

# Мотивация и сознание

Потребности и мотивации.  
Эмоции, их роль в поведении и  
механизмы.  
Сознание, подсознание, сверхсознание.



**Все формы поведения имеют определенную причину (мотив), т.е. направлены на удовлетворение потребностей.**



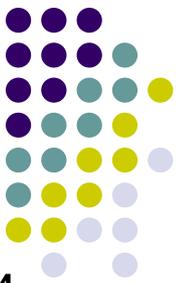
- И.М.Сеченов – потребность, это побуждение и цель поведения человека и животных, причина «хотения».
- И.П.Павлов - потребность, это детерминанта поведения, «рефлекс цели», сила, побуждающая организм к определенному поведению.
- П.В.Симонов – потребность, форма связи организма с внешним миром и источник его активности.

# П.В.Симонов выделил три основные группы потребностей.



- **1. Биологические** (в пище, воде, жилище, безопасности и т.д.) направлены на обеспечение индивидуального и видового существования и обусловлены необходимостью поддерживать постоянство внутренней среды организма.
- **2. Социальные** (у животных зоосоциальные) - это потребности принадлежать к определенной социальной группе и занимать в ней определенное место, следовать поведенческим, нравственным и эстетическим нормам общества, пользоваться привязанностью и вниманием окружающих, быть объектом их уважения и любви. Направлены на обеспечение взаимодействия индивида с другими представителями своего вида.
- **3. Идеальные** - это потребности познания окружающего мира, составляют биологическую основу для саморазвития и творчества.
- *Потребность в новизне* - стремление к поиску новых стимулов, информации, исследовательская деятельность.
- *Потребность в компетентности* - стремление повторять одно и то же действие до успеха его исполнения, является основой для овладения инструментальными навыками и других видов обучения.
- *Потребность преодоления* - «рефлекс свободы» по И.П.Павлову, стремление преодолеть возникающие ограничения, побуждение к расширению среды обитания.

# Иерархическая лестница потребностей человека по А.Маслоу:



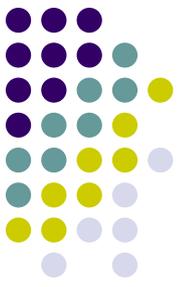
- 1. Физиологические потребности (пища, вода, секс, сон, тепло и др.).
  - 2. Потребность в безопасности (уверенность в защите, порядке, предсказуемость окружения, определенность будущего).
  - 3. Потребность в любви и принадлежности кому-то (стремление любить и быть любимым, иметь семью, включенность в группу, желание иметь друзей).
  - 4. Потребность в самоуважении и уважении других (оценка своих достижений, успех в глазах других).
  - 5. Потребность в самореализации (максимальное использование своих способностей, достижение полной личностной состоятельности).
- *Согласно теории Маслоу, пять основных типов потребностей образуют иерархическую структуру, которая как доминанта определяет поведение человека.*
  - *Потребности высших уровней не мотивируют человека, пока не удовлетворены, по крайней мере, частично потребности нижнего уровня. Однако эта иерархическая структура не является абсолютно жесткой и строгой.*
  - *Иногда между 4-м и 5-м уровнями иерархии помещают такие потребности, как когнитивную (познавательную) и эстетическую (стремление к гармонии).*

**Мотивация - это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей.**



Три основные группы мотиваций:

- 1. биологические, которые свойственны человеку и животным;
- 2. социальные, свойственные человеку и частично животным;
- 3. интеллектуальные и духовные - свойственные только человеку.
- Основной причиной возникновения биологических мотиваций является отклонение основных констант гомеостаза, т.е. они формируются на основе биологических потребностей - голода, жажды, полового чувства и др. Например, при снижении в крови уровня питательных веществ, возбуждаются хеморецепторы, информация от них поступает в латеральные ядра гипоталамуса (центр голода), а от него передается в кору головного мозга - возникает чувство голода. Возбуждение постепенно захватывает все большие и большие участки коры, что обеспечивает формирование пищевого поведения.



Актуальные (имеющиеся в данный

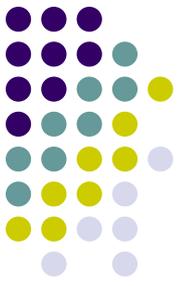
Имеющиеся в данный момент мотивации можно разделить на *главные* (доминирующие) и *подчинённые*. Например, потребность в пище - это доминирующая мотивация, а вкусовые ощущения - подчинённые мотивации (мотивы).

Доминирующие мотивации называют основными (ведущими), а подчинённые мотивы - производными (ситуативными). Доминирующая мотивация преимущественно неосознанна. например, в состоянии голода - желание еды, как таковой; подчинённый мотив обычно более осознан (возникает желание сладкого, солёного, острого и т.д.).

Физиологические механизмы доминирующая мотивация - учение о доминанте (А. А. Ухтомский, 1904) .

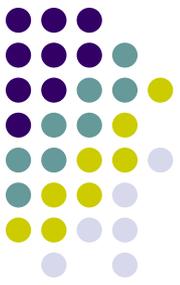
Мотивационные эффекты возникают при стимуляции зон самораздражения (область латерального гипоталамуса). Ответная реакция (от поискового поведения - до сильных мотивационных эффектов и эффектов самораздражения) зависит от силы раздражени (Д.Олдс, 1960).

