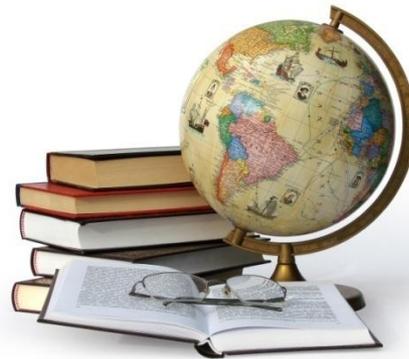


# Способы создания ситуации успеха на уроке



***«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».***



## **с психологической точки зрения**

**Успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремится, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их.**

## **с педагогической точки зрения**

***Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности (как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом).***

**СИТУАЦИЯ**-это сочетание условий, которые обеспечивают успех

**УСПЕХ**- - это результат подобной ситуации

**ОЖИДАНИЕ УСПЕХА**– стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее, ожидание окружающих, личности, результат деятельности личности.

## **Главный смысл деятельности учителя**

состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха.



## **Переживание учеником ситуации успеха:**

- ❖ **повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы;**
- ❖ **позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;**
- ❖ **стимулирует к высокой результативности труда;**
- ❖ **корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;**
- ❖ **развивает инициативность, креативность, активность;**
- ❖ **поддерживает в классе благоприятный психологический климат**

# Технологические операции создания ситуаций успеха:

- *Снятие страха*
- *Авансирование успешного результата*
- *Скрытое инструктирование*
- *Внесение мотива*
- *Персональная исключительность*
- *Мобилизация активности или педагогическое внушение*
- *Высокая оценка детали*

The slide features a light pink background with a white border. In each of the four corners, there is a decorative arrangement of pink flowers and green leaves, resembling a climbing plant. The main title is centered at the top in a large, bold, black font.

# **Система методов создания ситуации успеха на уроке**

- **Методы дифференцированного обучения**
- **Метод проектов**
- **Индивидуальное портфолио**

# ТИПЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- Сбывшаяся радость;
- Неожиданная радость;
- «Я - концепция»
- «Даю шанс»;
- «Исповедь»;
- Общая радость:
- «Следуй за нами»;
- «Обмен ролями»;
- «Заражение»;
- Радость познания:
- «Эврика»;

## «Сбывшаяся радость»

Типично для детей с хорошими способностями, стабильной успеваемостью, болезненно переживающих неудачи).

### **Задачи педагога:**

- о показать пути предупреждения неудач или причины, источник неудач
- о убеждать ученика в возможности претендовать на более высокие достижения
- о стимулировать желание постоянно работать, а не брать штурмом одну часть задания

## Неожиданная радость

Типично для детей с традиционно невысокими показателями. "Мнимый успех": удовлетворенность учащихся невысокими достижениями при объективной возможности иметь более высокие успехи

### **Задача педагога:**

преодоление ситуаций мнимого успеха путем создания таких условий, при которых учащийся повышает свои достижения.

