

# **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВКЛЮЧАЮЩЕЕ)

– это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

**Инклюзия** означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

**Инклюзия** учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.



# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей;
- Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех;
- Является динамичным процессом, который постоянно в развитии;
- Признает, что все дети могут учиться.



ПО ЭКСПЕРТНЫМ ОЦЕНКАМ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ 1,6 МЛН. ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (4,5% ОТ ИХ ОБЩЕГО ЧИСЛА), ОТНОСЯТСЯ К КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И НУЖДАЮТСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАНИИ, СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ИХ ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ.

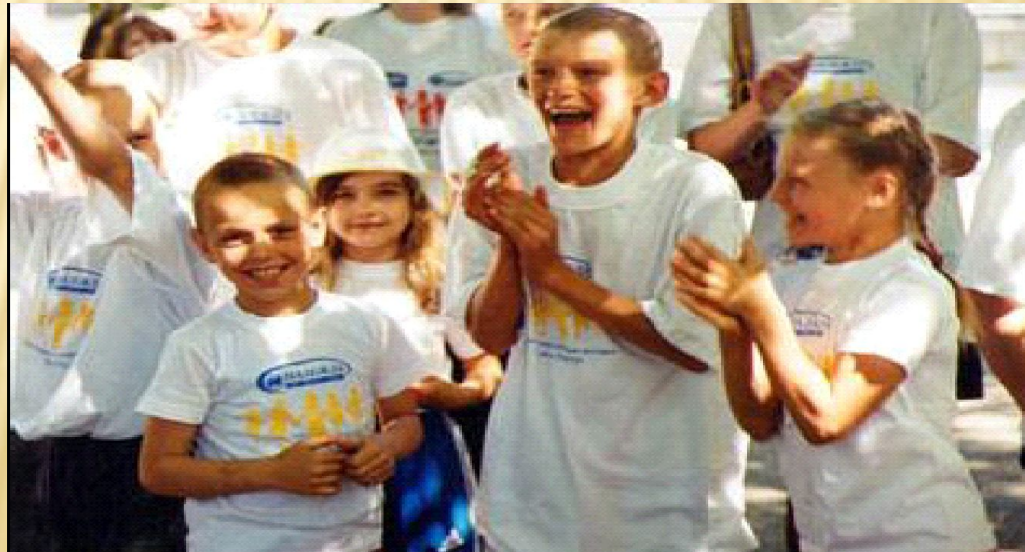
**ПОЛУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ И НЕОТЪЕМЛЕМЫХ УСЛОВИЙ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ ПОЛНОЦЕННОГО УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА, ЭФФЕКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



- интернат

юноши и девушки, получившие общее полное образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных образовательных учреждениях. по мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья.

- инклюзивное образование - использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении.



# «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.



**Основополагающий принцип инклюзивного образования – *все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

# **ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ БАЗИРУЕТСЯ НА ВОСЬМИ ПРИНЦИПАХ:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

# ТРИ АСПЕКТА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ

## 1. Создание инклюзивной культуры

Построение школьного сообщества

Принятие инклюзивных ценностей

## 2. Разработка инклюзивной политики

Развитие школы для всех

Организация поддержки разнообразия

## 3. Развитие инклюзивной практики

Управление процессом обучения

Мобилизация ресурсов





# УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 1. Создание адаптивной среды,** позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
- 2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий,** обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).



# **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.**

**4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.**

**5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .**

# УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

## ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.
7. Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕБУЕТ ПОДДЕРЖКИ СО СТОРОНЫ КОМАНДЫ ПРОФЕССИОНАЛОВ

**В идеале такая команда состоит из:**

Педагога

Психолога

Логопеда

Дефектолога

Тьютора (наставник)

Социального работника

Врача-педиатра

Специалистов по охране и гигиене труда

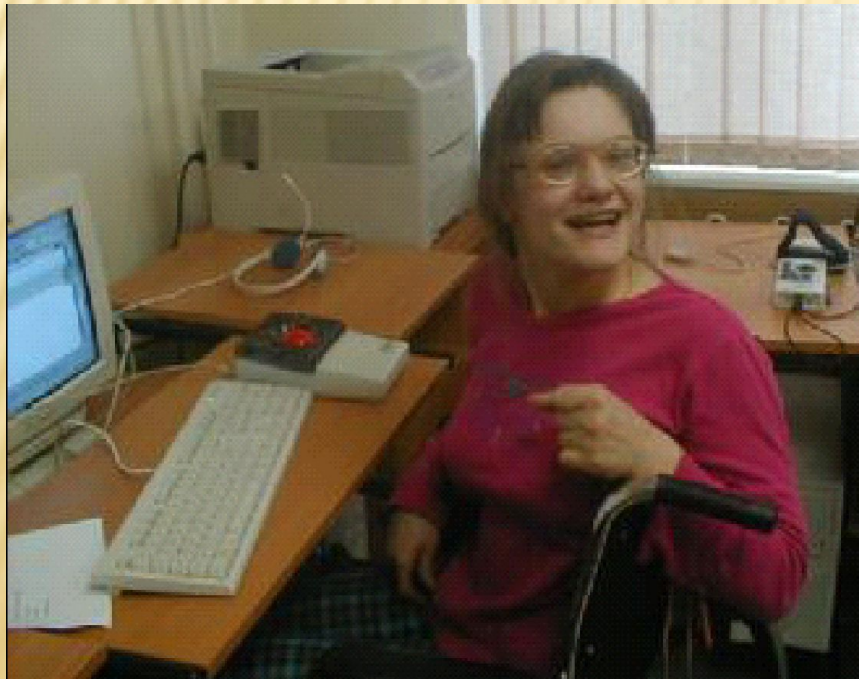
Ассистента педагога (сопровождающего)

---



# СУЩЕСТВУЮЩИЕ БАРЬЕРЫ:

- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений.



# Системный подход

Для введения инклюзии недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.

Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт).

Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.

От милосердия и благотворительности надо переходить к равноправному партнерству с инвалидами, их семьями и представляющими их общественными организациями.

# ОЧЕНЬ ВАЖНО ПОНЯТЬ:

ПРИ СОЗДАНИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ, ШКОЛ НОВОГО ТИПА, ДЕТИ ПРИВЫКАЮТ К ТОМУ, ЧТО МИР – РАЗНООБРАЗЕН, ЧТО ЛЮДИ В НЕМ – РАЗНЫЕ, ЧТО КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО НА ЖИЗНЬ, ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ.



ALLDAY.RU



ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА НЕ СУЩЕСТВУЕТ БОЛЕЕ  
ЧУДОВИЩНОГО НАКАЗАНИЯ , ЧЕМ БЫТЬ  
ПРЕДОСТАВЛЕННЫМ В ОБЩЕСТВЕ САМОМУ  
СЕБЕ И ОСТАВАТЬСЯ АБСОЛЮТНО  
НЕЗАМЕЧЕННЫМ.

У. ДЖЕЙМС





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---