

Блочно-модульная система в обучении в рамках требований ФГОС.

Сергеева Н. Н.
МБОУ СОШ № 3
ст. Абадзехская.
Майкопский район.

Что такое модуль?

Модуль (мера) – единица измерения, величина, коэффициент.

Модуль — целевой функциональный узел, в котором объединены учебные содержания и приёмы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

Принцип модульности.

- * Цельность и завершённость;
- * Полнота и логичность построения единиц учебного материала;
- * Внутри блоков – модулей материал структурируется в виде системы учебных элементов.

Технологическая направленность.

- * В центре внимания – учебно-познавательная деятельность самих **учащихся**;
- * **Объективный контроль** результатов.

Особенности целевой установки.

- * **Начало модуля** определяет общую интегрированную цель;
- * **Начало элемента** – описание частной цели.
Блок изучаемой темы намечает близкие, средние и дальние перспективы.

Сущность модульного обучения

Учащийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который объединяет цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендаций по выполнению этих заданий.

Технология модульного обучения

- * Опережающее изучение теоретического материала укрупнёнными блоками-модулями;
- * Алгоритмизацией учебной деятельности;
- * Завершённостью и согласованностью циклов познания и других видов деятельности.

Преимущества.

Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала и быстро выявить пробелы в знаниях учащихся.

гарантированное достижения результатов обучения;

большая возможность работы в парах, в группах;



возможность выбора уровня обучения;

возможность работы в индивидуальном темпе;

раннее предъявление конечных результатов обучения;

«мягкий» контроль в процессе освоения учебного содержания

Преподаватель-ученик.

- * Основа – **диалог** учителя и учеников;
- * Изменение функций учителя: консультант, собеседник.
- * Процесс учебной деятельности – повторяющаяся и варьирующая самостоятельная работа.

Особенности подготовки

- * Тщательно проработать весь учебный материал и каждого урока в отдельности.
- * Сформулировать для учащихся интегрирующую цель (ЭУ-о), где указывается что к концу занятия ученик должен изучить, знать, понять, определить...
- * Определить содержание, объём и последовательность учебных элементов (УЭ), указать время, отводимое на каждое из них, и вид работы учащихся.

- * Подобрать дополнительный материал, соответствующие наглядные пособия, ТСО, задания, тесты, графические диктанты...
- * Приступить к написанию методического пособия для учащихся (технологическая карта).
- * Копирование (через принтер, ксерокопии) технологических карт по числу учащихся в классе.