

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский филиал**

**федерального государственного бюджетного**

**образовательного учреждения**

**высшего образования**

**«Московский государственный институт культуры»**

**Факультет организации и управления**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

---

**Влияние родительских отношений на развитие и  
преодоление тревожности у детей старшего дошкольного  
возраста**

**Выпускная квалификационная работа**

**Направление подготовки «Психолого-педагогическое направление»**

Исполнитель: Богословская К.А.

студентка группы 1116а

Научный руководитель: Карасева С.Н.,

кандидат псих. наук, доцент

## Актуальность исследования

---

В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее актуальной проблемой является тревожность и страхи у детей.

Многие исследователи указывают, что одним из условий, влияющих на проявление тревожности у детей, является психологический микроклимат семьи. Ребёнок, как член семьи, вступает в определённые отношения с родителями, которые оказывают на него как положительное, так и негативное влияние.

Для развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения со своим ребенком.

Именно поэтому, изучение влияния детско-родительских взаимодействий на развитие тревожности детей, мы считаем особенно актуальным и острым. В связи с этим мы решили изучить и раскрыть эту тему в нашей работе.

# Цель, объект, предмет и гипотеза исследования

---

**Цель исследования** – изучение влияния родительских отношений на развитие и преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – детская тревожность и причины ее возникновения.

**Предмет исследования** – процесс совершенствования детско-родительских отношений с целью преодоления тревожности у детей.

**Гипотеза** - мы предполагаем, что для устранения тревожности у детей старшего дошкольного возраста необходимо усовершенствовать детско-родительские отношения.

# Задачи и методы исследования

---

## Задачи

- Провести анализ и систематизацию отечественных и зарубежных исследований о характере детско-родительских взаимодействий и о детской тревожности.
- Отобрать диагностические методики, направленные на выявление тревожности у детей в системе родительских отношений.
- Определить связь родительского взаимодействия с уровнем тревожности детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать и апробировать коррекционную программу по развитию положительных детско-родительских отношений и выявить ее развивающий эффект.
- Разработать рекомендации для педагогов и родителей по снижению уровня детской тревожности.

## Методы

- Анализ психолого-педагогической литературы.
- Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
- Обработка результатов.

## Положения, выносимые на защиту

---

- Тревожность выражается в эмоциональном переживании, дискомфорте и предчувствии грозящей опасности в окружающем социуме.
- Главная причина, вызывающая детскую тревожность - неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, лишенные чуткого эмоционального контакта.
- Снижению уровня детской тревожности способствует:
  - комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции;
  - накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания;
  - создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье.

## Теоретическая и практическая значимость работы

---

- **Теоретическая значимость:** Результаты исследования позволили расширить и систематизировать представления о развитии и преодолении тревожности у детей старшего дошкольного в системе родительских отношений; обосновать связь родительского взаимодействия с уровнем тревожности детей старшего дошкольного возраста
- **Практическая значимость** работы состоит в разработке коррекционной программы по преодолению тревожности у детей в системе детско-родительских отношений. Предложенные рекомендации могут использоваться воспитателями, психологами в дошкольных учреждениях.

# Выводы по главе I

---

- Проблема детско-родительских отношений, как видно из многочисленных исследований психологов и педагогов, действительно актуальна.
- Родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.
- Исследователи выделяют типы родительских отношений (диктат, опека, невмешательство, паритет, сотрудничество). Использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению тревожности у ребенка.
- Исследуемый материал позволил нам определиться в сущности понятия тревожности и её влияние на психическое и личностное развитие ребёнка. Одним из факторов, влияющих на её разрастание, являются особенности родительского отношения к ребёнку: строгого, жестокого отношения, стили воспитания, позиция родителей по отношению к ребёнку, отсутствие эмоционального контакта с ребёнком, ограниченность в общении с ним, незнание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Тревожность ребёнка на начальной стадии проявляется ситуативно, но впоследствии может перерасти в личностную. Чтобы тревожность не приобрела личностный характер, необходимо насыщать родителей знаниями о психологических особенностях возраста их ребенка, о задачах, формах, методах воспитания.

# Эмпирическая база исследования

МДОУ- Крутоярский детский сад, Касимовского района  
Рязанской области.



# Программа исследования

---

Цель: изучить влияния родительских отношений на развитие и преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Определить удовлетворённость своим положением в семье самого ребёнка.
- Выяснить родительское отношение к ребёнку.
- Определить уровень тревожности.
- Выявить уровень знаний и представлений у родителей о воспитании ребёнка шестилетнего возраста.
- Разработать и апробировать коррекционную программу по созданию психолого-педагогических условий для преодоления тревожности у детей старшего дошкольного возраста в системе детско-родительских отношений.
- Провести повторное исследование детей и родителей.
- Разработать рекомендации для родителей и педагогов по снижению уровня детской тревожности.

# Методики исследования

---

**Первая группа методов** направлена на изучение положения ребёнка в семье.

- рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Коуфман);
- Детский вариант шкалы явной тревожности (адаптация А.М. Пригожан)
- методика «Неоконченные предложения» (А. Щетинина).

**Вторая группа методов** направлена на выявление знаний родителей о своем ребёнке и изучение родительских отношений с детьми.

