

Объект, предмет, цели и задачи логопедии раннего возраста



План лекции

Объект, предмет, цели и задачи логопедии раннего возраста.

План:

1. История становления превентивной логопедии.
2. Философские основы логопедического воздействия в раннем возрасте.
3. Объект, предмет, цель и задачи логопедии раннего возраста.
4. Принципы превентивной логопедии.
5. Методы логопедии раннего возраста.



1. История становления превентивной логопедии



■ Коррекционно-развивающая помощь детям от рождения до 3 лет признана в современной педагогической науке **самым эффективным средством профилактики** и компенсации имеющихся нарушений в их развитии.

✓ М.И. Лисина,

✓ Е.М. Мастюкова,

✓ Ю.А. Разенкова,

✓ Е.А. Стребелева

✓ В.И. Лубовский,

✓ Н.Н. Малофеев.

✓ Ю.А. Разенкова,

✓ Л.А. Новикова,

✓ Т.В. Пелымская,

✓ Г.В. Чиркина,

✓ Н.Д. Шматко.





Уже сделаны первые шаги,
имеются многочисленные
позитивные результаты более
чем в 60 регионах.



**Нет соответствующей
целостной государственной
системы.**

Отсутствие законодательной
основы и политики государства
в этой области тормозит
активное движение регионов в
направлении организации сети
служб по оказанию ранней
коррекционной помощи детям с
нарушениями в развитии.



- По инициативе **Н.А. Рау** в 1900 г. в Москве был **открыт первый платный детский сад-пансион** для глухих детей. Затем подобные учреждения были открыты в Петербурге (1902) и в Киеве (1904).
- После революции молодое правительство в числе одних из первых издало **декрет по организации Отдела материнства и младенчества** и по всей стране широкой волной началась организация сети яслей.
- Был поставлен вопрос о необходимости воспитания, для чего наряду с педиатрами в работу включились и педагоги (**Е.К. Кричевская, С.М. Лившина, Е.Г. Бибанова, Е.И. Тихеева, А.Д. Митина, Н.Р. Эйгес** и др.).

■ **НО!**

Не существовало научных данных о ходе развития детей в первые годы жизни и тем более о методах их воспитания в коллективе



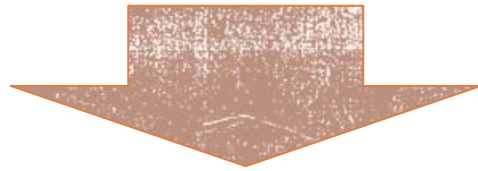
- В клинике профессора **Н.М. Щелованова** были начаты научные исследования вопросов развития и методов воспитания детей первых трех лет жизни в коллективе, разрабатывались показатели их нервно-психического развития (включая и отклонения от нормы).
- В дальнейшем эти результаты многократно перерабатывались и дополнялись коллективом ученых под руководством профессора **Н.М. Аксариной**.



- В 1928 г. профессор **Ф.А. Рау** поставил вопрос о необходимости организации дошкольной помощи детям с дефектами речи в целях исправления речевых нарушений к моменту поступления ребенка в школу.
- **1933** год можно считать **годом рождения логопедии**, когда Л.С. Выготский совместно с директором ЭДИ (Экспериментальный Дефектологический институт) И.И. Данюшевским создал еще одну отрасль дефектологии, объектом исследования которой стали дети с нарушениями речи.
- Первыми отечественными специальными дошкольными учреждениями стали ясли для неслышащих детей, открытые Е.Ф. Рау в 1930 г. Подготовлена методическая литература по воспитанию и обучению детей раннего возраста с нарушенным слухом



- В 1975 г. выходит постановление Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению обучения, трудового устройства и обслуживания лиц с дефектами умственного и физического развития», которое в законодательном порядке обеспечивало открытие как логопедических групп при детских садах общего типа, так и специализированных детских садов и яслей-садов.



