

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 5
«Чебурашка»
(санаторный с тубинтоксикацией)**



Развитие эмоций у детей дошкольного возраста



- Из опыта работы педагога-психолога
МБДОУ ЦРР – д/с №5 «Чебурашка»
Цобехия Анны Юрьевны

- Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение.
- Маленький ребенок не умеет управлять эмоциями. Его чувства быстро возникают и так же быстро исчезают. С развитием эмоциональной сферы у дошкольника чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению.
- Наша задача помочь маленькому человеку познать и испытать разные чувства и эмоции.





- ЭМОЦИЯ как процесс - деятельность оценивания поступающей в мозг информации о внешнем и внутреннем мире;



Эмоция

- оценивает действительность и доводит свою оценку до сведения организма на языке переживаний. Эмоции плохо поддаются волевой регулировке, их трудно вызвать по своему желанию.



Актуальность

заключается в необходимости изучения развития психики ребенка, в частности эмоциональной сферы дошкольника с целью эффективного осуществления работы по развитию эмоций через комплекс коррекционно-развивающих занятий с детьми и родителями, а также в повседневной деятельности и в процессе экологических мероприятий.



Причины отклонений

эмоционального развития детей:

- 1. объективный рост внешних факторов, способных стать причиной нарушения эмоционального развития;**
- 2. родовые и послеродовые травмы;**
- 3. неблагоприятная психологическая обстановка в семье;**
- 4. чрезмерная занятость родителей.**

Система проведения специально организованных занятий, повседневной деятельности является эффективным способом развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников.



Научная база

- А. Фрейд: «Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и что ею оживленнее всего приветствуется». Собственно эмоциональное развитие ребенка осуществляется под прямым «давлением» эмоциональности матери.
- Л.С.Выготский: «Влияние среды меняется в процессе развития ребенка, определяясь его переживаниями». Ввел понятие «ключевое переживание» - комплекс осознаваемых и неосознаваемых ребенком отношений с важными элементами окружающей среды. «Многоуровневость эмоций - основная из фундаментальных закономерностей их проявления и развития».
- Д.Б.Эльконин: «эмоционально-положительный фон вокруг ребенка - фактор благополучного психического и физического развития».

Новизна

- По степени новизны опыт является поисково-творческим, т. к. при разработке авторских занятий, консультаций и различных мероприятий мною применяются новые сочетания известных методов и приёмов, по-новому рассматривается степень их воздействия на создание интереса к развитию эмоциональной сферы детей у родителей, педагогов ДОУ и у детей в процессе специально организованных занятий как с детьми, так и совместно с родителями и воспитателями, а также в повседневной деятельности.



Изначально работа по развитию эмоций проводилась в процессе ознакомления детей с окружающим миром по авторской программе «Экологическое воспитание дошкольников».

Данный опыт обобщен и был представлен на областном смотре-конкурсе 2007-2008 г.г. по экологическому воспитанию подрастающего поколения в детских дошкольных учреждениях по девизом «Детский сад – устойчивое развитие»



Гипотеза

развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста будет более успешным при следующих условиях:

- **Если с раннего возраста дети совместно с родителями будут обучаться способам выражения эмоций и приемам саморегуляции;**
- **Если в работе будут активно использоваться разнообразные формы и методы развития эмоциональной сферы в процессе воспитания и обучения, а также в повседневной деятельности;**
- **Если в процессе развития эмоций будут задействованы все участники воспитательно-образовательного процесса.**





Исходя из данной гипотезы и актуальности проблемы, пришла к решению о проведении углубленной работы по развитию эмоций у детей в детском саду.

- **В результате этого была создана коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Мир эмоций» и адаптирована программа по профилактике агрессивного поведения у детей раннего возраста.**

Используемые программы и методики:

I. Адаптированная программа по профилактике агрессии у детей раннего возраста (занятия проводятся совместно с родителями).