# Сознание



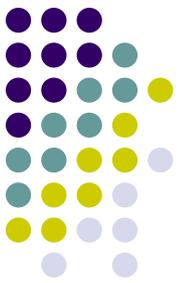
- Сознание - это субъективные переживания действительности, протекающие на фоне существующего у индивида опыта, и осознаваемые им как определенная субъективная реальность.
- Соотнесение накопленных знаний с реальной действительностью и включение их в индивидуальный опыт - есть процесс **осознания** действительности.
- Сознание включает все формы психической деятельности человека: ощущения, восприятия, представления, мышление, внимание, чувства и волю.
- Сознание связывается с существованием и активностью речевых функций, обеспечиваемых в основном левым полушарием мозга.
- Высшая форма индивидуального сознания связана с анализом суждений, за словесной формой которых скрываются паттерны возбуждений в коре мозга.
- Согласно П.В.Симонову, сознание представляет собой знание, которое в абстрактной форме может быть передано другим людям. Оно возникло в процессе эволюции на базе потребности к общению и передачи знаний. Коммуникативное происхождение сознания обуславливает способность мысленного диалога с самим собой, т.е. ведет к появлению самосознания (внутреннего «Я» судящего о собственных поступках).

## Соотношение сознания, подсознания и сверхсознания.



- Бессознательное, неосознаваемое –это процессы, происходящие в коре больших полушарий, результат деятельности которых не осознается (не вербализуется). Бессознательное можно определить как высшую нервную деятельность, которая осуществляется без участия сознания.
- Среди бессознательных психических явлений выделяют подсознательное (подсознание) и сверхсознательное.
- Подсознание – это совокупность процессов (инструментальные рефлексy, динамические стереотипы, интеллектуальные навыки), которые первоначально формируются осознано, а затем после доведения их реализации до автоматизма, вытесняются в сферу бессознательного.
- Сознание может отключаться от окружающей обстановки, оперировать абстрактными категориями, но связь организма и среды продолжает осуществляться на уровне подсознания. На уровне подсознания протекает и рефлексорная регуляция внутренних органов.
- Сверхсознание (интуиция, озарение) – это творческая активность, не контролируемая сознанием. Оно играет решающую роль в научных открытиях, в создании художественных произведений, определяет интуитивное (немотивированное) поведение.

# Функциональная асимметрия мозга



- Анатомические исследования показали, что полушария головного мозга по структуре подобны друг другу (симметричны). Однако, клинические и физиологические данные свидетельствуют об их функциональной асимметрии.
- Функциональная асимметрия полушарий по отношению к речевым функциям была обнаружена П.Брока (1863) - у больных страдающих потерей речи (моторной афазией) повреждения мозга находились в левой лобной доле (центром Брока). К.Вернике(1876) показал, что поражение височной извилины левого полушария человека (зона Вернике) приводит к нарушению понимания речи (синдром сенсорной афазии).
- Г.Липман, (1900) обнаружил, что поражение лобной области левого полушария приводит к неспособности человека выполнять целенаправленные движения по команде (апраксия), причем это не связано с непониманием речи.
- В 30-х годах XX века стало известно, что у больных с повреждениями верхней теменной коры правого полушария нарушается ориентация в пространстве, исчезает способность к восприятию знаковой информации. Например, возникает агнозия на лица (неспособность узнавать людей в лицо), хотя узнавание предметов или ситуаций могло сохраняться.

## Р.Сперри (60-е годы XX века) исследовал возможность перехода навыка, приобретенного одним полушарием, в другое.



- Рассекали мозолистое тело у кошек и обезьян, закрывали один глаз и учили распознавать квадрат, затем с «необученного» глаза снимали повязку и надевали ее на «обученный». Квадрат животные не узнавали, т.е. необученный глаз оставался необученным.
- Полушария можно научить двум противоположным навыкам. Это явление было обнаружено и у людей, после операции у пациентов (больных эпилепсией) наблюдались признаки раздвоения личности.
- Демонстрация картинок разного содержания раздельно в правое или в левое поле зрения показала, что правое полушарие реагирует на слайды с выражением печали, а левое – на слайды радостного содержания, т.е. правое полушарие в большей степени связано с негативными эмоциями (при снижении его активности возникает эйфория), а при ослаблении функции левого полушария больные пессимистичны.
- Специализация правого полушария состоит в восприятии и обработке сложной зрительной и пространственной (невербальной) информации, функция левого полушария - восприятие и оценка вербальной.
- Правое полушарие обеспечивает создание образов (образное мышление), а левое мыслит (логическое мышление).
- Возможно, что в функциях полушарий представлены различные способы познания: левое полушарие отвечает за осознанные, логические процессы мышления, а правое полушарие за интуитивное мышление. Индивидуальность личности во многом определяется спецификой взаимодействия полушарий мозга.

# Импринтинг.



- Формирование высших психических функций человека (восприятие, память, язык, стереотипы поведения и др.) происходит в процессе длительного развития. В раннем онтогенезе они развиваются на основе предметной деятельности – ребенок ощупывает предметы, пробует их на вкус, затем осваивает язык жестов, считает с помощью пальцев. По мере созревания мозга эти операции свертываются и приобретают «характер внутренних умственных действий» (Выготский Л.С., 1999).
- В онтогенезе имеются особые периоды, во время которых факторы среды могут стать особенно важными (ключевыми) в результате запечатления (импринтинга) и, в дальнейшем, оказывать существенное влияние на всю последующую жизнь.
- Впервые на птицах было показано, что формирование специфического для данного вида поведения (например, следование за матерью, выбор полового партнера, пение и некоторые другие) происходит только в так называемые чувствительные периоды развития. Это явление К. Лоренц назвал импринтингом (запечатлением).
- Импринтинг – это биологический принцип образования нейронных структур, которые в определенные периоды онтогенеза формируются под воздействием внешних сигналов. Например, запечатление образа матери у только что вылупившихся птенцов, которое побуждает птенцов следовать за матерью.