

ПРИЧИНЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА. ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

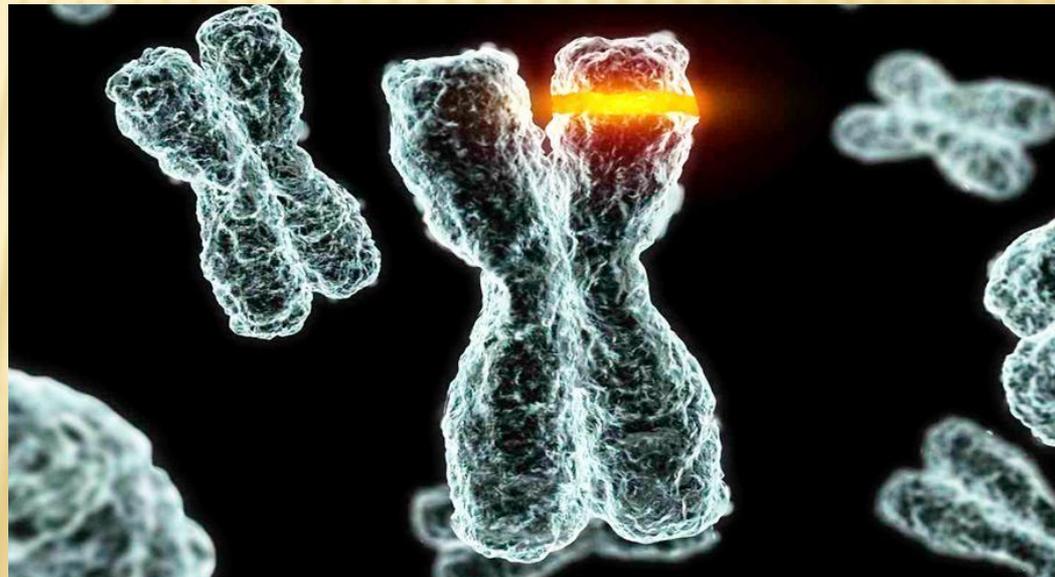
Презентацию подготовила студентка группы
ППОБ(Г) -37-51-00 Тупицына Евгения

СОДЕРЖАНИЕ

- Причины дизонтогенеза
- Общие и частные закономерности аномального развития

ПРИЧИНЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

- ❑ Нарушения нервно-психического развития могут быть вызваны как **биологическими**, так и **социальными** факторами.
- ❑ Среди биологических факторов значительное место занимают **пороки развития мозга**, связанные с поражением генетического материала.



- Большая роль отводится **внутриутробным нарушениям** (тяжёлые токсикозы, краснуха и др.), **патологиям родов, инфекциям, интоксикациям и травмам.**



-
- ▣ **Незрелость развития мозга** обуславливают повышенную восприимчивость центральной нервной системы ребенка к различным вредностям воздействиям. Отмечается значительная частота вовлечения мозга в соматические инфекционные процессы.



- Большое значение имеет **время повреждения**. Объем поражения тканей и органов тем более выражен, чем раньше действует патогенный фактор.
- Характер нарушения зависит также от мозговой **локализации** процесса, степени его распространенности и от **интенсивности повреждения мозга**.



- Ряд проявлений дизонтогенеза связан с влиянием **неблагоприятных социальных факторов**. Чем раньше сложились для ребенка неблагоприятные социальные условия, тем более стойкими будут нарушения развития.



□ К социально обусловленным видам отклонений развития относится **микросоциально-педагогическая запущенность** - задержка интеллектуального и в эмоционального развития, обусловленная культуральной депривацией.



- К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится **патохарактерологическое формирование личности** — аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений.



ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Наиболее общие закономерности, обнаруживаемые в психическом развитии нормального ребенка, прослеживаются и у детей с различными умственными и физическими недостатками.



Г.Я.Трошин

-
- К закономерностям относятся определенная последовательность сензитивных периодов в развитии психических функций, последовательность развития всех психических процессов, роль деятельности в психическом развитии, роль речи в формировании высших психических функций, ведущая роль обучения в психическом развитии.

-
- Рассматривая такие недостатки, как глухота, слепота, умственная отсталость, Л.С. Выготский отметил, что причины, их вызывающие, ведут к возникновению основного нарушения в сфере психической деятельности, определяется как **первичное нарушение.**

-
- Первичное нарушение, если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребенка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности

-
- Возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с недостаточностью того или иного типа было выделено Л.С. Выготским в начале 1930-х гг. как общая закономерность аномального развития.

-
- Тогда же он указал еще на одну закономерность, проявляющуюся в затруднениях взаимодействия с социальной средой и в нарушениях связей с окружающим миром всех детей, имеющих недостатки развития.

-
- Там же отмечается, что у детей с недостатками развития всех категорий наблюдаются нарушения речевого общения, хотя проявляются они в разной мере и форме.