

Применение и анализ результативности образовательных технологий как условие повышения качества педагогической деятельности.

Лепнева Ольга Алексеевна,
зав. кафедрой теории и методики обучения и воспитания
Регионального института профессионального развития, к.п.н
o_lepneva@rambler.ru



Технология: понятие

- Технология – это определенная последовательность действий, операций, процедур с прогнозируемым и диагностируемым результатом.
- Этапность и гарантированность результата технологии



Ориентироваться на:

- Особенности учащихся
(возрастные,
индивидуальные)
- Ожидаемые результаты
технологии
- Методическая
проработанность
(понятно, как
действовать)



Применение образовательных технологий

Качество педагогической деятельности

- Направленность на образовательный результат
- Программно-целевой принцип: на момент завершения деятельности цель должна быть достигнута;
- Диагностичность и реалистичность результатов в цели
- Вовлеченность каждого обучающегося

Требования профессионального стандарта

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.



Технологии – требования ФГОС

- Движение к результатам – через организацию самостоятельной деятельности учащихся основной и старшей школы
 - Акцент – на обогащение опыта
 - Нужны алгоритмы, как «образы действия».
-
- Один из вариантов образовательной технологии как способа организации образовательного процесса – лицей в Текосе <http://www.youtube.com/watch?v=SdBfyRzMp-k>
 - <http://www.youtube.com/watch?v=ldguTUfKxY4>



**Что оцениваем, говоря о
результативности
образовательной технологии?**

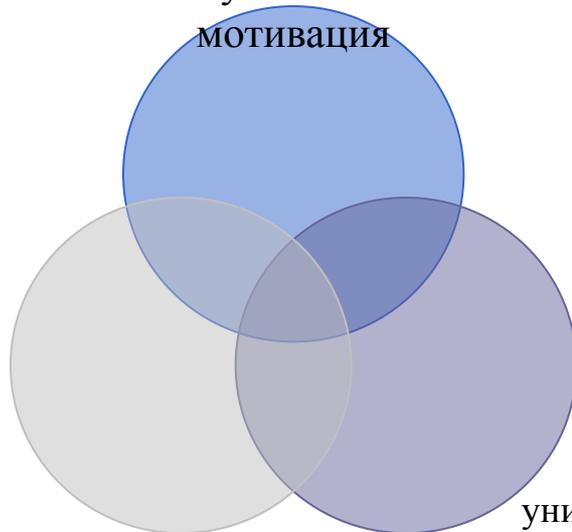
Изменения в учащемся в соответствии с целью деятельности
(ожидаемыми результатами).

Личностные:

система
отношений и
учебная
мотивация

Предметные:

Знания,
умения в
предметной
области,
ценностные
установки.



Метапредметные:
универсальные учебные
действия

Какие результаты могут быть достигнуты по итогам технологий?

Навыки сотрудничества

- Умение вести диалог
- Желание соблюдать правила взаимодействия
- Опыт распределения обязанностей в микрогруппе

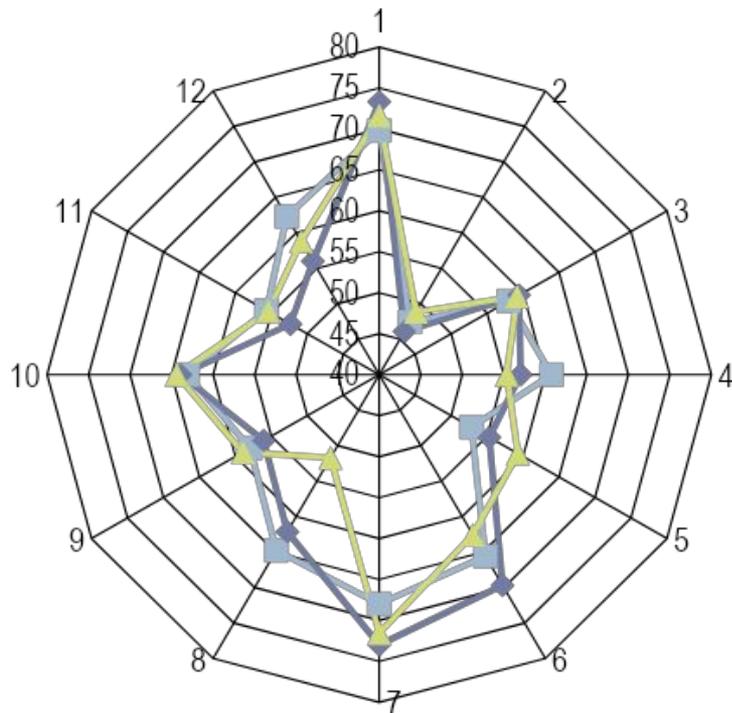
Умение решать проблемы

- Умение обнаружить («увидеть») проблему в процессе
- Умение задать вопрос
- Умение определить средства решения проблемы

