

**КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ –  
Всероссийская, с международным участием, научно-практическая конференция,  
посвященная 85-летию Удмуртского государственного университета. Ижевск, 3-4 февраля  
2016 г.**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**Ладыжец Наталья Сергеевна,  
д.филос.н., профессор,  
зав. кафедрой социологии  
института истории и социологии УдГУ**



- Вероятно, правильно – начать с уточняющих вопросов

• Что представляет собой современный классический университет?



можно ли, даже в самом общем виде, говорить о ректорности подразделения на классические, педагогические и технологические университеты? как это выглядит на практике?

- Есть ли место классическому университету в перспективных стратегиях развития образования?

- **Современный российский классический университет – конъюнктурно многофункционален.** Он пытается выжить и стать конкурентным. Его стратегии – экспансионистские – на захват прикладного технологического сектора, как в естественно-научном, так и социогуманитарном направлениях.
- **Подразделение на классические, исследовательские и технологические университеты – достаточно условно, с выделением стратегически приоритетных видов деятельности.** На практике все пытаются захватить различные сегменты рынка, лавинообразно порождая неоправданное дублирование направлений подготовки, разработок и сервисных услуг.
- **Перспективы классического университета нестрашны.** Главная позиция – это смерть университета в его традициях – с одной стороны, и сохранение дорогостоящего живого диалогового обучения в контакте с преподавателем-консультантом для креативного и элитарного меньшинства – с другой.



- В самом общем виде можно выделить три основных типа взаимодействия или **три тенденции в развитии общества и образования, включая университетское:**

- **Невыраженная**, - характеризующаяся конъюнктурным разрешением сиюминутных проблем, без внимания к рассмотрению отдаленных целей.

- **Максималистская**, - отстаивающая важность роли образования в разрешении социально значимых проблем, с усилением поддержки со стороны государства, что нередко совпадает с юдами оживления экономики.



- **Утилитаристская**, - исходящая из того, что темпы развития образования и уровень финансирования должны определяться реальными возможностями общества; этот подход популярен в периоды экономических спадов.

- **Диагностический парадокс в развитии российских университетов состоит в декларировании приоритетности максималистской тенденции и реальности ориентаций на невыраженную и утилитаристскую.**

• Соответственно, **разнонаправленными оказываются и основные требования, предъявляемые к университетам:**

• **снижение бюджетных расходов и повышение качества основных видов деятельности и увеличение конкурентоспособности;**

• **сохранение традиций и инновационное развитие;**

 ориентация на рынок, конкретные навыки, компетенции  
сохранение академической автономии,  
университетской культуры;

• **виртуализация образовательных технологий и развитие организационно-институциональной структуры;**

• **удовлетворение потребностей реальной экономики и формирование резерва для экономики будущего.**

- В последние десятилетия социально-технологическая реальность приобрела значительное ускорение развития. Изменения происходят настолько стремительно, что **возникает совершенно новый круг вопросов и проблем**, разрешение которых отложить уже не получится.

- **Виртуализация образовательных программ, экспансия дистантного образования** создают значительные конкурентные преимущества для наиболее активных и уже успешных университетов. **Достижение этой цели актуализирует новую образовательную стратегию**, включающую

- привлечение финансирования для технологического переоснащения;

- приобретение лицензионного программного обеспечения;

- привлечение квалифицированного вспомогательного персонала для ассистирования преподавателям в разработке и сопровождении курсов;

- финансирование маркетинговых и промоутиговых трансрегиональных технологий;

- привлечение инновационных преподавателей, способных не только определить ньюнктуру и запросы потребителей на десятилетия вперед, но и оказать воздействие на их формирование;

- подготовку команды специализированного результативного менеджмента, ориентированного на многоуровневую координацию видов деятельности и взаимодействие со всеми реальными и потенциальными стейкхолдерами;

- радикальное изменение финансовой политики – с предоставлением, преимущественно, бесплатного контента курсов и демпинговых расценок для сдачи экзаменов, получения дипломов и сертификатов при массовом охвате рынка дистантного образования.