## «Я – КОНЦЕПЦИЯ»

Это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

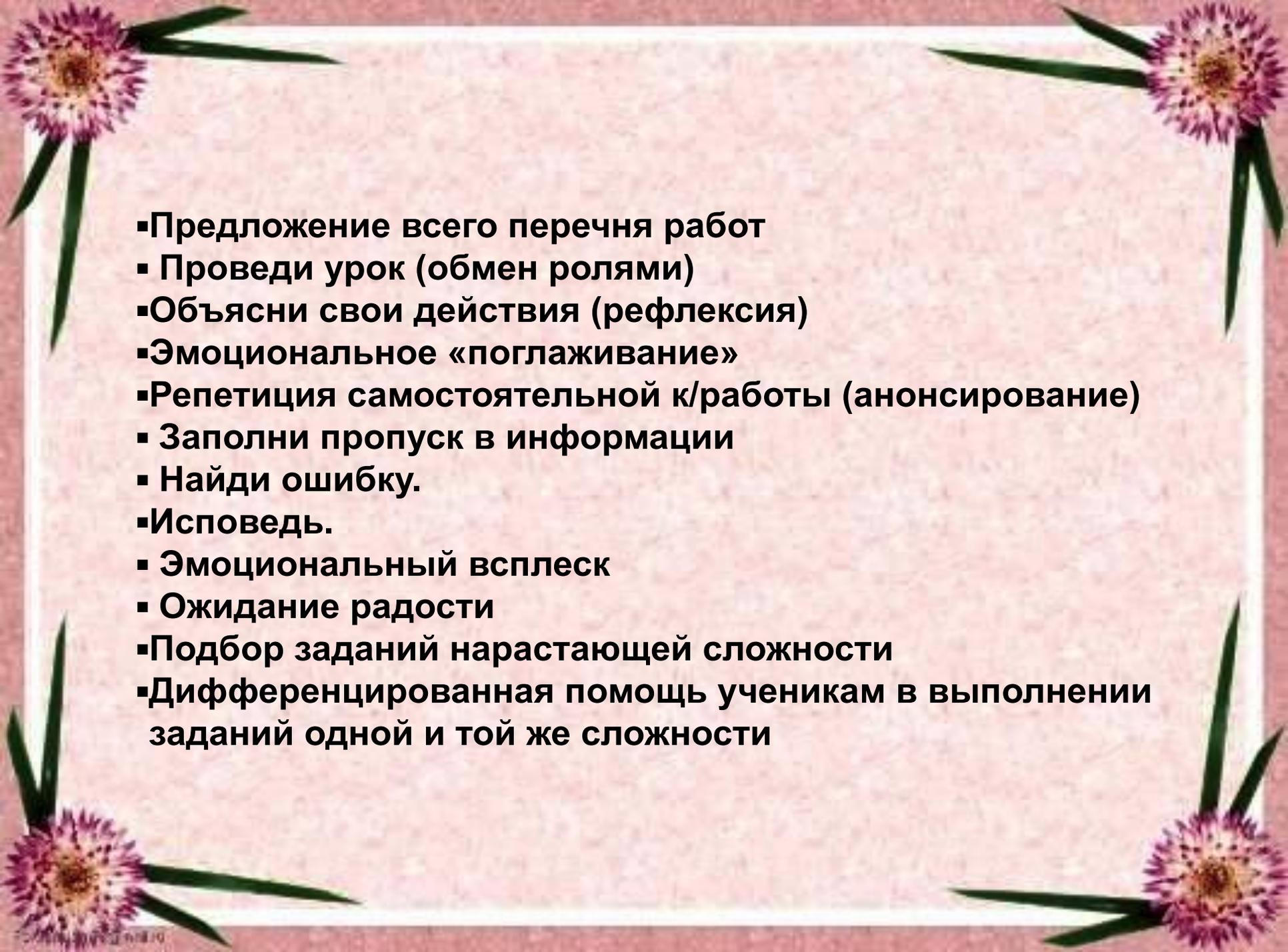
- **Положительная "Я - концепция"** - я нравлюсь, я способен, я значу - способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности.
- **Отрицательная "Я - концепция"** - я не нравлюсь, не способен - мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

## Для формирования **положительной** "Я - концепции" необходимо:

- видеть в каждом ученике уникальную личность;
- помнить: «Все дети талантливы»;
- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка;
- помнить: «Ребенок хорош, а плох его поступок»;
- предоставлять возможности и помогать детям;
- знать: «В каждом ребенке – чудо, ожидай его».

# БАНК СИТУАЦИЙ УСПЕХА

- Минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки (шутки, загадки, скороговорки).
- Вопросы, которые задают сами дети. + Задай вопрос учителю
- Прием-подсказка (План-ответ, рисунок-подсказка, таблица, опорные сигналы и пр.)
- Частично-поисковые и эвристические ситуации (проблемные задания)
- Ролевые ситуации («наблюдатель», «мудрец», «хранитель знаний»)
- Игры-системы на уроках
- Какую отметку хочешь получить в конце четверти?
- Конкурс эрудитов (на предметных неделях) Итоговые межпредметные конференции

- 
- Предложение всего перечня работ
  - Проведи урок (обмен ролями)
  - Объясни свои действия (рефлексия)
  - Эмоциональное «поглаживание»
  - Репетиция самостоятельной к/работы (анонсирование)
  - Заполни пропуск в информации
  - Найди ошибку.
  - Исповедь.
  - Эмоциональный всплеск
  - Ожидание радости
  - Подбор заданий нарастающей сложности
  - Дифференцированная помощь ученикам в выполнении заданий одной и той же сложности

# Алгоритм создания ситуации успеха

## **На фоне эмоциональной комфортности снятие страха**

- «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».
- «Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

## **Авансирование успешного результата**

- «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»,
- « У тебя обязательно получиться»

## **Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности**

- «Возможно, лучше всего начать с...»,
- «Выполняя работу, не забудьте о...»

## **Внесение мотива (обозначить практическую значимость)**

- «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

## **Персональная исключительность**

- «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу довериться...»,
- «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

## **Мобилизация активности, или педагогическое внушение**

- «Так хочется поскорее увидеть...»

## **Высокая оценка деталей**

- «Тебе особенно удалось то объяснение...»,
- «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

# Условия создания ситуации успеха

**Первое обязательное условие** – атмосфера доброжелательности в классе.

**Второе условие** – снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.

**Ключевой момент** – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?

**Важна** реальная помощь в продвижении к успеху.

**Необходимо** краткое экспрессивное воздействие на учеников – педагогическое внушение (Успехов! За дело! И т.д.)

**Обязательна** педагогическая поддержка в процессе выполнения работы.



**Успех в учении –  
единственный  
источник внутренних  
сил, рождающий  
энергию для  
преодоления  
трудностей, желания  
учиться**

**В.А.Сухомлинский:**

Спасибо за внимание