

Место дополнительного
образования в современной
системе образования

преподаватель: Лыжина Н.Г.



Литература

- 1. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: уч. пос. для студентов Е.
 - 2. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М.: Владос, 2007. - 352 с.
 - 3. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум: уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова - М. : Владос, 2007. - 192 с.
-



Литература

- 4. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие под редакцией Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006. - 296 с.
 - 5. Голованова, В. П. Сущность, функции, тенденции развития в дополнительном образовании детей. Дополнительное образование. 2004. №5. С. 12-15.
-



О дополнительном образовании детей говорят

...у нас почти утрачена советская система
внеклассного образования - кружки, дома
культуры и так далее. Ее надо
восстанавливать и, уж точно
совершенно, нельзя ничего сокращать ...

Мы обратим на это внимание ...
Дополнительное образование детей –
мощный фактор социализации юного
россиянина (Путин В.В.)



О дополнительном образовании детей говорят

- Важно, чтобы у всех детей независимо от того, где они живут и насколько материально обеспечены их родители, была возможность развивать свои способности ...именно учреждения ДОД, в силу своей уникальности, способны не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить к условиям жизни в высококонкурентной среде, развивать умения бороться за себя и реализовывать свои идеи (Д.А. Медведев)
-



О дополнительном образовании детей говорят

Нам очень важно модернизировать существующую систему ДОД, сделать ее интересной для детей, современной по содержанию, обновить инфраструктуру, сделать так, чтобы отсутствовали межведомственные перегородки и барьеры для ребенка, чтобы дети могли свободно заниматься развитием своих талантов. Необходимо соответствовать тем задачам, которые стоят перед нашей страной, путями её развития, укрепления экономического и социального развития (Д. ЛИВАНОВ)



Термин «внешкольное образование»

- Официальную дату появления *внешкольного образования* связывают с возникновением первого государственного *внешкольного учреждения* – станцией юных любителей природы (1918), переименованной впоследствии в Биологическую станцию юных натуралистов (1920).
 - В 2016 году педагогическая общественность отметит 98 годовщину дополнительного образования.
-



Термин «дополнительное образование»

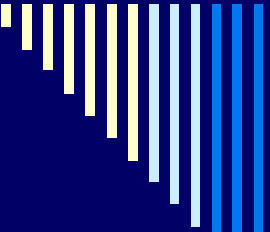
10.07.1992 N 3266-1 Закон об образовании

принятию закона предшествовал распад Советского Союза (Развал Советского Союза был документально оформлен и официально подписан 8 декабря 1991 года в Беловежской пуще руководителями трех из пятнадцати Союзных республик бывшего СССР: Б.Ельцин, Л.Кравчук (предшественник Кучмы) и С.Шушкевич. – глава республики Беларусь)



Дополнительное образование детей сегодня

- **Статья 75.**
Дополнительное образование детей и взрослых Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016
-



Дополнительное образование - вид образования, который направлен на

всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования



Виды образования

- общее образование
 - профессиональное образование
 - профессиональное обучение
 - дополнительное образование
-



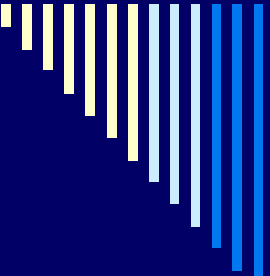
Уровни образования

общее образование:

- дошкольное;
- начальное;
- среднее

профессиональное образование:

- среднее профессиональное
 - высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации)
-



Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

- Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
-

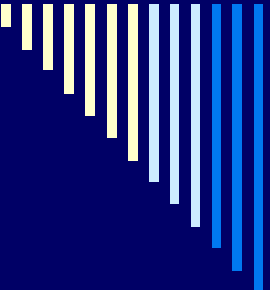


Дополнительные общеобразовательные программы:

□ общеразвивающие программы и

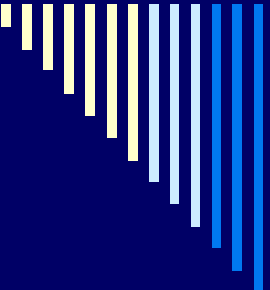
□ предпрофессиональные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (спортивные интернаты, школа искусств).



