждения	ЭП должна запретить рекламу алкоголя на российском телевидении	ЭП/ЭПСЧ
	ЭПСЧ обязательная служба в армии должна быть	ЭП/ЭПСЧ

МЫ НЕ ВЫБИРАЕМ ТЕМУ, НО...

МЫ МОЖЕМ ЕЕ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ!



КАК ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ТЕМУ:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ = ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ?



КАК ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ТЕМУ:

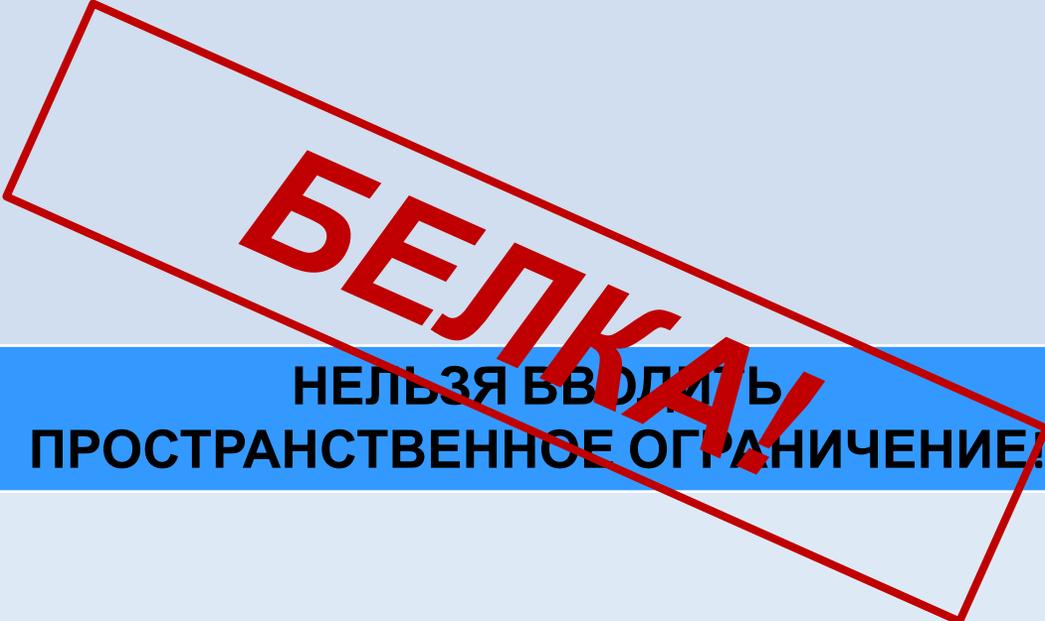
Готовьте
примеры для
определений

Не давайте
определения из
словарей

Объясняйте значения метафор в
теме

Определяйте понятия, а не каждое слово

10, где 1 и 0 – это «да» и «нет»

ОГРАНИЧИТЬ МАСШТАБ / ЗНАЧЕНИЕ ОДНОГО ИЗ СЛОВ, ВХОДЯЩИХ В ТЕМУ	НЕЛЬЗЯ ВВОДИТЬ ВРЕМЕННОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ!
<p>Тема: «МЫ ДОЛЖНЫ ОТМЕНИТЬ НАЛОГ НА ТОВАРЫ И УСЛУГИ».</p> <p><u>Введите сужение!</u></p>	
ЗАЯВИТЬ О СВОЕМ ОГРАНИЧЕНИИ ПОСЛЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМЫ	НЕЛЬЗЯ ВВОДИТЬ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ!
<p>Тема: «ПРИГОВОРЫ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ СЛИШКОМ СУРОВЫ».</p> <p><u>Введите сужение!</u></p>	

КАК СОСТАВИТЬ КЕЙС:

1. **ТЕМА:** определения, интерпретация, сужение
2. **КРИТЕРИЙ:** актуальность, значение, ценность, командная линия
3. ***Модель** (не обязательно)
4. **ЛИНИЯ АРГУМЕНТАЦИИ:** аргументы и их компоненты

МОДЕЛЬ:

- Модель – это часть кейса УТВЕРЖДЕНИЯ, направленная на уточнение интерпретации. В отдельных случаях, когда в интерпретацию заложено одноактное действие («разрешить», «заменить», «отменить» и т.д.), она не требует дополнительных пояснений. Однако, во многих случаях в интерпретацию закладываются действия, которые могут иметь разнообразные проявления («реформировать», «изменить», «реорганизовать» и т.д.).
- В таких ситуациях УТВЕРЖДЕНИЕ может, не «растягивая» интерпретацию, уточнить ее с помощью модели (показать в чем будет состоять реформа, изменения, реорганизация и т.д.). Важно подчеркнуть, что интерпретация и модель – это звенья одной цепи, а если говорить точнее – «сообщающиеся сосуды». Они выполняют единую функцию – сделать дебаты предметными и конкретными.
- Если УТВЕРЖДЕНИЕ, дебатировав резолюцию «ЭП должна реформировать энергетику России», решает перевести игру в «узкую плоскость», то оно может сделать это разными способами. Первый был описан выше – задать «узкую плоскость» уже на уровне интерпретации («Правительство России должно увеличить количество ядерных реакторов»).
- Подобная достаточно конкретная интерпретация не требует последующего выдвижения модели. Второй способ перевода игры в «узкую плоскость» требует выдвижения «промежуточного звена». Например, интерпретация формулируется, как «Правительство России должно реформировать ядерную энергетику России» («промежуточное звено»), а на уровне модели делается уточнение – «путем увеличения ядерных реакторов».

ЛИНИЯ АРГУМЕНТАЦИИ:

• Что такое заявление?

Подберите заявление, которое бы поддерживалось данным обоснованием:

- ✓ Потому что главные дороги нашего города в выбоинах.
- ✓ Потому что в компьютерных играх слишком много насилия.
- ✓ Потому что употребление психотропных веществ становится более популярным среди молодежи.
- ✓ Потому что минимальная заработная плата слишком мала для того, чтобы содержать семью.
- ✓ Потому что чтение книг очень важно.
- ✓ Потому что свобода слова должна поощряться в школах.
- ✓ Потому что стоимость обучения в университетах слишком высока.
- ✓ Потому что завтрак важен для здоровья и хорошего самочувствия.
- ✓ Потому что во многих школах нет компьютеров.
- ✓ Потому что важно защищать право на личную жизнь.

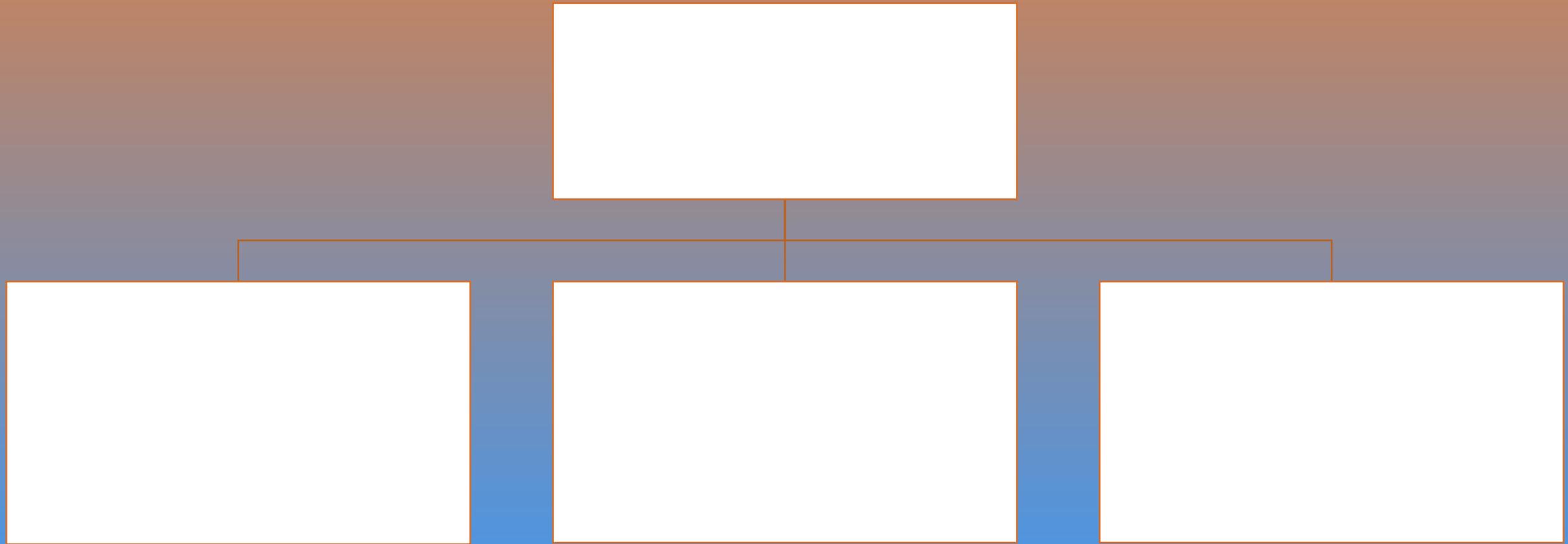
ЛИНИЯ АРГУМЕНТАЦИИ:

• В чем причина?

Придумайте объяснение к каждому данному заявлению:

- ✓ У детей не должно быть кредитных карточек, потому что...
- ✓ Все школьники должны уметь играть на музыкальных инструментах, потому что...
- ✓ Люди не должны покупать внедорожники, потому что...
- ✓ Обучение в школах должно быть круглогодичным, потому что...
- ✓ Если вы заболели, нужно обратиться к врачу, потому что...
- ✓ Нужно разрешить законно скачивать музыку, потому что...
- ✓ Лучше отдавать, чем получать, потому что...
- ✓ Россия должна снизить уровень загрязнения воды, потому что...
- ✓ В школах нужно запретить мобильные телефоны, потому что...
- ✓ Важнее учить математику, чем английский, потому что...

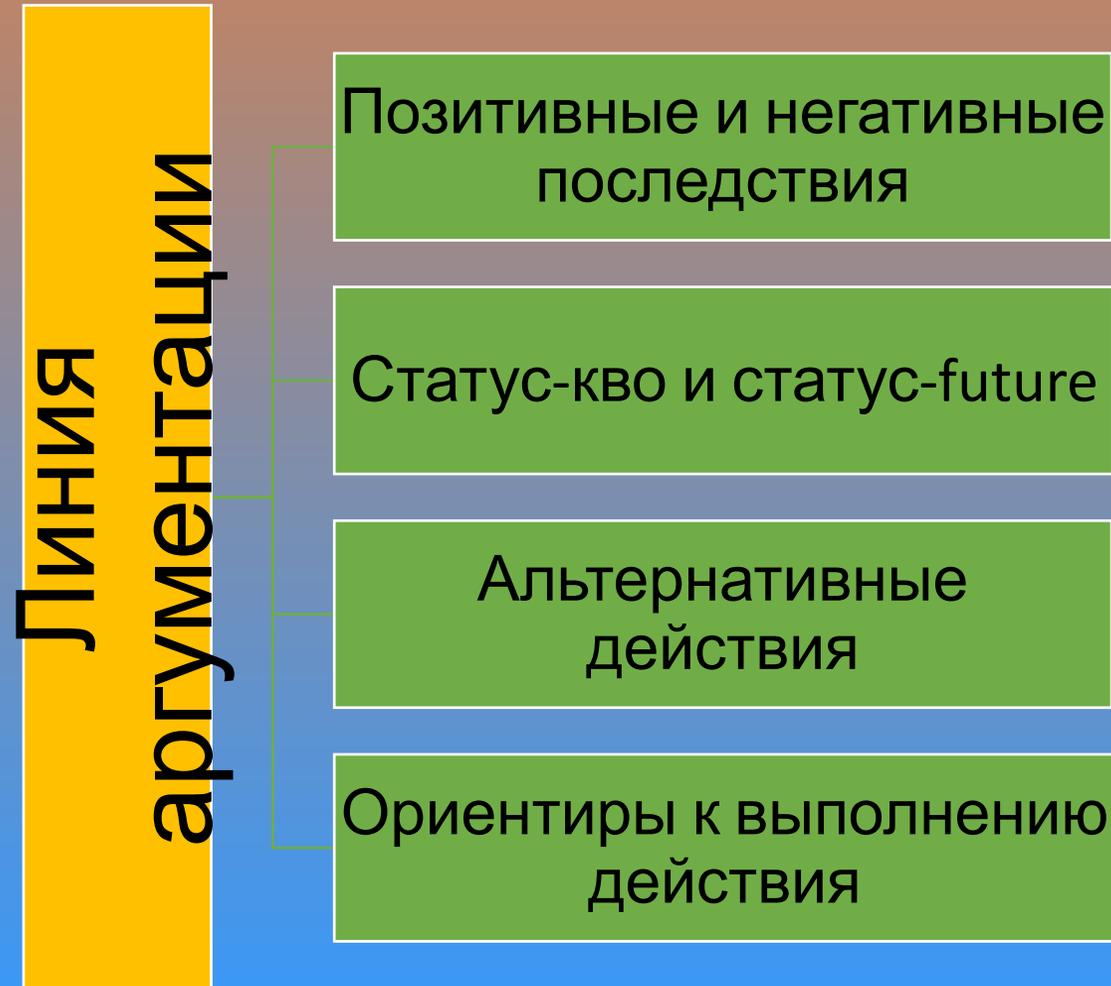
ЛИНИЯ АРГУМЕНТАЦИИ:

