

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ СПО «Пермский педагогический
колледж № 1»

***Кривоносова Валентина
Михайловна***

СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

1. Понятия процесса воспитания
2. Особенности процесса воспитания
3. Самовоспитание и перевоспитание личности

- **в социальном** — передача накопленного опыта старших поколений младшим,
- **в педагогическом** — специальная деятельность, процесс целенаправленного формирования личности, предполагающий систему организованных средств влияния на воспитуемого.

□ **воспитание** — это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей.

Рассмотрим составляющие компоненты этого определения.

- ▣ **Процесс целенаправленного формирования личности** означает, что процесс может быть только тогда назван воспитанием, **когда имеет цель.**
- ▣ Говоря о **формировании личности**, имеют в виду **управление ее развитием, создание условий** для осуществления этого процесса, организацию воспитательной деятельности, **но не принуждение или воздействие.**
 - ▣ Формирование предполагает два взаимосвязанных процесса: **педагогическое действие и ответную деятельность воспитанника.**

□ *Почему мы говорим о системе?*

Потому что невозможно использовать в процессе практической деятельности какой-либо один метод, способ или прием. Эффективный результат можно получить только в том случае, если методы реализуются во взаимосвязи, дополняя и совершенствуя друг друга.

- процесс воспитания подразумевает **обязательную обратную связь**, в противном случае нельзя говорить о результатах деятельности педагога.

Что же происходит в ходе воспитания?

При взаимодействии ребенок приобретает определенный опыт, передачу которого необходимо организовать.

Задача воспитателя — найти способ включить ребенка в деятельность, где он может повторить увиденное, **интериоризировать** его и воспроизвести как собственную деятельность.

Данный подход в теории воспитания называют *лично-деятельностным*

- ▣ Суть его в том, что человек выбирает из всего социального опыта то, что ему ближе по природе, более интересно.

Компоненты лично-деятельностного
подхода:

- общение как основа многообразных межличностных отношений;
- руководство развитием личности в процессе деятельности;
- развитие и социализация личности.

В гуманистической педагогике воспитание - это

процесс **эффективного сотрудничества** между воспитателями и воспитанниками, который должен привести к заданной цели.

Цель — это идеальное предвосхищение результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Цель конкретизируется в задачах.

Целям подчиняется все:

- **содержание, формы, методы воспитания.**
- Понимание цели воспитания дает возможность подбирать технологии для ее осуществления.
- Цель воспитания всесторонне гармонично развитой личности закреплена в Законе РФ «Об образовании в РФ».

Эта цель:

- определяет содержание воспитательного процесса;
- обуславливает воспитательный результат;
- служит критерием деятельности педагога;
- полностью определяет систему воспитания.

-
- Выделяют **общие цели** воспитания (направлены на всех людей) и **индивидуальные** (для отдельного человека).
 - **Цель** воспитания всегда одна в пределах одной воспитательной системы, а задач, определенных целью, может быть много (общих и конкретных).

Цели воспитания определяются **потребностями** развития общества и зависят от **ТЕМПОВ социального и технического прогресса,** возможностей общества.

2. Особенности процесса воспитания

Для воспитательного процесса характерны:

- **целенаправленность** (чем понятнее цель, тем эффективнее результат);
- **единство цели** (показатель сотрудничества между воспитателями и воспитуемыми);
- **длительность** (результаты не ощущаются сразу, как в процессе обучения);
- **многофакторность** (личность подвергается огромному количеству влияний, как положительных, так и отрицательных. В процессе воспитания должна происходить их корректировка. Если влияния воздействующих сторон на личность совпадают, то результат воспитания более эффективен);

Для воспитательного процесса характерны:

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- **подвижность** (воспитуемый подвергается целенаправленным и стихийным воздействиям);
- **непрерывность** (никакие одноразовые, даже яркие мероприятия не заменят тщательной, кропотливой, систематической воспитательной работы);
- **комплексность** (единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания);
- **вариативность** (воспитуемые отличаются индивидуальными особенностями, социальным опытом. Это следует учитывать в процессе воспитания, так как даже при одинаковом воздействии возможен "различный воспитательный эффект");
- **двусторонность** (сотрудничество воспитателей и воспитуемых);
- **противоречивость** (противоречия рассматривают как *движущую силу* воспитания)

3. Самовоспитание и перевоспитание ЛИЧНОСТИ

▣ **Самовоспитание** — осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Компоненты самовоспитания

- самопознание,
- самоанализ,
- самооценка,
- самоотчет
- самоконтроль.

Приемы самовоспитания:

самоприказ, самоободрение,
самовнушение, самоодобрение,
самопоощрение, самонаказание

□ **Стимул самовоспитания** —
правильное воспитание, которое

включает не только воспитательную
деятельность воспитателя, но и
собственные усилия воспитанника.

□ **Элементы самовоспитания**
присутствуют уже у детей дошкольного
возраста: они не могут пока осмыслить
свои личностные качества, но в
состоянии определить, что такое хорошо
и какие поступки вызывают у взрослых
негативную реакцию.

- ▣ **В подростковом возрасте** проявляется потребность в самопознании, самоанализе и самооценке.

Но из-за отсутствия социального опыта и специальной подготовки подростки не всегда могут понять мотивы собственных поступков.

Поэтому необходимо тактичное руководство взрослых.

- **В юношеском возрасте** процесс самовоспитания становится более осознанным и целенаправленным
-

Самовоспитание базируется на:

- адекватной самооценке, соответствующей реальным способностям человека,
- анализе собственных индивидуальных возможностей.

Чем выше степень осознанности, тем более значимо самовоспитание для саморазвития личности

- Уровень самовоспитания характеризует уровень воспитанности личности в целом.
- Самовоспитание находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием: подкрепляет и развивает процесс формирования личности.
- Обучение, воспитание и самовоспитание взаимосвязаны друг с другом в едином учебно-воспитательном процессе.
- От их единства зависит результативность этого процесса.

▣ **Перевоспитание** — вид воспитания, цель которого устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности.

▣ Этот процесс нелегкий, длительный, требующий много сил и терпения.

▣ Перевоспитывать сложнее, чем воспитывать, потому что приходится ломать сложившиеся взгляды, привычки, черты характера и формировать новые, отличающиеся от прежних, непривычные для

□ А.С. Макаренко учил родителей и воспитателей: «Воспитывать надо так, чтобы ничего потом не пришлось переделывать».

□ Перевоспитание может дать положительные результаты в случае, **если у человека появляется потребность в самоисправлении**, он начинает осознавать необходимость в изменении образа жизни, привычек, поведения.

Важным условием процесса перевоспитания

является преодоление у ребенка негативного отношения к требованиям воспитателей.

- Нельзя восстанавливать коллектив против проблемного ребенка.
- Следует дать понять ребенку, что воспитатель борется не против него, а против его негативных поступков.