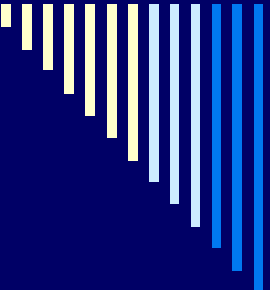
*Дополнительные
общеобразовательные программы:*

- К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
-



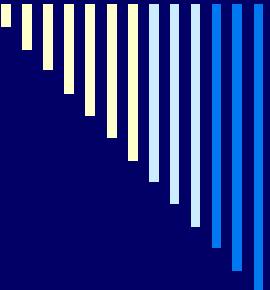
Дополнительные общеразвивающие программы

- Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
-



Дополнительные предпрофессиональные программы

- Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями
-



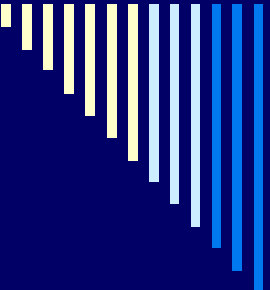
Дополнительное образование детей сегодня

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» - (в ред. Федеральных законов: от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 01.07.2011 N 169-ФЗ, от **05.04.2013 N 56-ФЗ**) -



Дополнительное образование детей сегодня

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы
подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» - **Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295** // Справочно-правовая система «Право.ru»: [Электронный ресурс] / Компания «Право.ru» — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.



Дополнительное образование детей сегодня

Концепция развития дополнительного
образования детей

Распоряжение Правительства РФ

от 04.09.2014 N 1726-р // Справочно-

правовая система «КонсультантПлюс»:

[Электронный ресурс] / Компания

«КонсультантПлюс» — Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/online>



Дополнительное образование детей сегодня

Плана мероприятий на 2015-2020 годы по
реализации Концепции развития
дополнительного образования детей -

**Распоряжение Правительства
Российской Федерации от 24 апреля
2015 г. № 729-р. //** Справочно-правовая

система «КонсультантПлюс»: [Электронный
ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» —

Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/online>



Дополнительное образование детей сегодня

Стратегия развития воспитания в
Российской Федерации на период до
2025 года - **Распоряжение
Правительства РФ от 29.05.2015 N
996-р** // Справочно-правовая система
«КонсультантПлюс»: [Электронный
ресурс] / Компания
«КонсультантПлюс» — Режим
доступа:

<http://www.consultant.ru/online>.



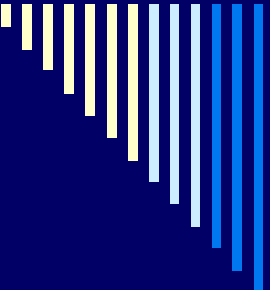
Дополнительное образование детей сегодня

- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н*



Дополнительное образование детей сегодня

- Государственная программа
«Патриотическое воспитание граждан
Российской Федерации на 2016-2020
годы» - ***Постановление
Правительства Российской
Федерации от 30.12.2015 № 1493 –
ПП*** - — Режим доступа:
<http://government.ru/>.



Место дополнительного образования в системе образования

- Образование как система обеспечивает взаимосвязь субъектов образовательной деятельности, непрерывность процесса, образования.
 - Цели данной системы – социализация (то есть естественный процесс становления индивида, личности в обществе) и индивидуализация (то есть процесс организации и самоорганизации своей жизни в обществе индивидом).
-



Место дополнительного образования в системе образования

- Для успешной реализации каждой из целей , необходимо иметь две автономные по целям, задачам и педагогической деятельности подсистемы (сферы образования). Одна из них – основное образование, другая – дополнительное образование. Но интеграция двух сфер образования создает необходимые условия для целостного образования ребенка. В этом и есть смысл образования.



Особенности дополнительного образования детей

- 2. Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами:
 - свободный выбор детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей после получения ими основного общего образования;
 -



Особенности дополнительного образования детей

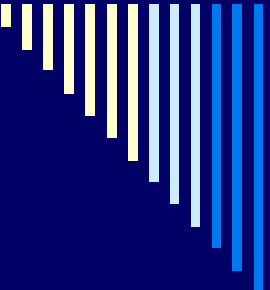
- многообразии дополнительных образовательных программ,
- удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывности дополнительного образования, преемственности дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;





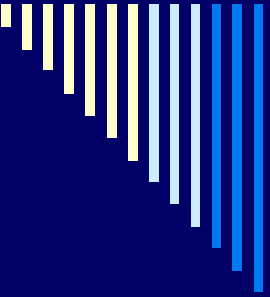
Особенности дополнительного образования детей

- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
 - творческое сотрудничество педагогических работников и детей,
 - сохранение физического и психического здоровья детей.
-



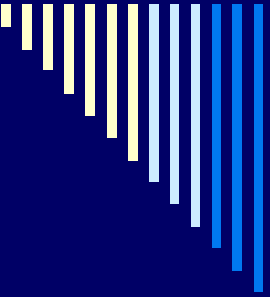
Порядок приема граждан в образовательные учреждения дополнительного образования

- Преимущества при приеме в образовательное учреждение дополнительного образования имеют:
 - лица, нуждающиеся в социальной помощи, в том числе дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
-