- -анкетирование родителей о знаниях и представлениях о воспитании ребёнка шестилетнего возраста;
- -тестирование: «Родительское отношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

# Констатирующий этап. Результаты исследования положения ребенка в семье.

Результаты теста Р. Бернса и С. Коуфмана «Кинетический рисунок семьи»



Диаграмма 1

Результаты диагностики по шкале явной тревожности. Детский вариант. (адаптация А.М. Пригожан)

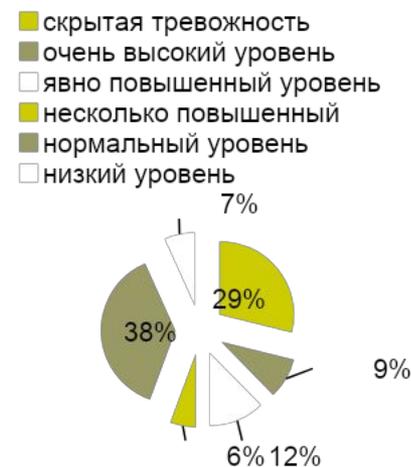
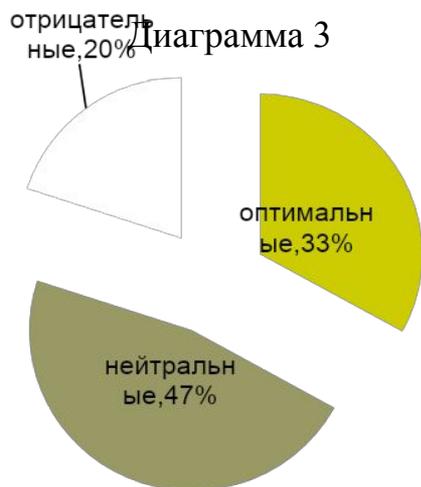


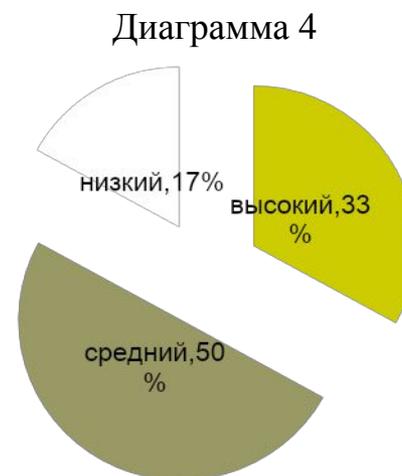
Диаграмма 2

# Констатирующий этап. Выявление знаний родителей о своем ребенке и изучение родительских отношений с детьми.

Анализ родительских отношений с ребенком



Уровни детско-родительских отношений в семьях старших дошкольников.



# Формирующий этап. Коррекционная программа.

---

## Цель коррекционной программы:

- создание психолого-педагогических условий для преодоления тревожности у детей через коррекцию детско-родительских отношений;
- апробирование эффективных форм работы с родителями, направленных на повышение педагогической грамотности.

## Задачи:

- Формирование знаний о психолого-педагогических особенностях ребенка шестого года жизни.
- Формирование позитивных взаимоотношений между родителями и детьми.
- Коррекция тревожности у детей в системе детско-родительских отношений.

# Контрольный этап.

Сравнительная диаграмма уровня тревожности старших дошкольников констатирующего и контрольного этапов



Диаграмма 5

Сравнительный анализ уровня детско-родительских отношений констатирующего и контрольного этапов

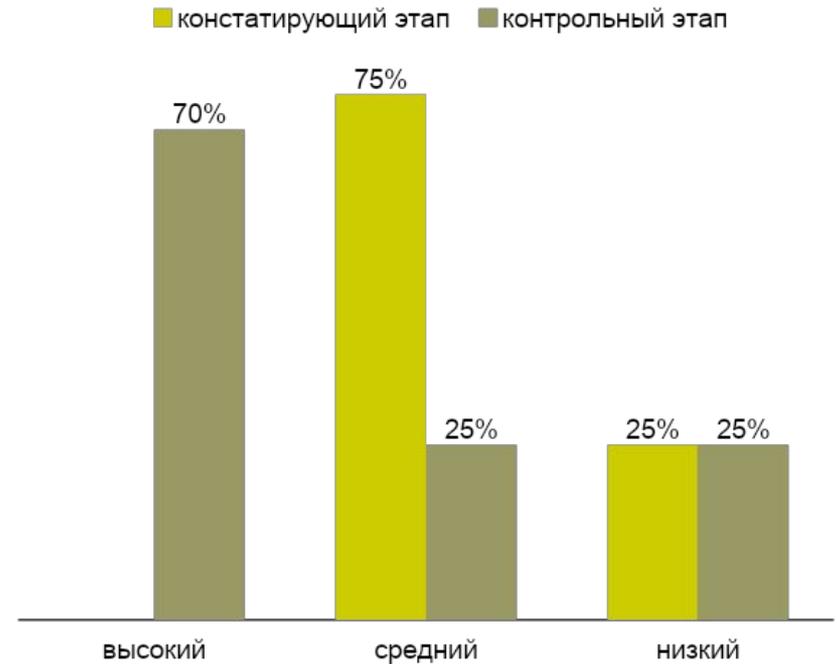


Диаграмма 7

Спасибо за внимание

---