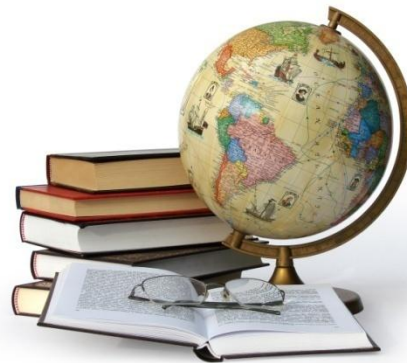


Способы создания ситуации успеха на уроке



«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».



с психологической точки зрения

Успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремится, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их.

с педагогической точки зрения

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности (как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом).

СИТУАЦИЯ-это сочетание условий, которые обеспечивают успех

УСПЕХ- - это результат подобной ситуации

ОЖИДАНИЕ УСПЕХА– стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее, ожидание окружающих, личности, результат деятельности личности.

Главный смысл деятельности учителя

состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха.




Переживание учеником ситуации успеха:

- ❖ **повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы;**
- ❖ **позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;**
- ❖ **стимулирует к высокой результативности труда;**
- ❖ **корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;**
- ❖ **развивает инициативность, креативность, активность;**
- ❖ **поддерживает в классе благоприятный психологический климат**

Технологические операции создания ситуаций успеха:

- *Снятие страха*
- *Авансирование успешного результата*
- *Скрытое инструктирование*
- *Внесение мотива*
- *Персональная исключительность*
- *Мобилизация активности или педагогическое внушение*
- *Высокая оценка детали*



Система методов создания ситуации успеха на уроке

- **Методы дифференцированного обучения**
- **Метод проектов**
- **Индивидуальное портфолио**

ТИПЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- Сбывшаяся радость;
- Неожиданная радость;
- «Я - концепция»
- «Даю шанс»;
- «Исповедь»;
- Общая радость:
- «Следуй за нами»;
- «Обмен ролями»;
- «Заражение»;
- Радость познания:
- «Эврика»;

«Сбившаяся радость»

Типично для детей с хорошими способностями, стабильной успеваемостью, болезненно переживающих неудачи).

Задачи педагога:

- о показать пути предупреждения неудач или причины, источник неудач
- о убеждать ученика в возможности претендовать на более высокие достижения
- о стимулировать желание постоянно работать, а не брать штурмом одну часть задания

Неожиданная радость

Типично для детей с традиционно невысокими показателями. "Мнимый успех": удовлетворенность учащихся невысокими достижениями при объективной возможности иметь более высокие успехи

Задача педагога:

преодоление ситуаций мнимого успеха путем создания таких условий, при которых учащийся повышает свои достижения.

«Я – КОНЦЕПЦИЯ»

Это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.


- **Положительная "Я - концепция"** - я нравлюсь, я способен, я значу - способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности.
- **Отрицательная "Я - концепция"** - я не нравлюсь, не способен - мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

Для формирования **положительной** "Я - концепции" необходимо:

- видеть в каждом ученике уникальную личность;
- помнить: «Все дети талантливы»;
- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка;
- помнить: «Ребенок хорош, а плох его поступок»;
- предоставлять возможности и помогать детям;
- знать: «В каждом ребенке – чудо, ожидай его».

БАНК СИТУАЦИЙ УСПЕХА

- Минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки (шутки, загадки, скороговорки).
- Вопросы, которые задают сами дети. + Задай вопрос учителю
- Прием-подсказка (План-ответ, рисунок-подсказка, таблица, опорные сигналы и пр.)
- Частично-поисковые и эвристические ситуации (проблемные задания)
- Ролевые ситуации («наблюдатель», «мудрец», «хранитель знаний»)
- Игры-системы на уроках
- Какую отметку хочешь получить в конце четверти?
- Конкурс эрудитов (на предметных неделях) Итоговые межпредметные конференции

- 
- Предложение всего перечня работ
 - Проведи урок (обмен ролями)
 - Объясни свои действия (рефлексия)
 - Эмоциональное «поглаживание»
 - Репетиция самостоятельной к/работы (анонсирование)
 - Заполни пропуск в информации
 - Найди ошибку.
 - Исповедь.
 - Эмоциональный всплеск
 - Ожидание радости
 - Подбор заданий нарастающей сложности
 - Дифференцированная помощь ученикам в выполнении заданий одной и той же сложности

Алгоритм создания ситуации успеха

На фоне эмоциональной комфортности снятие страха

- «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».
- «Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

Авансирование успешного результата

- «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»,
- « У тебя обязательно получится»

Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности

- «Возможно, лучше всего начать с...»,
- «Выполняя работу, не забудьте о...»

Внесение мотива (обозначить практическую значимость)

- «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

Персональная исключительность

- «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу довериться...»,
- «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

Мобилизация активности, или педагогическое внушение

- «Так хочется поскорее увидеть...»

Высокая оценка деталей

- «Тебе особенно удалось то объяснение...»,
- «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

Условия создания ситуации успеха

Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе.

Второе условие – снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.

Ключевой момент – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?

Важна реальная помощь в продвижении к успеху.

Необходимо краткое экспрессивное воздействие на учеников – педагогическое внушение (Успехов! За дело! И т.д.)

Обязательна педагогическая поддержка в процессе выполнения работы.



**Успех в учении –
единственный
источник внутренних
сил, рождающий
энергию для
преодоления
трудностей, желания
учиться**

В.А.Сухомлинский:

Спасибо за внимание