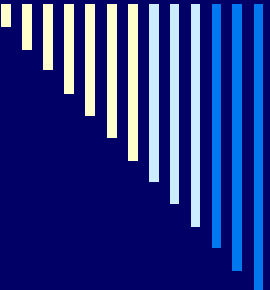
Виды учреждения дополнительного образования детей :

- дворцы;
 - центры (дома);
 - станции;
 - школы;
 - клубы; студии; детские оздоровительно-образовательные лагеря; иные образовательные учреждения дополнительного образования детей.
-



Характеристика дополнительного образования

- Дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы.
-



Характеристика дополнительного образования

- Дополнительное образование помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.
-



Ценность дополнительного образования детей

- состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.
-



Ценность дополнительного образования детей

- В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.
-



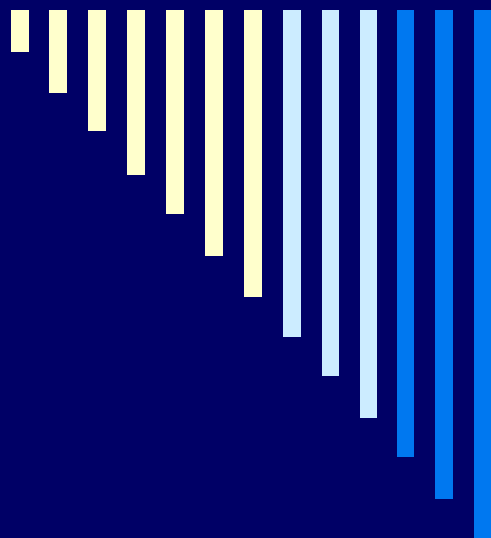
Ценность дополнительного образования детей

- Аргументы.
 - 1. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.
-



Ценность дополнительного образования

- 2. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которые ему предоставляет естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта вполне могут быть и ценности дополнительного образования.
-



Образование основное и
дополнительное, специфика
дополнительного образования,
компенсация недостатков основного
образования средствами
дополнительного образования

преподаватель: Лыжина Н.Г.



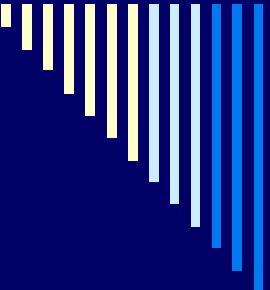
Отличие основного и дополнительного образования

- В сфере основного образования - образование выступает как универсальный способ трансляции исторического опыта, общий механизм социального наследования. И здесь главным процессом является трансляция исторического опыта, а главными видами деятельности - обучение и воспитание как процесс социализации ребенка.
-



Отличие основного и дополнительного образования

- В сфере дополнительного образования - образование выступает как всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, его фундаментальных способностей, человека, способного к самообразованию, а тем самым - к саморазвитию. Здесь главным процессом является развитие ребенка как субъекта жизнедеятельности, а главным видом деятельности выступает педагогическая поддержка.



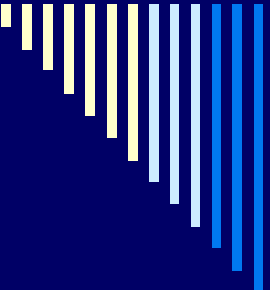
понятие «Дополнительное образование»

- дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. (ФЗ о дополнительном образовании с января 2002 г.)



понятие «Основное образование»

- На основе анализа определения «Дополнительное образование» и сравнительного анализа основного и дополнительного образования попросить вывести понятие «Основное образование»
-



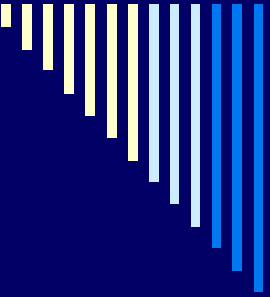
Сравнительная характеристика основного и дополнительного образования

- http://foi.kkr.ru/doku.php/http://foi.kkr.ru/doku.php/основное_и_дополнительное_образование
http://foi.kkr.ru/doku.php/основное_и_дополнительное_it-образование



Основное и дополнительное образование

- не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.
-



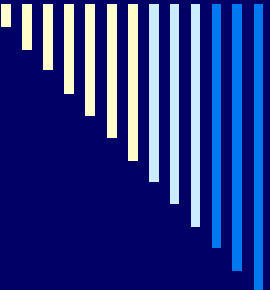
Специфика дополнительного образования

- 1. в особенностях психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и их воспитанниками;
 - 2. представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым.
-



Специфика дополнительного образования

- В отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения; его можно начать на любом возрастном этапе и, в принципе, в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь и даже определение будущей профессии.
-