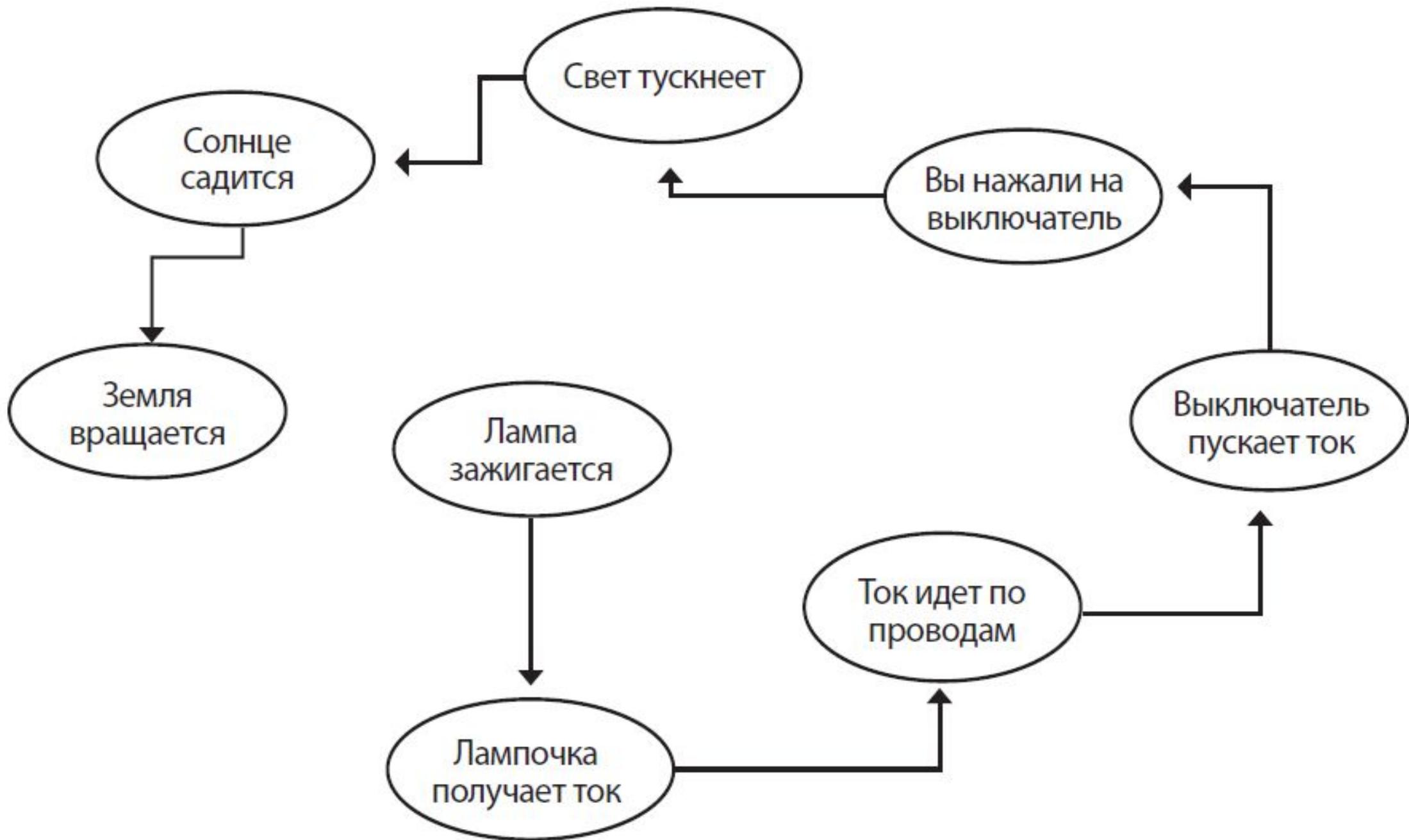


ЗАЯВЛЕНИЕ	ОБЪЯСНЕНИЕ	ДОКАЗАТЕЛЬСТВО
Минимальный возраст, позволяющий водить машину, нужно поднять до 21.	Повышение возрастного ценза для вождения автомобиля снизит количество аварий.	По вине восемнадцатилетних водителей произошло в три раза больше аварий, чем при участии водителей от 21 года.
Телевидение плохо влияет на детей.	По телевизору показывают слишком много сцен насилия.	
Необходимо отменить смертную казнь.		Большинство цивилизованных стран отказались от смертной казни, и благодаря этому было освобождено более тысячи невинных заключенных.
	Питание полуфабрикатами вредит здоровью.	В полуфабрикатах содержится слишком много жиров и сахара. Излишнее употребление жира или сахара может привести к развитию диабета или сердечно-сосудистых заболеваний.
	Участие подростков в выборах заинтересует их в политическом и общественном развитии страны.	
		Практика показала, что учащиеся в основном используют мобильные телефоны для того, чтобы связаться с родителями в случае проблем.
Необходимо запретить проводить		

ЛИНИЯ АРГУМЕНТАЦИИ:

Аргументы – это перевес в вашу сторону, но по каким основаниям?





ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ:

1. Ничего не происходит или не существует без причины.