- В связи с этим органами народного образования и здравоохранения была широко развернута организационно-педагогическая работа, направленная на выявление и учет детей ясельного и дошкольного возраста, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи.



В начале 90-х гг. наша страна взяла курс на переход к системе специального образования нового типа, **соответствующей Конвенциям ООН.**

В связи с этим **основными принципами** новой образовательной системы стали:

- максимально раннее выявление и диагностика особых нужд и образовательных потребностей ребенка;
- расширение временных границ специального образования, которые начинаются от нескольких месяцев жизни ребенка и могут продолжаться всю его жизнь, и некоторые другие.



1. Разработана **единая система раннего выявления детей с нарушенным слухом**, которая специальным приказом МЗ РФ (№ 108 от 29.03.96) внедрена в стране как обязательная.
2. Первой и наиболее разработанной региональной моделью ранней психолого-педагогической помощи семье и детям группы риска с возможным отставанием в развитии может служить С.-Петербургская городская социальная программа **«Абилитация младенцев»**, которая создавалась при активном содействии шведских специалистов (Е.В. Кожевникова и др.).
3. **В ИКП РАО** с 1992 г. ведется системная научная разработка моделей раннего выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии, дифференциальной диагностики и ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями в развитии.
4. В Москве действует государственное научное учреждение **«Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии»**, созданное приказом Министра образования РФ от 18.10.99.



- Таким образом, несмотря на существующие трудности, государственная политика создания системы ранней коррекционной помощи детям с различными нарушениями **постепенно формируется и имеет поддержку в регионах.** Наиболее важным результатом работы отечественных служб ранней помощи является снижение численности детей, которые по достижению школьного возраста нуждаются в коррекции речевого развития.



2. Философские основы логопедического воздействия в раннем возрасте



- Появление первого слова, первой фразы объединяет в себе весь ход психофизиологического и когнитивного развития ребенка.
- Своевременное выявление, коррекция и предупреждение отклонений процесса развития являются важным условием нормального психоречевого становления ребенка.
- Всякое развитие, и речевое в том числе, — это процесс непрерывного возникновения новых форм на основе предшествующих, протекающий в реальном взаимодействии со средой.



Речь

Сенсорная сфера

Сенсомоторная сфера

Интеллектуальная

Эмоциональная

Р.Е. Левина справедливо указывала, что отклонения в овладении речью затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания.



3. Объект, предмет, цель и задачи логопедии раннего возраста



- **Объект:** нарушения формирования устной речи у детей младенческого и раннего возраста.
- **Предметом** логопедии раннего возраста как науки являются выявление, предупреждение, коррекционно-предупредительное воздействия при отклонениями в овладении речью в младенческом и раннем возрасте.
- **Основной целью** логопедии раннего возраста является разработка научно обоснованной системы предупреждения речевых расстройств.



Задачи: (Малофеев Н.Н.).

1. Максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка.
2. Максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения ребенка, включающего как неспецифические, так и специфические компоненты.
3. Обязательное включение родителей в процесс обучения начиная с первых лет жизни ребенка.
4. Расширение временных границ специального образования: нижняя граница - первые месяцы жизни.
5. Наличие специализированного стандарта образования, определяющего наряду с академическими достижениями уровень жизненной компетенции ребенка.
6. Более дифференцированное, «пошаговое» обучение, которого в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающегося ребенка.
7. Значительно более глубокая, чем в массовом образовании, дифференциация и индивидуализация обучения, особая организация образовательной среды и др.



4. Принципы превентивной логопедии



- **Принцип опережающего обучения в развитии**, обоснованный Л.С. Выготским и детально разработанный в дальнейшем С.Я. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, Р.Е. Левиной и др. **Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.**
- **Деятельностный принцип** заключается в формировании **речевых навыков и языковой способности в коммуникативной деятельности.**
- **Принцип развития**, который **предполагает учет всего многообразия условий и закономерностей нормального развития**, необходимых для полноценного формирования речевой функции на каждом этапе ее онтогенеза.