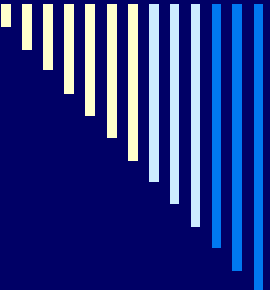
Специфика дополнительного образования

- Дополнительное образование предполагает:
 - целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
 - свободу выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
-



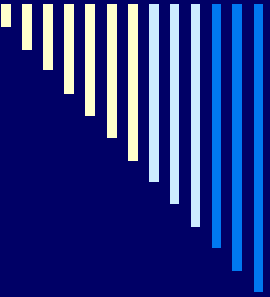
Специфика дополнительного образования

- возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога;
 - творческий характер образовательного процесса,
 - особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
-



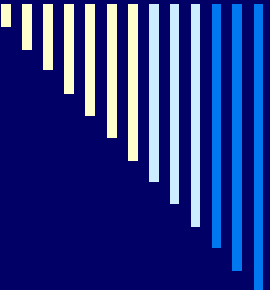
Компенсация недостатков основного образования средствами дополнительного образования

- Дополнительное образование, если оно реализуется через создание в школе ассоциаций, творческих лабораторий, “экспедиций”, хобби-центров, то оно является своеобразным резервом и опытной лабораторией основного образования.
-



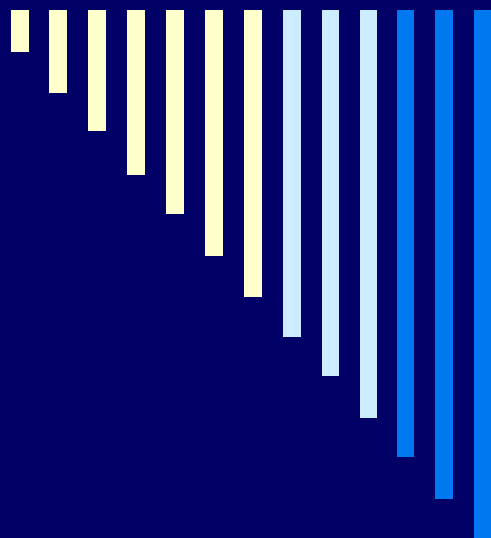
Компенсация недостатков основного образования средствами дополнительного образования

- способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:
 - выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
 - способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
-



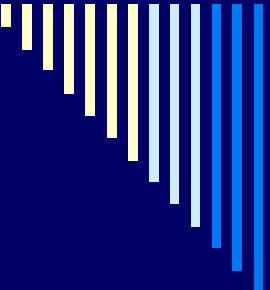
Компенсация недостатков основного образования средствами дополнительного образования

- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
 - обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
 - содействовать самореализации личности ребенка и педагога.
-



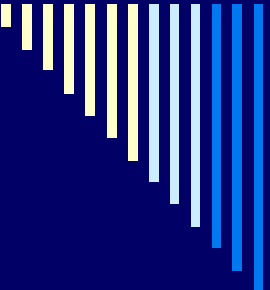
Функции дополнительного образования

преподаватель: Лыжина Н.Г.



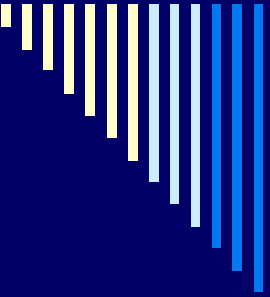
Функции дополнительного образования

- Учебно-информационная;
 - Ценностная;
 - Личностно-образующая;
 - Психолого-терапевтическая;
 - Обеспечение занятости детей в свободное время;
 - Функции социальной адаптации.
-



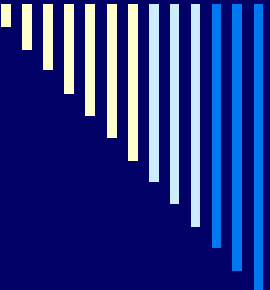
Функции дополнительного образования

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
 - 2) воспитательная — воспитание детей через их приобщение к культуре;
-



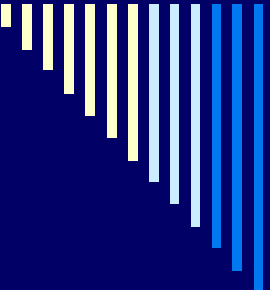
Функции дополнительного образования

- 3) креативная — создание условий для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
-



