



***«Цель обучения ребенка
состоит в том, чтобы
сделать его способным
развиваться дальше без
помощи учителя».***

Элберт Хаббарт



ЭКСКУРСИЯ КАК ВИД

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность представляет собой активность человека, которая направлена на достижение поставленной цели. Экскурсия сумма взаимосвязанных и обуславливающих друг друга действий. Эти действия разнообразны - передвижение группы по маршруту, движение относительно объектов (их обход), наблюдение памятников, включенных в маршрут, пояснения. Советы экскурсовода делают действия экскурсантов осмысленными, целенаправленными.

Деятельность экскурсантов: наблюдение, изучение, исследование объектов.

Деятельность экскурсовода: состоит из ряда действий, главные из них - подготовка и проведение экскурсий. Экскурсия - специфический вид деятельности специалиста-экскурсовода. Нельзя признать правильным утверждение некоторых методистов, что экскурсия, будучи работой для экскурсовода, является отдыхом для экскурсантов. Практически участие в экскурсионном процессе - работа сложная, а поэтому трудная для обеих сторон - экскурсовода и экскурсантов.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проблемы формирования практических умений младших школьников обусловлена тем, что в педагогике недостаточно разработана огромная роль экскурсий в формировании практических умений младших школьников. В школах формирование практических умений подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. Формирование практических умений у учащихся начальных классов выступает перед школой как задача первостепенной важности. Обучение не может быть успешным, если не ставится задача вооружить младших школьников системой умений и навыков учебного труда. От сформированности этих умений в значительной мере зависят обучаемость детей, темпы переработки и усвоения ими учебной информации и в конечном итоге качество знаний учащихся.



ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ

№ п/п	Цели	Задачи	Формы проведения
1	Отдых	Поиск лечебных трав, ягод, грибов, фруктов	Прогулка
2	Учебная	Усвоение детьми знаний по учебному предмету (ботанике, географии, истории)	Урок вне классного помещения
3	Научная	Выявление экспонатов для краеведческого музея	Экспедиция
4	Общеобразовательная	Расширение общего культурного кругозора	Беседа в туристском походе, путевая экскурсионная информация в транспортном путешествии
5	Культурно-просветительная	Повышение уровня знаний по истории, архитектуре, литературе и другим отраслям	Обзорная многоплановая экскурсия
6	Культурно-воспитательная	Усвоение знаний в сочетании с воспитанием	Тематическая экскурсия



ПРОТИВОРЕЧИЯ

Между необходимостью привлечения всех возможных средств, и в первую очередь экскурсий, для повышения эффективности формирования практических умений у младших школьников и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ решения данной задачи.



ЦЕЛЬ

ИССЛЕДОВАНИЯ:

Определить роль экскурсий в формировании практических умений младших школьников.



*ОБЪЕКТ
ИССЛЕДОВАНИЯ:*

Процесс формирования практических умений младших школьников.



ПРЕДМЕТ

ИССЛЕДОВАНИЯ:

Влияние экскурсий на выработку практических умений младших школьников



1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу.
2. Определить сущность формирования практических умений младших школьников.
3. Выявить критерии, показатели и уровни сформированности практических умений младших школьников.
4. Проследить влияние экскурсий на формирование практических умений младших школьников.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:



- анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ практики работы педагогов в данном направлении.



ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Предполагает решение двух проблем:

1. Научить младших школьников самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
2. Научить применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

ПРИНЦИПЫ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер;

НАПРАВЛЕНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



Учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл, инженерно – технический цикл);

Воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);

Экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



Учащихся нужно готовить к будущему походу в театр, в кино и на экскурсию.

Экскурсии, походы в театр должны учитывать интересы учащихся, их вкусы.

Должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Экскурсии должны быть связаны с учебными интересами учащихся.

Каждое мероприятие должно анализироваться детьми, и мнение учащихся должно учитываться при организации последующих просмотров, походов и экскурсий



1. Вводная беседа;
2. Коллективное наблюдение;
3. Индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
4. Сбор материала;
5. Игры детей с собранным материалом;
6. Заключительная часть, во время которой учитель подводит итог экскурсии и напоминает от необходимости бережного отношения к природе.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

СВЯЗИ.

Регулятивные УУД:	<ol style="list-style-type: none">1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.2. Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.3. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.4. Выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
Личностные УУД:	<ol style="list-style-type: none">1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:



<p>Познавательные УУД:</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами.2. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.3. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
<p>Коммуникативные УУД:</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.2. Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле



ВИДЫ ЭКСКУРСИЙ:

- **Учебные (программные)**
- **Внеучебные (внепрограммные)**



ПРИЛОЖЕНИЕ:

- 1. Методика организации.**
- 2. Приёмы Наблюдения.**
- 3. Технологическая карта урока – экскурсии.**
- 4. Разработки экскурсий.**