

# Теории и технологии обучения



Салимуллина  
Елена Викторовна

*«Пренебрежение воспитанием есть  
гибель людей, семей, государств и всего  
мира»*

Я.А. Коменский

*«Воспитание – великое дело: им  
решается участь человека»*


В.Г. Белинский

*«Знания без воспитания – что меч в  
руках сумасшедшего»*

Д.И. Менделеев

# Что такое воспитание?





Как исторически сложилась  
общественная функция  
«воспитание»?

Как история и современное  
состояние общества повлияли на  
понимание сущности воспитания?



## ***Воспитание***

– это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие - развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

# Основные признаки

## воспитания:

- целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента,
- воспитание – процесс, характеризующийся изменчивостью и динамичностью,
- воспитание – процесс взаимодействия педагога и воспитанника (-ов) при активности обеих сторон,



- воспитание – процесс многофакторный ,
- важнейшим признаком воспитательного процесса является определение на основании поставленной цели и стратегических задач его содержания (формирование отношения к предметам, явлениям, фактам, событиям окружающего мира, составными элементами которого является воздействие на сознание, поведение и эмоционально-волевую сферу личности воспитанника),
- воспитание осуществляется специально подготовленными людьми.



## ***Воспитание***

– процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.




# Стадии, через которые проходит любой процесс воспитания

- формирование сознания,
- формирование убеждений,
- формирование чувств,
- выработка навыков и привычек поведения.

# «Воспитанный человек – это...»





«Воспитатель, как и художник, действует не по плану, не по отвлеченной идее, не по заданному перечню каких-то качеств и не по образцу, а по образу. У каждого из нас, даже если мы об этом не знаем, живет в голове образ Идеального Ребенка, и мы, незаметно для себя, стараемся подвести реального ребеночка под идеальный образ».

Соловейчик С.




***Воспитанность –***

это интегративный результат социализации, воспитания и самовоспитания человека.



***Социализация - ?***



***Социализация*** -  
социальное становление  
личности – это процесс в  
течение которого человек  
осознает себя в обществе  
как личность.



## ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ (по Анатолию Викторовичу Мудрику)

### Макрофакторы

*(космос, планета, мир, страна, общество, государство)*

влияют на социализацию всех жителей планеты  
или очень больших групп людей, живущих в определенных странах

### Мезофакторы

*(мезо - "средний, промежуточный")*

определяется

- ✓ по национальным признакам (этнос как фактор социализации);
- ✓ по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок);
- ✓ по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);

### Микрофакторы



*(оказывают непосредственное влияние на конкретную личность  
через «агентов социализации»)*

Детский и подростковый возраст – родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.

Юность или молодость – + супруг или супруга, коллеги по работе, учебе и службе в армии.

Зрелый возраст – + собственные дети,

Пожилой – + члены их семей детей.





***Социальное воспитание*** – это забота общества о своем подрастающем поколении.

Воспитание должно обеспечивать такое поведение человека, которое будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе.

# Как организовать социальное воспитание?






«В специальных педагогических контекстах, недопустимо говорить только об идеале воспитания, как это уместно в философских высказываниях. От педагога требуется не решение проблемы идеала, а решение проблемы путей к этому идеалу. Это значит, что педагогика должна разработать сложнейший вопрос о цели воспитания и о методе приближения к этой цели»

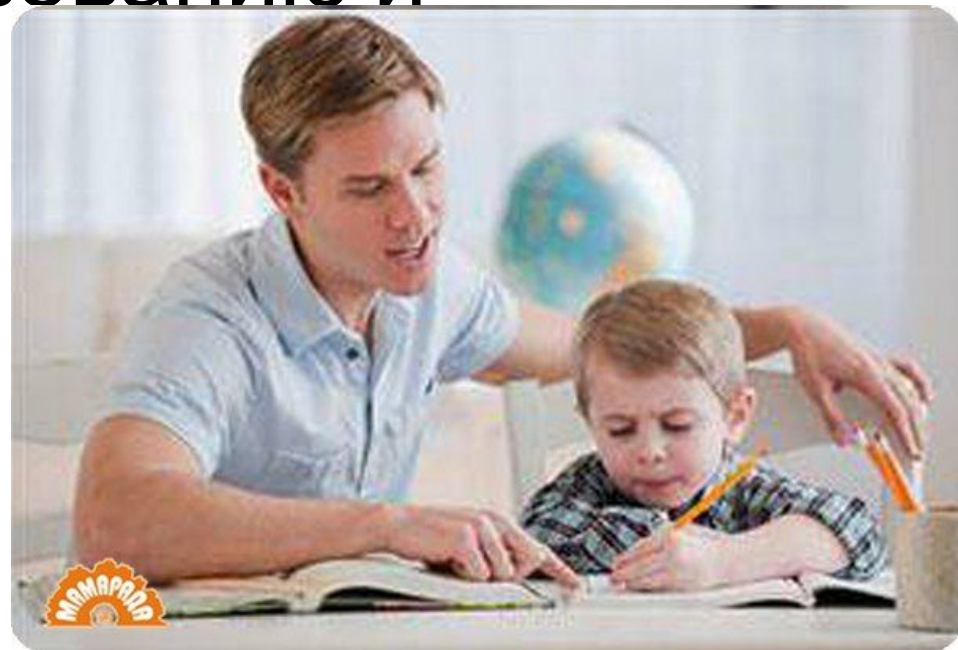
А.С. Макаренко





**Возбудить силы  
самовыдвижения, а не  
«вылепить» свой идеальный  
образ из ребенка – вот  
основная задача воспитателя.**

***Цель воспитания*** — наиболее полное культурное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.





## Задания к занятию

1. Проанализируйте по предложенным на критериям цели, поставленные на период педагогической практики некоторыми студентами. Попробуйте при необходимости скорректировать формулировки этих целей.