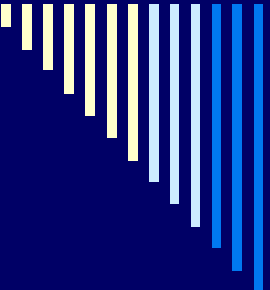
Функции дополнительного образования

- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
-



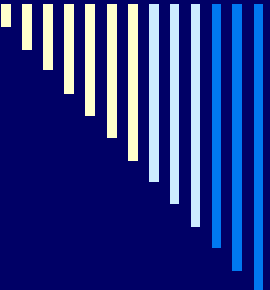
Функции дополнительного образования

- 5).рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
 - 6).профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
-



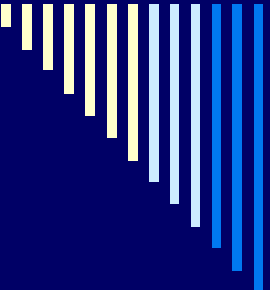
Функции дополнительного образования

- 7). функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
-



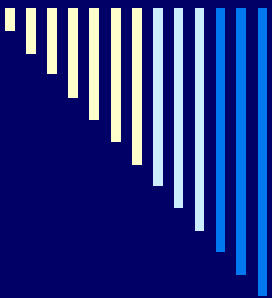
Функции дополнительного образования

- 8) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
-

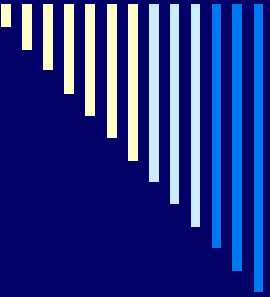


Содержание дополнительного образования

- Рекреативно-оздоровительное развитие детей;
 - Организация и формирование нового социального опыта;
 - Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей в индивидуальном развитии;
 - Персонификация объёмов и темпов усвоения программ дополнительного образования
-

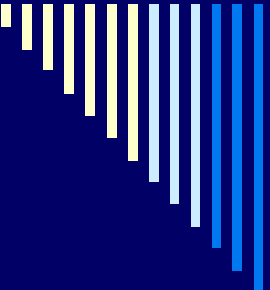


□ Способы реализации
дополнительного
образования в
общеобразовательной школе



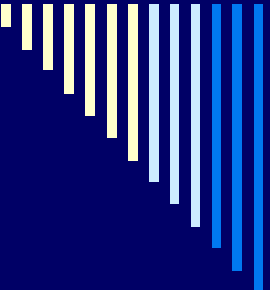
Модели организации дополнительного образования в общеобразовательной школе

- Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатывается.
-



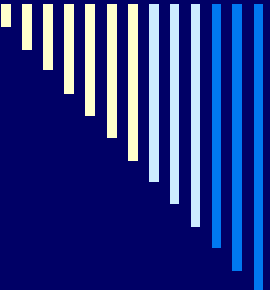
Модели организации дополнительного образования в общеобразовательной школе

- Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей, и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, “экспедиции”, хобби-центры и т. п.).



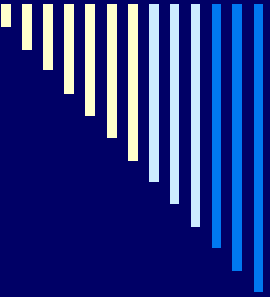
Модели организации дополнительного образования в общеобразовательной школе

- Третья модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др.
-



Модели организации дополнительного образования в общеобразовательной школе

- Четвертая модель - в школе существует в учебно-воспитательных комплексах (УВК). На сегодняшний день модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.
-



Модели организации дополнительного образования в общеобразовательной школе

- В УВК, как правило, создается солидная инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.



- Образовательная программа УДО





Вопросы темы

- 1. Требования у структуре и содержанию дополнительных образовательных программ.
 - 2. Характеристика образовательной программы
-



Анализ, предшествующий разработке образовательной программы:

- 1. Внимательно проанализируйте цели и задачи своей школы.
 - 2. Выявите (при помощи анкетирования) запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги.
 - 3. Выпишите уже имеющиеся факультативные курсы и кружки для детей.
-



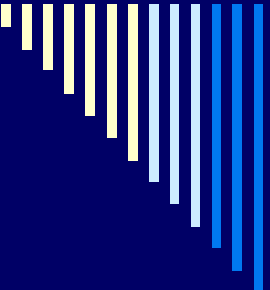
Анализ, предшествующий разработке образовательной программы:

- 4. Проанализируйте творческий потенциал учителей, родителей, старшеклассников.
 - 5. Проанализируйте материально-технические возможности школы.
 - 6. Изучите дополнительные образовательные услуги, предлагаемые ближайшими учреждениями дополнительного образования, продумайте возможные варианты совместной работы с ними.
-