- **Принцип системного подхода**, обозначенный **Р.Е. Левиной** как принцип «системного взаимодействия между различными компонентами языка, необходим для понимания закономерных связей между различными проявлениями речевой недостаточности и предвидения системного эффекта педагогического воздействия». Данный принцип предполагает **осознание сложного строения речевой деятельности**, которая подготавливается в довербальный период психофизиологическими, когнитивными компонентами и состоит из фонематических и сверхгенерализованных вербальных средств, интонационно-ритмических процессов.
- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития** предполагает **педагогическое воздействие на психические функции**, развивающиеся на основе сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, подготавливающие и влияющие на развитие речи. Комплексное коррекционно-предупредительное воздействие стимулирует процессы компенсации нарушенных речевых компонентов.



- **Принцип природосообразности**, то есть **гармоничного учета психофизиологических предпосылок и социальных условий формирования речевой деятельности** и следование **естественным закономерностям овладения языком**. Речь не имеет «специальных органов», а надстраивается над органами, выполняющими определенные физиологические функции, обеспечивающие витальные потребности (дыхания, жевания и т.п.). Следовательно, наблюдение за характером движений периферического артикуляционного аппарата в процессе пищевого поведения является диагностическим показателем развития базальных основ артикуляции.
- **Принцип комплексного воздействия** подразумевает **организацию логопедической помощи одновременно в нескольких взаимодействующих блоках**. С одной стороны, **интеграцию индивидуальных логопедических и фронтальных музыкально-логопедических занятий**, их тесную взаимосвязь с общепедагогическим воздействием на фоне лечебно-профилактической медикаментозной помощи, а с другой — **использование потенциала семьи**, что в результате предполагает активное и всестороннее стимулирующее гармоничное воздействие на все компоненты речи и речевой деятельности.



- **Принцип опоры на кинестетическую афферентацию** предполагает использование элементов логопедического массажа, отраженно-сопряженной и активной артикуляционной и пальцевой гимнастики. В процессе коррекции тонких целенаправленных движений пальцев рук и координации артикуляторных движений учитывается, что «отсутствие обратной связи прекратило бы всякую возможность накопления опыта для управления движениями речевых органов, а усиление обратной связи ускоряет и облегчает навыки формирования речи».
- Учет указанных принципов позволяет целенаправленно и эффективно организовать процесс, разработать содержание и выбрать методы превентивного воздействия.



5. Методы логопедии раннего возраста



- **О.Е. Громова О.Е. и Н.Г. Соломатина** отмечают:

Занятия необходимо проводить только с использованием **специального дидактического материала**, учитывающего возрастные особенности развития речи детей.

Взрослому необходимо помнить, что он является не только инициатором общения, но и определяет его направление, содержание, объем и темп. От его воли зависят законченность или незавершенность действия, интенсивность и эмоциональный фон.



Основные методы:

- **подкрепление коммуникативного жеста соответствующим словом и музыкальным сопровождением;**
- **вызывание подражания слову взрослого.**



Основные приемы:

- маркирование начала и окончания процесса движения словом;
- сопровождение движения ритмизованным текстом;
- ограничение ближайшим взрослым окружением ребенка вербальной инструкции до двух—трех слов (7–8 слогов) из его ближайшего ситуативного окружения;
- выдерживание паузы до 5 секунд после ее предъявления; повтор паузы в первоначальном варианте (если ребенок не выполнял инструкцию);
- включение в обращенную речь опорного для понимания ребенка элемента (хорошо знакомого слова, указательного жеста);
- пропрыгивание (при помощи близкого взрослого);
- прохлопывание (сначала с помощью взрослого, потом самостоятельно) ритма слова/фразы;
- утрированное интонирование обращенной к ребенку речи взрослого;
- пение вокализов с произвольным повышением или понижением тона;
- пение гласных звуков, открытых слогов плавно и отрывисто.