- Цель: оптимизация детско-родительских отношений.
- Задачи:
 1. познакомить с эмоциональными проявлениями кризиса трех лет;
 2. научить видеть за негативными проявлениями стремление к самостоятельности;
 3. разработать с родителями формы взаимодействия с ребенком для снижения и погашения детской агрессии;
 4. способствовать развитию доброжелательных отношений к родителям, сверстникам и ко всем окружающим;
 5. обучить детей социально приемлемым формам выражения эмоционального состояния.
- Включает следующие виды работы:
- Беседы с родителями;
- Игры с детьми и родителями;
- Совместное рисование;
- Прослушивание музыкальных произведений.



Используемые программы и методики:

II. Программа коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы с детьми старшего дошкольного возраста «Мир эмоций» *(принята на педагогическом совете ДОУ).*

- **Цели программы:**

- ❖ Оказание помощи детям старшего дошкольного возраста в ситуациях, препятствующих их нормальному эмоциональному развитию и общению со сверстниками.
- ❖ Формирование позитивного отношения к собственному «Я», расширение сферы социализации дошкольников.
- ❖ Развитие способности к определению эмоционального состояния своего и окружающих.

- ❖ **Задачи:**

1. Обучить детей 5-7 лет элементарным приемам саморегуляции;
2. Корректировать поведение и эмоциональное состояние с помощью психогимнастических упражнений и ролевых игр;
3. Развивать мимику и пантомимику, коммуникативные навыки.



- Программа включает в себя 4 основных раздела, направленных на формирование у дошкольников позитивного отношения к самому себе, своим сверстникам, овладение своими психологическими состояниями, развитие различных коммуникативных способностей.
- Раздел 1. «**Язык общения**». Развитие коммуникативных способностей.
- Раздел 2. «**Я и мои чувства; учусь понимать себя**».

Умение видеть, слышать, ощущать, воспринимать и принимать себя в целом. Знакомство со своими индивидуальными особенностями, отличиями и возможностями.

- Раздел 3. «**Я понимаю других**».

Умение видеть, слышать, воспринимать других.

- Раздел 4. «**Мой внутренний мир**».
- Овладение своими
- психологическими состояниями,
- доступными возрасту навыками
- когнитивного контроля, релаксации,
- элементами аутотренинга; умение
- адаптироваться к критическим ситуациям.



- **Основные методы обучения:**

- Наблюдение.
- Свободное и тематическое рисование.
- Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
- Сочинение историй.
- Прослушивание музыкальных разножанровых произведений.
- Разрешение сюжетно-ролевых ситуаций (как быть?) Как поступить?).
- Релаксация под музыку.
- Элементы аутотренинга.
- Методы, возникающие непосредственно в процессе обучения.



III. Пескотерапия.

Задачи песочной терапии согласуются с внутренним стремлением ребенка к самоактуализации. Они ориентированы на то, чтобы помочь маленькому ребенку:

- развить более позитивную Я-концепцию;
- стать более ответственным в своих действиях и поступках;
- выработать большую способность к самопринятию;
- в большей степени полагаться на самого себя;
- овладеть чувством контроля;
- развить сензитивность к процессу

преодоления трудностей;

- развить самооценку и обрести веру в самого себя.

Цель такой терапии—не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой.



IV. Авторская программа «Экологическое воспитание дошкольников».

Среди главных задач:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- развитие эмоционального восприятия окружающего мира.

Наблюдения в природе, практическая работа с объектами живой и неживой природы, экскурсии способствуют развитию у детей положительных эмоциональных реакций на окружающую действительность, формируют деятельное отношение к природе, помогают видеть красоту и совершенство во всем, что находится вокруг них.

Работа по программам ведется как подгруппами, так и индивидуально.

**Специфика работы по данной теме
определила необходимость использования разнообразных
методов исследования эмоциональной сферы детей:**

- **«ВЫЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ ДЕТЕЙ»** – анкетирование воспитателей;
- **«ВЫЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ ДЕТЕЙ»** – анкетирование родителей;
- теоретический анализ педагогической, психологической литературы,
- наблюдение за процессом развития эмоциональной сферы дошкольников;
- Использование тестов для выявления уровня развития эмоциональной сферы;
- использование различных педагогических технологий по развитию у детей эмоций в игре, в повседневной деятельности, в процессе специально организованных коррекционно-развивающих занятий, а также при проведении экологических занятий.

