

Специфика, основные этапы и методы обучения грамоте детей с ОНР



Введение

- Дети с общим недоразвитием речи не подготовлены к овладению звуковым и морфологическим анализом слова. Поэтому обучение грамоте таких детей не может протекать так, как в массовой школе. Для того чтобы овладеть первоначальными навыками чтения и письма, они нуждаются в определенном уровне речевой подготовки, которая обеспечивается, как говорилось выше, особой системой занятий по развитию грамматического строя речи, накоплению и уточнению словарного запаса и формированию произношения.
- В свою очередь обучение грамоте детей с недоразвитием речи нужно рассматривать не только как средство приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также как один из способов формирования речи.
- В процессе усвоения грамоты в первую очередь изучается звукобуквенный состав слов? Наблюдения над звуковым составом слова, сравнение и сопоставление сходных и различных признаков, логические упражнения по анализу и синтезу способствуют формированию у детей четких и ясных представлений о звуковом составе слова, что в свою очередь приводит к закреплению правильного произношения, приучает сознательно читать и писать.

Терминология

- Большое место в коррекционно-развивающем процессе отведено **обучению грамоте**.
- **Обучение грамоте** — это определенный способ формирования навыка чтения и письма. Качественное **обучение дошкольников грамоте** возможно при условии развитого фонематического слуха и фонематического восприятия.



История изучения

- Выдающийся психолог Л. С. Выготский указывал на необходимость начала обучения грамоте на определенном этапе развития ребенка, когда психические функции его находятся в стадии созревания. Эффективности же в обучении грамоте, по мнению Выготского, можно достигнуть при максимальном учете возрастных особенностей и возможностей ребенка: уровня его мышления, восприятия, речи, памяти.

Основные этапы обучения детей грамоте

Весь процесс обучения грамоте делится на три периода:

- ❑ **подготовительный**, задачей которого является подготовка детей к занятиям чтением и письмом в букварный период;
- ❑ **букварный период** - самый длительный и самый ответственный;
- ❑ **послебукварный**, в течение которого совершенствуются навыки чтения и письма.

Рассмотрим примерные планы уроков в эти периоды:

Подготовительный:

Т е м а. *Предложение и слово*

- ❖ Рассказывание сказки или чтение рассказа учителем.
- ❖ Беседа по рассказанному или прочитанному.
- ❖ Рассказывание самими детьми.
- ❖ Выделение предложений и деление на слова.
- ❖ Зарисовка детьми наиболее интересных моментов сказки или рассказа.
- ❖ Драматизация сказки или рассказа.
- ❖ букварный период

Букварный период :

- ❖ беседа по картинке букваря, направленная на осмысление содержания картинки и на составление предложения или нескольких предложений;
- ❖ выделение слов с новым звуком;
- ❖ деление выделенных слов на слоги и звуки; выделение изучаемого звука с его утрированным произношением;
- ❖ знакомство с буквой;
- ❖ закрепление звука и буквы путем подбора слов с этим звуком и буквой;
- ❖ составление с помощью разрезной азбуки новых слогов и слов с данной буквой; закрепление нового звука и буквы посредством замены буквы другой буквой (*рама -мама*) или путем наращивания (*шар - шары, ум - шум*);
- ❖ чтение столбиков слов (таблицы слогов).

❖ Послебукварный

Работа ведется так, чтобы совершенствовать технику чтения, развивать понимание читаемого и плавность чтения.

Итак, **цель обучения** достигается путем решения частных задач, накопления необходимых знаний и умений:

- ❖ знать, что речь состоит из слов, слова - из слогов, слоги из звуков;
- ❖ уметь точно и ясно выделять отдельные звуки речи;

Структура и содержание системы обучения

Системы обучения грамоте детей с ОНР разработаны такими ведущими специалистами, как Л. Ф. Спинова, Р. И. Шуйфер, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Рассмотрим особенности, структуру и содержание системы обучения грамоте детей с ОНР.

Процесс обучения грамоте базируется на следующих условиях:

- ✓ - обучение ведется только на правильно произносимых звуках и словах (обучение грамоте как продолжение обучения произношения);
- ✓ - предлагается иной порядок изучения звуков и букв по сравнению с методиками обучения грамоте детей без речевой патологии;
- ✓ - темп прохождения всех звуков более медленный (1,5 года);
- ✓ - развивается навык быстрой ориентации в звуко-буквенном составе слова;
- ✓ - весь словесный материал знаком детям;
- ✓ - проводится углубленная работа по формированию морфологических обобщений;
- ✓ - параллельно с изучением звуков и букв даются элементарные правила грамматики и правописания;
- ✓ - изучается один и тот же звук и буква;
- ✓ - ознакомление с новой буквой осуществляется путем анализа ее элементов;

Методы и приемы обучения

В основу разработанных методических рекомендаций по обучению грамоте дошкольников с ОНР положен звуковой метод обучения чтению Д.Б.Элькониной.