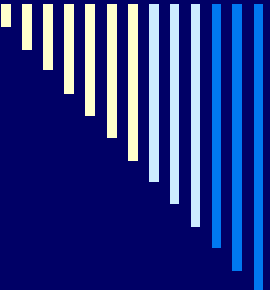
Анализ,предшествующий разработке образовательной программы:

- 7. Изучите должностные обязанности педагога-организатора и педагога дополнительного образования.
-



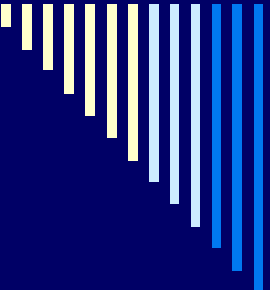
Составление схемы дополнительного образования школы, предшествующее разработке образовательной программы

- Для этого нужно ответить на следующие вопросы:
 - 1. Какие формы и направления дополнительного образования детей можно осуществлять непрерывно от младшего звена к старшему на базе вашей школы?
-



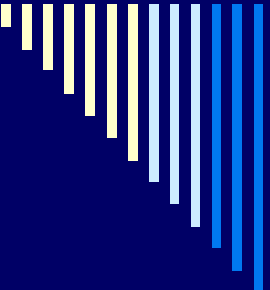
Составление схемы дополнительного образования школы , предшествующее разработке образовательной программы

- 2. Какие направления дополнительного образования можно вывести на базу специализированных учреждений?
 - 3. Насколько избранные формы и направления дополнительного образования способствуют реализации целей и задач школы?
-



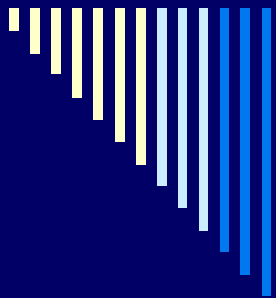
Составление схемы дополнительного образования школы , предшествующее разработке образовательной программы

- 4. Как научить младших школьников свободно ориентироваться в формах и направлениях дополнительного образования?
 - 5. Какую предпрофессиональную подготовку можно дать через дополнительное образование в соответствии с запросами обучающихся?
-



Составление схемы дополнительного образования школы , предшествующее разработке образовательной программы

- 6. Какие направления дополнительного образования можно реализовать с помощью учителей, приглашенных специалистов, родителей, старшеклассников?
 - 7. Какова исходная материально-техническая база школы? Как ее можно использовать в сфере дополнительного образования детей? За счет чего ее можно развить и усовершенствовать?
-

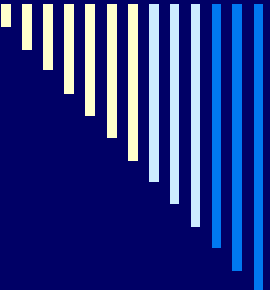


- 1. Понятие «Дополнительное образование»
- 2. Раскройте направления, особенности, основное содержание функций дополнительного образования,
- 3. Формы организации деятельности детей в УДО



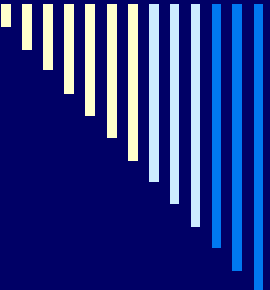
Направления дополнительного образования

- художественно-эстетическое;
 - научно-техническое;
 - спортивно-техническое;
 - эколого-биологическое;
-



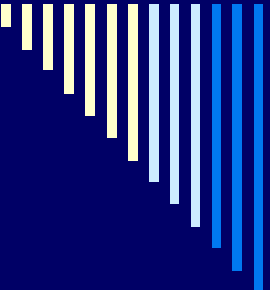
Направления дополнительного образования

- ❑ физкультурно-оздоровительное;
 - ❑ туристско-краеведческое;
 - ❑ военно-патриотическое;
 - ❑ социально-педагогическое;
 - ❑ культурологическое;
 - ❑ экономико-правовое.
-



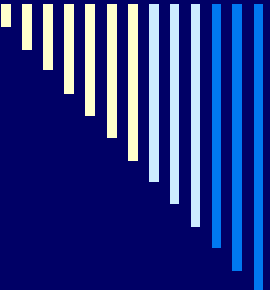
Имущество образовательных учреждений

- 1. Понятие «Основное образование»
 - 2. Понятие «Дополнительное образование»
 - 3. Специфика дополнительного образования
 - 4. Каким образом дополнительное образование компенсирует недостатки основного образования.
-



Имущество образовательных учреждений

- Получается, что правы те, кто утверждает, что дополнительное образование – это некий придаток образования основного. Это не совсем так. Достаточно четко границу между этими видами образования проводят авторы учебного пособия «Дополнительное образование детей» Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова и Н.Н. Михайлова.
-



Имущество образовательных учреждений

- Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова и Н.Н. Михайлова. показывают необходимость интеграции этих двух направлений педагогического процесса.
-



Проект ФЗ «об Образовании»

- **Статья 12. Образовательные программы**
 - 2. В РФ реализуются основные и дополнительные образовательные программы.
 - 4. К дополнительным образовательным программам относятся:
 - 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
-



Проект ФЗ «об Образовании»

- **Статья 22. Типы образовательных организаций**
- 3. В РФ устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:
 - 1) организация дополнительного образования – тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.



