

Особенности тьюторского сопровождения на этапе СОО

Выполнила

студентка 1 курса магистратуры ИВШО МПГУ

Насибян Евгения



- оказать помощь в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов;
- расширить возможности его социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.



В контексте концептуальных идей профильного обучения школьнику необходимо:



- создание максимально благоприятных условий для организации процесса самоопределения подростка по отношению к динамичному характеру современного общества,
- формирования у него собственной картины мира и представления о целях и значимости будущей жизнедеятельности.



**В современных условиях
ключевым в воспитании,
образовании в профильной
школе становится**

Предполагаемым
результатом включения
подростков профильной
школы в выше
обозначенные процессы
является развитие
необходимых качеств
современного человека,



К которым относятся следующие:

- образовательная мобильность;
- способность к инновационной организации деятельности;
- способность к мобилизации различных ресурсов для реализации образовательных и профессиональных целей;
- способность к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач;
- способность к выстраиванию продуктивной коммуникации с людьми, разными по статусу и

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:



1. формирование предметной компетентности старшеклассника - знаниевой базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям учащегося и его планам на будущее;

2. формирование управленческой компетентности старшеклассника - способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформления продуктов деятельности;



3. формирование коммуникативной компетентности - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);

4. формирование социокультурной компетентности - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества.



При этом важным для учащихся становится приобретение опыта управления различными аспектами человеческой деятельности:

- управление собственной деятельностью, владение мышлением, чувствами, поведением;
- управление коммуникацией, способность видеть и слышать, понимать людей, владеть организационной культурой;
- умение строить свой имидж, знать способы влияния на общественное мнение, умение соотносить нормы своей деятельности с общепринятыми.



Механизм функционирования модели представляет собой организацию системы взаимодействующих видов воспитывающей деятельности, направленной на содержательно-технологическое обеспечение целевых и ценностных ориентиров описываемой модели.

К таким видам воспитывающей деятельности, реализуемым в современной старшей профильной школе можно отнести следующие:



- тьюторское сопровождение процесса построения и реализации старшекласником индивидуальной образовательной траектории;
- организация работы с образом будущего у старшекласника;



- включение учащихся в процесс социокультурной практики;
- пространственная организация внеучебной деятельности;



- организация на демократических принципах деятельности органов самоуправления, соуправления функционированием старшей профильной школы.

Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации старшеклассником индивидуальной образовательной траектории



Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие:

1. Овладение учеником культурными формами познавательной деятельности (проектированием, исследованием, творчеством);
2. Эффективность, как образовательной деятельности ученика, так и его рефлексии этой деятельности.



Тьюторское сопровождение вводится как специально организованное педагогическое сопровождение в оформлении образа будущего человека и построения наиболее адекватной программы по его достижению.

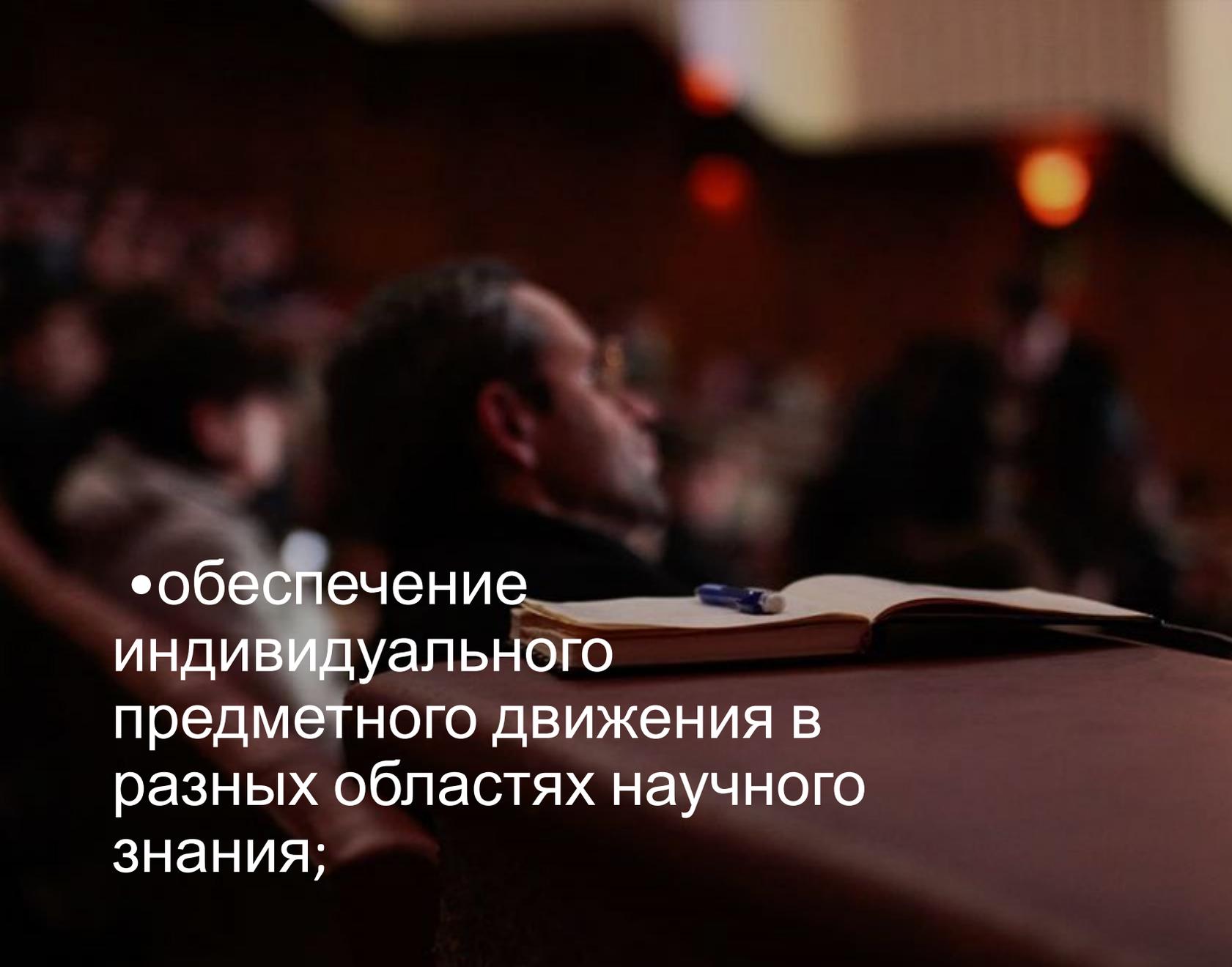


В ходе этого сопровождения тьютор «увязывает», координирует различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационной работы и профориентации), разворачивающиеся в современной школе в ориентации на конкретного ученика, тем самым предоставляя ему возможности реального индивидуального выбора дальнейшего профиля обучения и самоопределения в профессиональном будущем. При этом происходит сохранение максимума свободы и ответственности самого субъекта за собственный выбор варианта решения актуальной проблемы.



Назначение тьютора:

- помощь подростку в создании образа самого себя, концепции личности, а также в осознании собственной уникальности;



• обеспечение индивидуального предметного движения в разных областях научного знания;





- помощь учащемуся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке ИОП;





работа с индивидуальными
учебными стилевыми
характеристиками;





- помощь учащимся в освоении технологий (а не суммы знаний), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;
- развитие индивидуальной социальной активности самого ребенка.

СПАСИБО

...



Насибян Евгения



8-999-695-87-81



enasibyan@list.ru