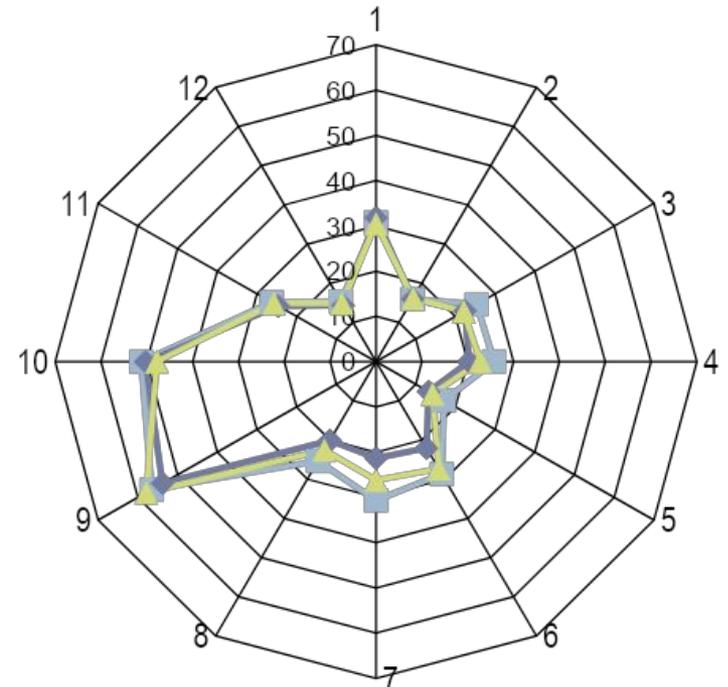
Опыт

- Опыт публичного выступления
 - Опыт планирования
 - Опыт анализа продукта совместной деятельности
-
- 

Средний балл по предметам ЕГЭ



Средний балл по предметам ОГЭ



► 2015 год 2016 год 2017 год

В «зоне затруднений» - метапредметные результаты, сходные в разных предметах

В их числе:

- Умение анализировать информацию (рассуждать, делать выводы)
- Смысловое чтение
- Умение переносить знакомые алгоритмы, известную информацию в новую ситуацию

Из аналитических отчетов экспертов

- «Недостаточная сформированность универсальных учебных умений и действий, имеющих метапредметный характер, применения их в конкретной ситуации по алгоритму или в изменённой ситуации»
- «Особое внимание следует уделять заданиям на работу с текстом, его понимание, анализ, выбор главного (существенного) содержания, постановку и ответы на поставленные вопросы. Кратко и чётко излагать свои мысли».



**Ожидаемый результат
технологии и результативность**

Цель технологии отражает меру ответственности педагога за результат

□ **За какие изменения в личности учащегося я, педагог, беру на себя ответственность?**

- Опыт (деятельности – какой?, отношений – с кем?, переживаний)
- Представления (о чем?)
- Отношения (к чему?)
- Потребности (какие?)
- Мотивы (какие?)
- Желания
- Умения (какие?)
- Навыки



Цель технологии,
включающая
ожидаемые
результаты

Этапы технологии

- 1
- 2
- 3

Результативность:
удалось ли достичь
цели:

**Какая доля
участников
технологии
проявляет
изменения,
заявленные в цели?**

Вспоминаем: Результат и результативность

- Степень достижения результата, заявленного в цели.
- Ожидаемых результатов технологии может быть несколько.

- Например,
- **Цель :** Создать условия для формирования опыта самооценки результатов и процесса деятельности
- **Результат ожидаемый:**
- Опыт самооценки результатов и процесса деятельности
- **Результативность:**
- Из 28 учащихся 22 учащихся получили опыт самооценки результатов и процесса деятельности



Чтобы оценивать полученные результаты технологии нужно представлять в том числе структуру личности, возрастные, индивидуальные особенности

Например, коммуникативные навыки - знать основы психологии, в т.ч. особенности понимания человека человеком



Нужны показатели

оценки ожидаемого результата



Показатели -

наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты, которые можно определять качественно, замерять количественно, сравнивать, описывать.

Например, в технологии проблемного обучения

- Ожидаемый результат – способность учащегося решать проблемы

Характер проблем:

- Учебные
- Учебно – практические
- Социальные

Степень самостоятельности в решении:

- 1. Проблемы ставятся и решаются с помощью педагога, самостоятельность учащихся невысока;
- 2. Педагог формулирует проблемную ситуацию, остальные этапы решения проблемы совершаются совместно с учащимися;
- 3. Учащиеся формулируют проблемные ситуации по аналогии и решают их совместно с педагогом;
- 4. Все этапы разрешения проблемной ситуации проходятся самими учащимися, самостоятельность и познавательная активность учащихся наивысшая.



Когда оцениваем результативность технологии?

В процессе технологии

- Способ оценки - как один из этапов технологии

По завершении

- Способ оценки как процедура (методика диагностики) после реализации технологии



Метод: опрос

Методика анализа в процессе технологии коллективной творческой деятельности (на этапе 6 «Подведение итогов»)

- Что удалось и почему (благодаря чему)?
- Что не удалось и почему?
- Как сделать лучше?
- Проводится как разговор в общем кругу
- Приемы «правила анализа», «предмет-символ», «по солнцу», «взрослый – третий» и другие.