При разработке методических рекомендаций были учтены следующие особенности:

- а) звук и буква изучаются параллельно, что ускоряет процесс запоминания графического образа звука (буквы) и значительно ускоряет процесс формирования навыка послогового чтения;
- б) последовательность изучения звуков и букв проходит в соответствии с формированием звуков в онтогенезе и предполагает уже с третьего занятия чтение слогов (а, у, м, о, и, т, к, э, н, х, ы, ф, б, д, г, в, л, и, с, з, ш, ж, щ, р, ц, ч);
- в) в предлагаемой последовательности отсутствуют буквы й, с, е, ю, я и знаки ь и ъ (в связи с тем, что произношение гласных второго ряда расходится с их написанием; й — в русском языке может выступать как самостоятельный звук в конце слова (пой, май, дай), а также как неслоговой перед гласным (яма, елка, юла, ели); ь и ъ не имеют звукового обозначения);
- г) при знакомстве с буквой необходимо называть не ее "официальное" алфавитное название (эм, бэ), а тот звук, который эта буква обозначает (м, б);
- д) графические начертания букв изучаются только в их печатном варианте;
- е) при изучении новой буквы обязательно включаются упражнения по профилактике дисграфических и дислексических расстройств речи у дошкольников;
- ж) для повышения эффективности формирования звукослогового и звукобуквенного анализа необходимо использовать символику (графические схемы слогов и слов); — сочетание из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетание гласного с согласным в обратном слоге; сочетание согласного с гласным в прямом слоге; односложные слова по типу СГС; двухсложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов; двухсложные и трехсложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов; двухсложные слова со стечением согласных; трехсложные со стечением согласных; простое двусоставное предложение без предлога; простое предложение из 3-4 слов без предлога; простое предложение из 3-4 слов с предлогом;
- и) печатание слогов, слов и предложений предлагается в той же последовательности с постепенным усложнением материала, что и для чтения.

Обучение чтению

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ТЕСНО СВЯЗАНО С ОБУЧЕНИЕМ ПИСЬМУ. ЭТА ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕАЛИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

На уроках чтения и письма изучается один и тот же звук и соответствующая ему печатная и письменная буква. При этом необходимо помнить, что каждая новая буква может быть показана учащимся только в том случае, если уже достигнуто ими правильное произношение соответствующего звука, обозначаемого данной буквой, и умение различать и выделять его из слов.

Ознакомление с каждой новой буквой, печатной и письменной, проводится путем анализа элементов, составляющих ее начертания, а также путем сравнения и сопоставления с ранее пройденными буквами, выяснения общих и отличных элементов в их начертании.

Дети читают то, что складывают из букв разрезной азбуки или пишут, и, наоборот, складывают и пишут то, что читают. Каждое слово новой звуко-слоговой структуры, до того как оно будет сложено из букв разрезной азбуки и записано, должно быть обязательно проанализировано. Учащиеся должны установить его слоговой состав, составить из букв разрезной азбуки, разделив на слоги, и прочесть все слово по слогам, а затем записать. Такая аналитико-синтетическая работа помогает практически осознать слоговой и звуковой состав слов и овладеть им.

Методические рекомендации по обучению грамоте дошкольников с ОНР второго года обучения

Представлены в форме карточек с заданиями, которые могут быть использованы при проведении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий

- 1) называние слов с изучаемым звуком; 2) определение позиции данного звука в словах;
- 3) знакомство с буквой посредством художественного слова;
- 4) закрепление зрительного образа буквы путем выкладывания ее из счетных палочек, веревочек, цепочек, палочек и т. п.;
- 5) печатание буквы (слов, предложений);
- 6) звукобуквенный анализ слов с выкладыванием схем и с последующей заменой фишек уже знакомыми буквами; материал по обучению грамоте предлагается нами в следующей последовательности:
- 7) подбор слов к предложенным схемам с частично вписанными буквами;
- 8) упражнение на преобразование слов путем замены одной буквы;
- 9) составление и печатание слов с данным слогом;
- 10) составление и печатание слов из разрозненных слогов;
- 11) дописывание элементов букв, «зашумленные» буквы, ребусы.

Образцы карточек с заданиями

Допиши слова.



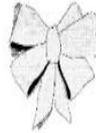
ШУ



СО



ПИ



БА



ЗВЕ



КО



СТ



КУК



РА



СУ

ВОТ
Вова
ВОРОНА
ВОРОТА
КОРОВА

Слова в предложении перепутались. Расставь их по порядку. Напиши цифры.

○ ○ ○ ○ ○
строит снега из Вова горку.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
Лук в грядке растёт огороде на.

○ ○ ○ ○ ○
внука два бабушки У.

○ ○ ○ ○ ○
На чашка стоит столе.

Дети залили во дворе каток.
Стали кататься на коньках.

ЗЗ Замени множественное число на единственное. Запиши слова.

руки — рука

ноги —

косы —

ягоды —

сумки —

Оля
стул
стол
кукла
колесо

Замени множественное число на единственное. Запиши слова.

руки — рука

ноги —

косы —

ягоды —

сумки —

Оля
стул
стол
кукла
колесо

Список использованной литературы

- 1. Визель, Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка [Текст] / Т. Г. Визель. – М., 1995. - 37с.
- 2. Журова, Л. Е. **Обучение дошкольников грамоте [Текст]: методическое пособие** / Л. Е. Журова, Н. С., Варенцова, Н. В. Дурова. М: Школа-Пресс, 2004.- 144 с.
- 3. Нищева, Н. В. **Программа** коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для **детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.** [Текст] / Н. В Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.
- 4. Ткаченко, Т. А. В первый класс — без дефектов **речи [Текст]: Методическое пособие** / Т. А Ткаченко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 – 112с.
- 5. Филичева Т. Б. Коррекционное **обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст]** / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М., 1991. - 44 с.
- 6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное **пособие [Текст]** / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - М.: Академия – 2003.-240с.
- 7. Главы I, II, III, VIII
- // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967

- **Интернет-ресурсы:**
- [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- [Мир Психологии](http://mirpsichologii.ru)
- [Мои Лекции.ру](http://moilektsii.ru)