- **Все перечисленное остается принципиально значимым.**



- **При разработке программ бакалавриата и магистратуры нельзя гнаться исключительно на текущую конъюнктуру спроса подготовки. Современные работодатели не могут полностью заказ высшей школе. Большинство относительно рутинных фактически исчезнут и будут делегированы робототехнике, умным компьютерам с нейроинтерфейсами.**
- **Завтра практически нет продавцов в супермаркетах, почтальонов, машинисток, библиотекарей. Завтра могут оказаться не востребованными кассиры, операторы, шоферы, пилоты, нефтяники, переводчики, маркетологи, зубные техники, каменщики, сварщики, домработницы, няни, а также, отчасти – бухгалтеры, педагоги и профессора.**
- **Список можно выразительно продолжить. Все это означает революционное изменение структуры занятости, существенное высвобождение свободного времени и радикальные вызовы высшей школе, включая классические университеты.**



- **Еще один блок проблем современного университета связан с кадровым сопротивлением неизбежно нарастающим изменениям.**
- **С развитием дистантной модульной подготовки и усиливающейся конкуренцией вузов многие преподаватели и профессора не только окажутся технологически недостаточно подготовлены, но и избыточны для постоянной полноконтрактной занятости. Уже сегодня многие американские, европейские и азиатские университеты засчитывают сертификаты по аналогичным программам виртуальной подготовки брендовых университетов.**
- **Доля аудиторных часов заметно сокращается, с перенесением нагрузки на самоподготовку. Контроль самостоятельных заданий и дискуссионные обсуждения в группах виртуализируются.**
- **Все это усиливает сопротивление изменениям. Университет не всегда настроенного на частично компенсаторное освоение исследовательской деятельности как взаимно дополнительной преподаванию.**



- Существенно **более радикальные следствия сопротивления переменам возникают в результате консервативной, традиционной управленческой деятельности университетского топ-менеджмента.** Высшее руководство, ориентированное на приоритетность лояльности сотрудников и ППС, на выживание и обеспечение стабильности, стратегически не оставляет вузу шансов для успешного конкурентного развития.

- **Современное информационное поле в значительной мере виртуализировано.** Расширение управленческих коммуникаций принципиально значимым не только для развития , но и города, региона, вхождения в различного рода ые образовательные, исследовательские, бизнес-проекты



двух важнейших составляющих и дополнительных их квалификаций руководство современным университетским комплексом будет оставаться возрастающе не результативным, увеличивая разрыв с наиболее активными и инициативными университетами.

- Текущая ситуация для классических университетов усугубляется также и тем, что объявлена, вероятно, последняя, **третья федеральная конкурсная программа укрупнения и дополнительного финансирования наиболее конкурентных вузов – создания опорных университетов**. Латентная, не декларируемая цель в данном случае – снижение бюджетной нагрузки на образование и сокращение численности университетов на 40%.
- Такого рода основания объективно появляются, если вуз оказался неконкурентоспособным ни в одной из реализованных и текущих федеральных программ по созданию укрупненных федеральных, государственных и опорных университетов.
-  Изначально предполагалось открытие 150 опорных для регионов университетов, сейчас эти ориентиры существенно уменьшены – до 20 и 30 университетов в 2016 и 2017 гг.
- Оставшиеся за пределами федеральных программ университеты массовой подготовки по программам академического и прикладного бакалавриата полностью утрачивают основания для ведения научной деятельности, обучения в аспирантуре и магистратуре. Научные подразделения в этом случае не финансируются, диссертационные советы закрываются, а периодические академические издания переходят в более низкую категорию.

- Для столицы субъекта федерации, по разным причинам не вошедшей в эти федеральные программы дополнительного многомиллионного финансирования и не обеспечившей гражданам возможность получения полного университетского образования, последствия могут оказаться катастрофическими.
- Молодежь – абитуриенты и преподаватели, профессора, высоко квалифицированные специалисты будут уезжать в соседние, более успешные, динамично развивающиеся регионы и мегаполисы. Бизнес, давно заинтересованный в более благоприятном налогообложении, будет испытывать нехватку продвинутых профессионалов и также начнет искать другие территориальные адреса прописки. При таком сугубо пессимистичном сценарии, шансов, даже для поддержания стабильного состояния, у региона практически нет. И здесь не поможет ни этно-культурная составляющая, ни впечатляющая история прошлых достижений.



- Не менее рискованными являются ожидания того, что все само собой образуется. В условиях бюджетного дефицита выделяемые суммы дополнительного финансирования могут быть получены в результате закрытия и секвестирования ряда университетов. Поэтому и здесь отставание от более финансируемых и успешных вузов будет возрастать очевидно.
- Для избежания такого драматического сценария было бы полезно инициативно, а не принудительно, найти взаимно интересные решения, по образцу Костромы, представившей предварительно согласованную и одобренную заявку равноправно объединяемых технологического и классического университетов, с сохранением бренда последнего.
- Современный классический университет испытывает максимальное напряжение перед лицом технологических и управленческих вызовов. Но он обязан выстоять – поскольку его основное предназначение – в обеспечении комплексной социализации. социал ифтов выпускников, развития культуры, це и целе ия.

Спасибо  
за внимание!