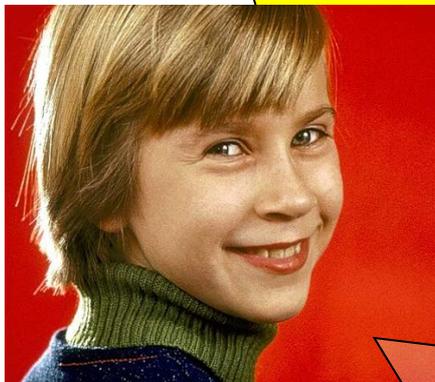
Метод: опрос

Методика подведения итогов технологии «Пресс –конференция»

- Что ты чувствовал в процессе совместной деятельности?
 - Какие проблемы заметил в нашей группе в процессе общей работы?
 - Проводится как коллективный анализ
 - Приемы «правило уважения к оратору», «микрофон по кругу»,
-
- 

Результат: субъектная и экспертная оценка

**Учащийся:
субъектный взгляд
на собственное
развитие**



«Я стала больше доверять ребятам, и сама стараюсь не подвести. Умею выслушать, не перебивая»

Наша ценность

–
Доверие
Наш
результат –
уважительное
отношение
к Человеку

«Юля более открыто общается с ребятами по команде. Это помогает всем играть более слаженно»

(Петров К.К.)

« У Юли за последний год больше друзей в школе. Она верит в успех, и уже трижды добивалась побед» (Мама Юли)



взгляд
на результат –
родители,
педагоги,
социальные
партнеры

Цель технологии,
включающая
ожидаемые
результаты

Этапы технологии

- 1
- 2
- 3

Результативность:
удалось ли достичь
цели:

**Какая доля
участников
технологии
проявляет
изменения,
заявленные в цели?**

ОТКРЫТЫ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА!

Лепнева Ольга Алексеевна,
o_lepneva@rambler.ru

Доля учащихся, проявляющих отношение активной заботы к культурно-историческому наследию Великого Новгорода

2010
70.1 %

2011 – 73.8 %

2012 – 73.4 %

Информированность учащихся
о значимых культурно – исторических объектах
– 73.6 %

Любимый «уголок» города есть у всех
опрошенных

99.6 % считают, что проявляют
заботу

о наследии Новгорода, но
аргументируют
свою позицию 69 %

Отношение активной заботы
как выбранная позиция
«Это мой родной город,
стараюсь принести ему какую-
нибудь
пользу»- 67.4 %

Опыт создания творческого
продукта о Великом
Новгороде:
93.3 %

95 % участвовали в делах,
направленных на заботу о
городе,
в том числе добровольно –
67.1 %

Желают глубже освоить
наследие –
88.8 %

В открытых ответах большинства опрошенных юных новгородцев отношение выражено отчетливо



«Мой Новгород – это моя Родина, город, который мне дорог. Я очень люблю наш парк, это очень красиво. Также – набережную Александра Невского»
«Я очень люблю Новгород. Хочется, чтобы с каждым годом он развивался и процветал».

- Например, поясняя, заботятся ли они о наследии Новгорода:
- «Мне не все равно. Я бережно отношусь к Новгороду, помогаю убирать его весной, не мусорю»,
- «Новгород имеет огромное историческое значение, поэтому хочется его процветания»,
- «Я стараюсь больше узнавать о городе из достоверных источников, посещать выставки, экскурсии, чтобы рассказать об этом будущим поколениям»,
- «Это мой родной город. Я горжусь его прошлым и настоящим»,
- «Часто участвую в конкурсах на историческую тему, работаю на раскопках»,

Подтверждение применения современных образовательных технологий данными диагностики.

- Применение технологии педагогической поддержки связано как с целью рабочей программы по предмету, так и результатами проблемного анализа итогов года: Из 25 учащихся класса - 1/3 учащихся не смогли выбрать форму деятельности, половина – не готовы назвать цель своей деятельности, не могут проверить-получили ли они результат.
- Поэтому в течение 2 лет применяю данную технологию, поработала с её помощью с каждым из 25 по 2 проблемным ситуациям, с 11 – три и более раз.
- За 2 года прослеживается позитивная динамика в умении делать выбор у 14 из 25 учащихся; 10 человек умеют обозначить конкретную цель своей и совместной деятельности, обозначить 2 и более способов достижения цели (Методика экспертной оценки «Выбери себе занятие на каникулах», диалогово-диагностическая методика «Итоги года». Приложение 8)
- Анализ эффективности технологии показал, что полученные результаты.... Вместе с тем, обнаружила, что эффективность технологии можно повысить, обучая ей родителей и предлагая сотрудничество (опыт включения 2 родителей).
- Анализ также показал, что данная технология дает лучшие результаты в сочетании с технологией проблемного диалога.