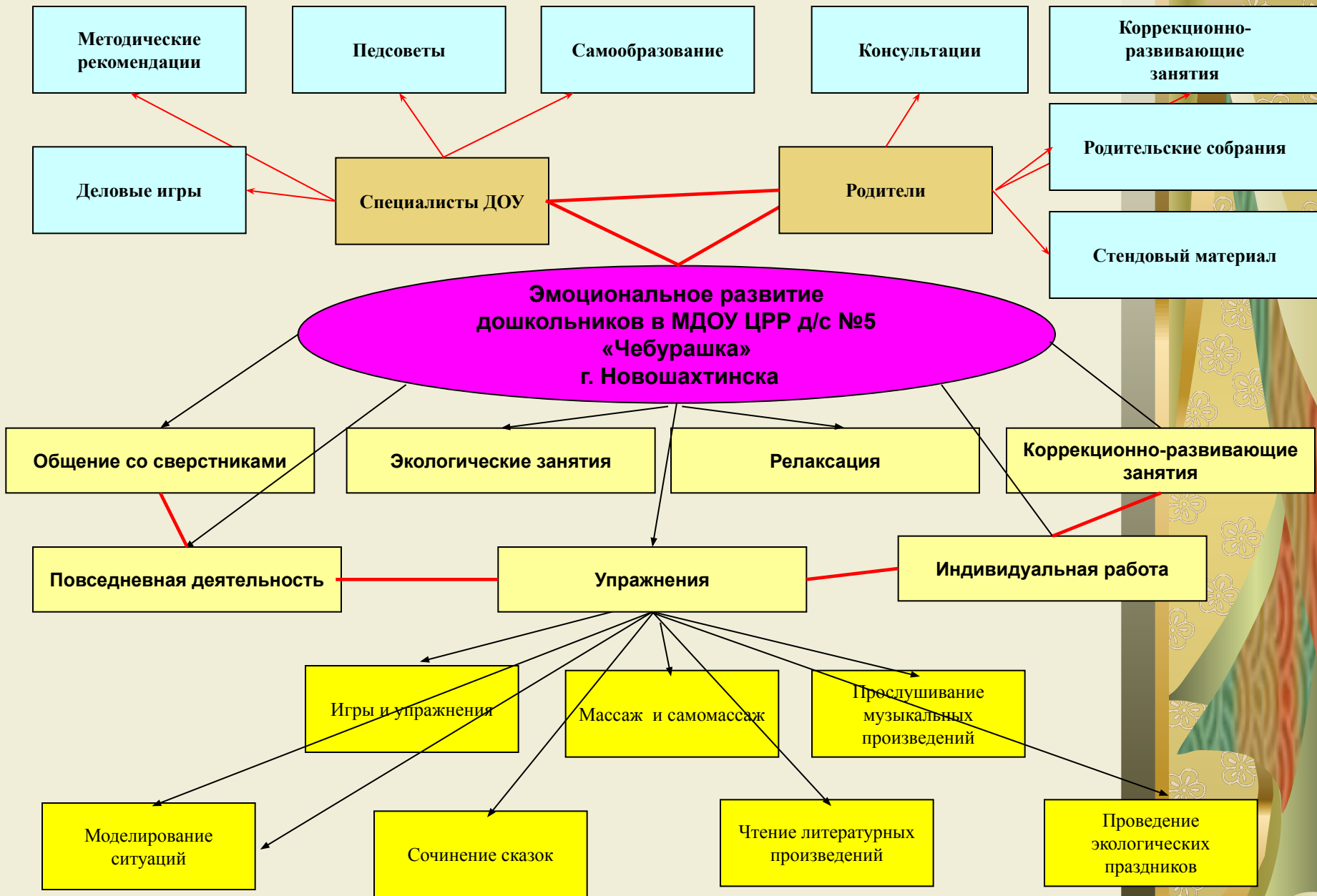
Диагностический инструментарий

- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. «Диагностика готовности к школьному обучению» - АМАЛТЕЯ – научно-производственная фирма.
- Детский тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Анкетный метод оценки эмоциональной и нервно-психической сферы детей.
- Диагностика дезадаптации ребенка в раннем возрасте.
- «Контурный С.А.Т. – Н». Э. Крис (авторская модификация Н.Я.Семаго).
- «Рисунок семьи»
- «Нарисуй человека, которого ты любишь больше всего».
- Графическая методика «Кактус». И т.д.



- Работа ведется в тесном контакте с родителями и со всеми специалистами ДОУ.
- Повышению качества работы по развитию эмоций способствует рациональная организация развивающей среды в группах и кабинете педагога-психолога, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать формы и способы организации жизнедеятельности