2. Причина – не случайность.
3. Определить причину обычно сложно.
4. События имеют как мгновенный, так и долгосрочный результат.
5. Результаты наблюдаются еще длительное время после того, как событие произошло.
6. Последствия очень часто зависят от того, как мы на что-то реагируем.

ОБЪЯСНИТЕ ПОСЛЕДСТВИЯ (3 НА ВЫБОР)

- Сильное наводнение.
- Выигрыш в лотерею.
- Лесной пожар.
- Поступление в лучший университет.
- Призыв в армию.
- Уборка в доме.
- Перелом руки.
- Прогулка с собакой.

***по три причины и три последствия к каждому выбранному варианту!**

ОБЪЯСНИТЕ ПРИЧИНЫ (3 НА ВЫБОР)

- Вы решили поступать в академию.
- Вы едите на обед салат.
- Саша выключил телевизор.
- В вашей школе выборы.
- В школьных столовых прекратили подавать еду из полуфабрикатов.
- Правительство вашей страны разрешило всем носить огнестрельное оружие.
- Учащиеся не пользуются мобильными телефонами в школе.
- Вы сломали руку.

ЗАМЫКАЯ КРУГ...



«Человеческий разум имеет
три ключа, которые открывают всё:
знания, мысль, воображение»

В.М. Гюго

Д/З:

- Учебник в группе, стр. 79-97 (ЧИТАТЬ ВСЕ РАЗДЕЛЫ)
- Стр. 91. – Задание «разбор рекламы» письменно + прислать видео/фото рекламы
- Стр. 87. – Задание «приведите пример» письменно
- Стр. 97. – задание «издержки и выгоды» письменно