Проект ФЗ «об Образовании»

- **Статья 79. Дополнительное образование детей и взрослых**
 - 1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени.
-



Проект ФЗ «об Образовании»

- **Статья 79.**
 - Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.
-



Проект ФЗ «об Образовании»

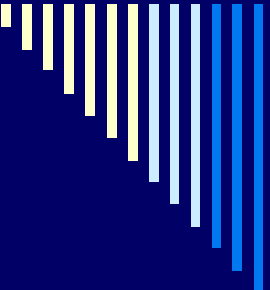
- **Статья 79.**
 - Государство гарантирует бесплатность и общедоступность дополнительного образования детей в пределах освоения основной общеобразовательной программы.
 - Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные.
-



Проект ФЗ «об Образовании»

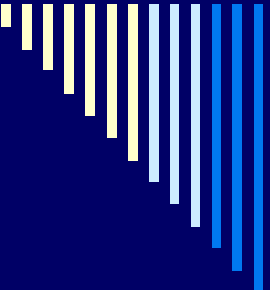
- Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта.
 - Содержание дополнительных общеобразовательных программ для детей должно учитывать уровень получаемого ими общего образования, а также возрастные и индивидуальные особенности детей.
-





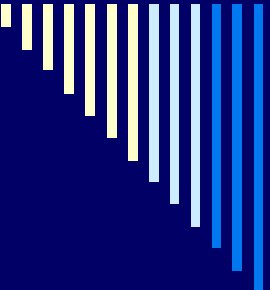
Переход на финансирование по государственному заказу

- Закон № 83-ФЗ также приводит в соответствие с бюджетным законодательством терминологию Закона РФ "Об образовании" – теперь в нем идет речь не о финансировании образовательных учреждений, а о финансовом обеспечении их деятельности.



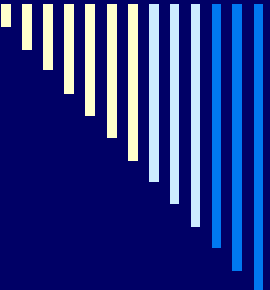
Переход на финансирование по государственному заказу

- согласно новому закону финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными ОУ осуществляются



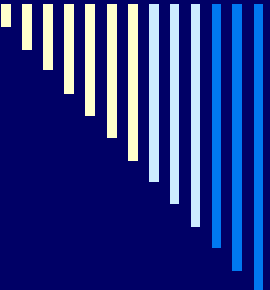
Переход на финансирование по государственному заказу

- на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов РФ, и муниципальных ОУ – на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.



Переход на финансирование по государственному заказу

- Бюджетное и автономное учреждения будут иметь больше возможностей для осуществления самостоятельной деятельности, однако на них ляжет и больший груз ответственности, поскольку учредитель не будет предоставлять им финансовых гарантий.
-



Переход на финансирование по государственному заказу

- казенное учреждение
будет максимально
ограничено в проявлении
какой-либо инициативы,
однако получит
финансовые гарантии от
учредителя
-



- <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=9399&catalogid=1041>



Личность педагога:

- Профессионально-педагогическая направленность;
 - Профессиональная компетентность и опыт;
 - Профессионально важные качества личности;
 - Профессионально обусловленные психофизиологические свойства личности.
-



Профессионально-педагогическая направленность:

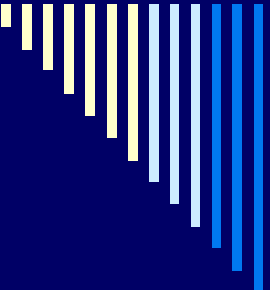
Тип педагогической центрации:

- Конформная (на интересах коллектива),
 - Эгоцентрическая (на себе),
 - Гуманистическая (на развитии личности слушателей),
 - Авторитарная (на властных полномочиях),
 - Методическая (на обучении, методах и содержании).
-



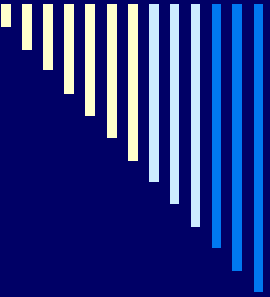
Профессиональная компетентность:

1. Педагогическая компетентность.
 2. Психологическая компетентность.
 3. Социально-коммуникативная компетентность:
 - социально-коммуникативная адаптивность,
 - толерантность.
 4. Предметная компетентность.
-



Профессионально важные качества:

- ❑ Логическое мышление.
 - ❑ Творческий потенциал.
 - ❑ Эмпатия;
 - ❑ Субъективный контроль:
 - ❑ интернальность,
 - ❑ экстернальность.
 - ❑ Социальный интеллект.
-



Профессионально обусловленные
психофизиологические свойства:

- Мобильность;
 - Эмоциональная устойчивость;
 - Интеллектуальная лабильность;
 - Внешняя привлекательность;
 - Высокий уровень психической и физической активности.
-



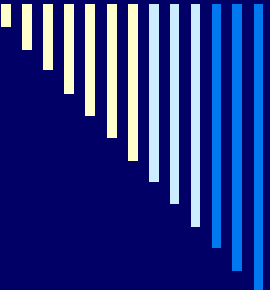
Кризисы профессионального становления личности -

- непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития.
-



Профессиональные деструкции:

- это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда.
-



Деструкции профессиональной направленности личности

1. «Выученная беспомощность»
 2. Профессиональное отчуждение
-



Выученная беспомощность

□ это снижение уровня профессиональной активности, отсутствие инициативы, избегание ситуаций, сопряженных с неудачей. В педагогической деятельности это проявляется в негативном отношении к инновациям, выполнении работы только в рамках нормативно заданной деятельности, отказе от выполнения воспитательной работы.



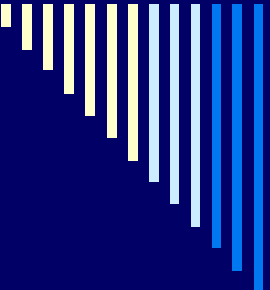
Профессиональное отчуждение

- Это личностная позиция непричастности и ментальной непринадлежности к общественно приемлемой для данной профессии профессиональной морали. Человек не идентифицирует себя с выполняемой деятельностью, не принимает на себя ответственность за происходящее в организации, не разделяет организационные ценности.
-



Деструкция профессиональной компетентность

- консервация профессионально-педагогического опыта, стагнация.
-



Профессиональные деформации

- искажение уровня выраженности профессионально важных качеств.
-



Авторитарность

- проявляется в жесткой централизации учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний. Авторитарные педагоги тяготеют к различным наказаниям слушателей, отказываются от сотрудничества с ними. Авторитарность обнаруживается в снижении рефлексии – самоанализа и самоконтроля педагога.
-



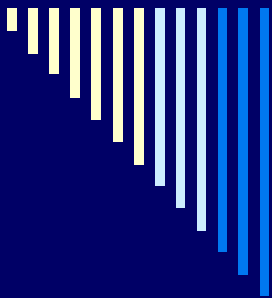
Демонстративность

- качество личности, проявляющееся в эмоционально окрашенном поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду, проявить себя. Эта тенденция реализуется в оригинальном поведении, демонстрации своего превосходства, нарочитых преувеличениях, расцвечивании своих переживаний, в позах, поступках, рассчитанных на внешний эффект. Эмоции яркие, выразительны в проявлениях, но неустойчивы и неглубоки.
-

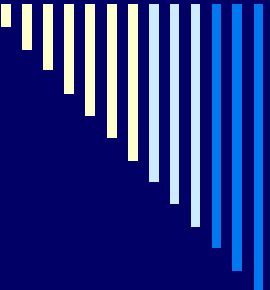


Ролевой экспансионизм

- проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, запелляционных суждений. Эта деформация обнаруживается в жестком ролевом поведении за пределами образовательного учреждения, в преувеличении собственной роли и значения.
-



- **Социальное лицемерие** педагога обусловлено необходимостью оправдывать высокие нравственные ожидания слушателей, пропагандировать моральные принципы и нормы поведения. Социальная желательность с годами превращается в привычку морализирования, неискренность чувств и отношений.
- **Поведенческий трансфер** (проявление синдрома ролевого трансфера) характеризует формирование черт ролевого поведения и качеств, присущих учащимся. Поговорка «С кем поведешься – от того и наберешься» справедлива в отношении педагогов.



Педагогическая индифферентность

- характеризуется эмоциональной сухостью, игнорированием индивидуальных особенностей слушателей. Педагогическое взаимодействие с ними строится без учета их личностных особенностей, исходя из типологического подхода: «умный», «хулиган», «активист», «лентяй» и т.д.
-