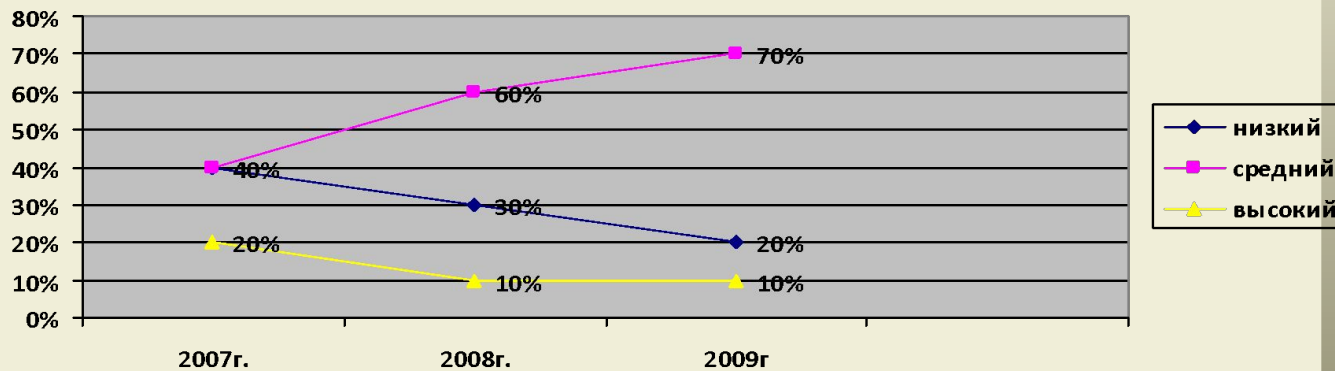




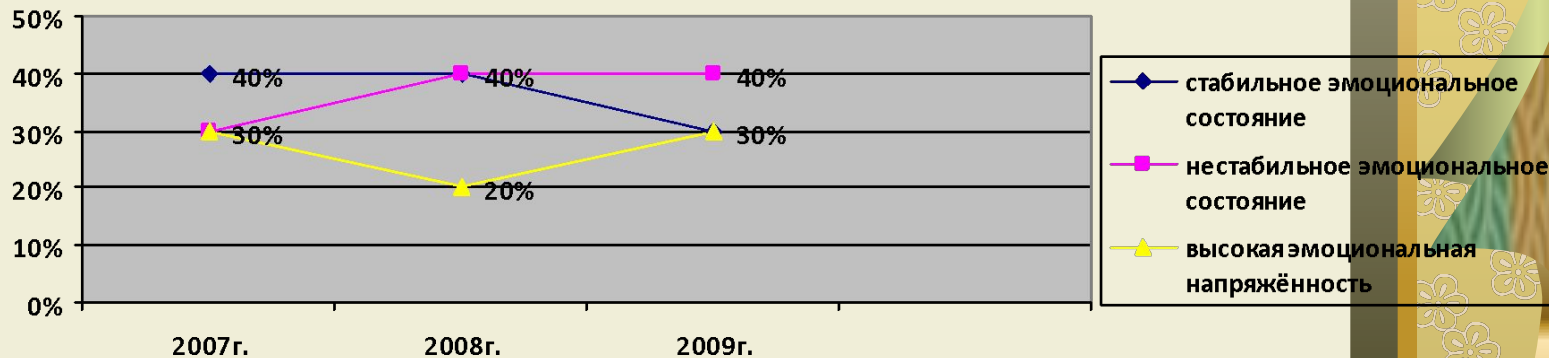
Мониторинг

- В результате коррекционно-развивающей работы у детей, прошедших курс психокоррекционных занятий, вырабатываются положительные черты характера, им становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства, эмоции других и легче выражают свои, формируется чувство сотрудничества, самоуважения, уверенности в своих силах и в себе, повышается самооценка.
- Анализ уровня готовности к обучению в школе свидетельствует об эффективности используемых методов. Индивидуальная и групповая коррекционная работа позволяет сформировать функциональную готовность воспитанников к обучению в школе.

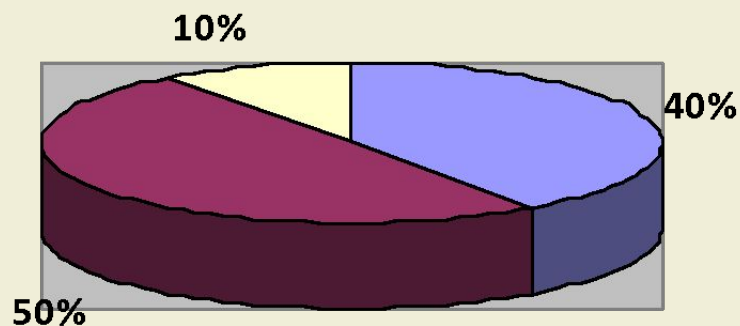
Показатели уровня тревожности в начале работы по развитию эмоций



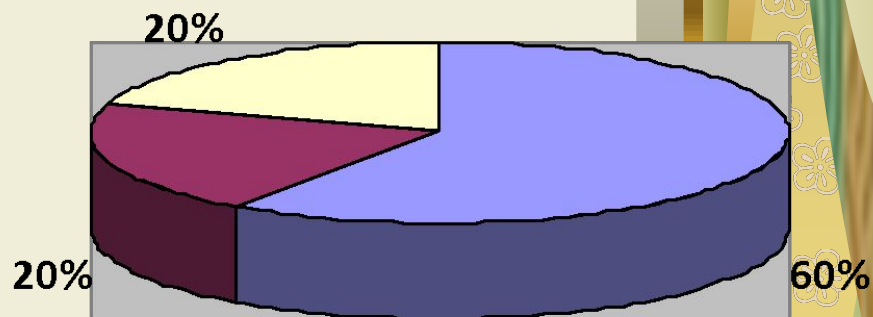
Показатели эмоциональной напряжённости в начале работы по развитию эмоций



Показатели уровня тревожности и эмоциональной напряжённости после проведённых психопрофилактических занятий.



- низкий уровень тревожности
- средний уровень тревожности
- высокий уровень тревожности



- стабильное эмоциональное состояние
- нестабильное эмоциональное состояние
- высокое эмоциональное напряжение

Перспективы и возможности использования опыта.

Опыт рассчитан на педагогов-психологов и воспитателей детских садов.

При использовании опыта или дополнении опыта другими методами и приёмами необходимо соблюдать следующие правила:

- Перед проведением занятий установить тесный контакт с детьми и родителями;
- Использовать на занятиях методы и приёмы, которые создают у детей интерес с самых первых минут занятия и будут обеспечивать его сохранение до окончания занятия;
- Включать упражнения по развитию методов саморегуляции и самосознания в любые занятия в качестве физкультминуток, а также использовать в свободной деятельности детей.
- При использовании различных педагогических ситуаций давать возможность каждому ребенку высказать свою точку зрения и аргументировать ее.

- Эмоционально-волевая сфера играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими, и в социальной адаптации детей.



- **Приглашаю педагогов,
работающих по данной
теме или
заинтересованных, к
сотрудничеству.**