5-й класс. Воспитательные цели на 4–5 недель:

**«Воспитывать общечеловеческую нравственность»**

Ваш вариант: \_\_\_\_\_

**«Научить правильно оценивать свои достоинства и недостатки»**

Ваш вариант: \_\_\_\_\_

**«Вызвать стремление к самостоятельности и настойчивости в учении»**

Ваш вариант: \_\_\_\_\_

**«Возбудить нетерпимое отношение к списыванию и подсказкам»**

Ваш вариант: \_\_\_\_\_

**«Научить совместному труду в отряде, качественному выполнению трудовых операций»**

Ваш вариант: \_\_\_\_\_

Решая проблему грамотной постановки цели воспитательной работы, следует ответить на вопросы:

1. Можно ли назвать сформулированную фразу **целью**, т.е. определяет ли она достижение в деятельности, результат, или только намечает направление движения?
2. **Педагогическая** ли это цель, т.е. направлена ли она на изменение самого воспитанника, его индивидуально-личностных свойств?
3. Относится ли эта цель к **ведущим** свойствам, качествам или сферам, определяющим развитие человека в целом?
4. **Реальна** ли она, т.е. предполагается ли в постановке цели определенный отрезок времени и средства для ее достижения?

**Закономерности** – это объективно, существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами и явлениями воспитательного процесса:

1. социальная обусловленность воспитания,
2. единство воспитания и обучения, воспитания и развития, воспитания и самовоспитания.
3. зависимость результатов воспитания от вовлеченности воспитанников в разнообразную деятельность.
4. трансформация внешних влияний во внутренние процессы личности.
5. комплексность (единство всех видов воспитания)

**Принцип** – система основных требований к организации процесса воспитания.






**Задание:** Пользуясь педагогической литературой, проанализируйте такие педагогические принципы как *персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация:*

- Какие особенности в педагогической деятельности и профессиональном поведении педагога наблюдаются, если он руководствуется каждым из указанных принципов?
- На каких объективных закономерностях основан каждый принцип?





***Содержанием воспитания*** является культура личности: внутренняя культура, ядром которой является духовность, и внешняя культура (общения, поведения, внешнего вида), способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация.

# **Методы воспитания**

*- способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания*



# Методы формирования сознания

- рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, объяснение, разъяснения, лекции, внушение, инструктаж, диспут, диалог



# Методы организации деятельности и формирования опыта

**поведения**  
приучение, педагогическое  
требование, упражнение, поручение,  
общественное мнение,  
воспитывающие ситу





# *Методы стимулирования поведения и деятельности.*

- **Поощрение** — это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы.
- **Наказание** — это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

# ***Метод контроля и самоконтроля***

*Педагогическое наблюдение,  
беседа, опросы, анализ  
результатов деятельности  
воспитанников, тренинги.*



| <b>Методы убеждений</b>   | <b>Методы упражнений (приучения)</b>  | <b>Методы оценки и самооценки</b>  |
|---|---|--|
| <p>Методы, с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) учащихся и осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами.</p> <p>Внушение повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.</p> | <p>Методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются позитивные ее мотивы.</p> <p>Поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.</p> | <p>Методы, с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также оцениваются поступки учащихся.</p> <p>Соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.</p> |


## ***Задание:***

Проанализируйте терминологически известную фразу «Ремень — не метод воспитания, а средство убеждения!».



# Как выбрать метод воспитания?



| Название групп методов | Методы | Особенности их использования |
|------------------------|--------|------------------------------|
|                        |        |                              |
|                        |        |                              |
|                        |        |                              |



***Форма воспитательной работы*** –  
ограниченная по месту и времени  
структура совместного  
взаимодействия педагогов и  
воспитанников, позволяющая решить  
определенные воспитательные  
задачи.

# Классификация форм:

- По количеству участников:  
*индивидуальная, групповая, массовые.*
- По видам деятельности: *учебной, трудовой, спортивной, художественной и т.д.*
- По времени проведения:  
*краткосрочные, продолжительные, традиционные.*



***Приемы воспитания*** - частное применение метода воспитания в конкретных условиях; единичное, однократное действие.

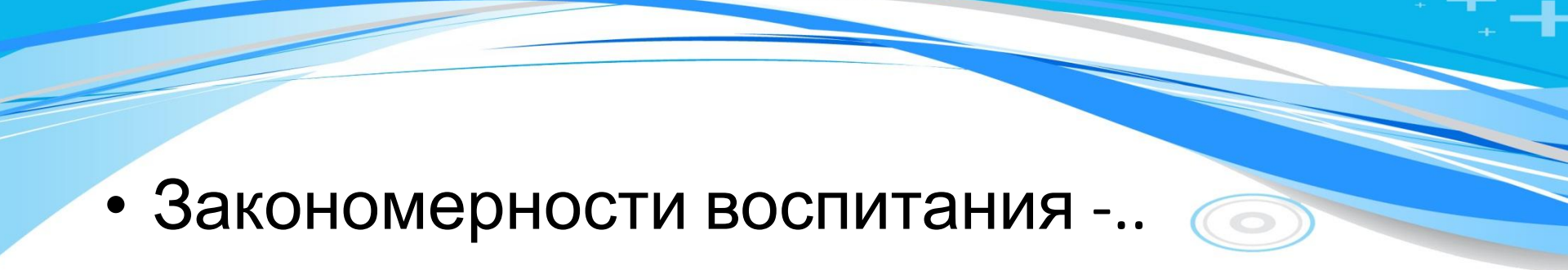

***Средства воспитания*** – это необходимый инструментарий воспитательной деятельности (слово учителя, печатное слово, видеозаписи, произведения искусства и др.)

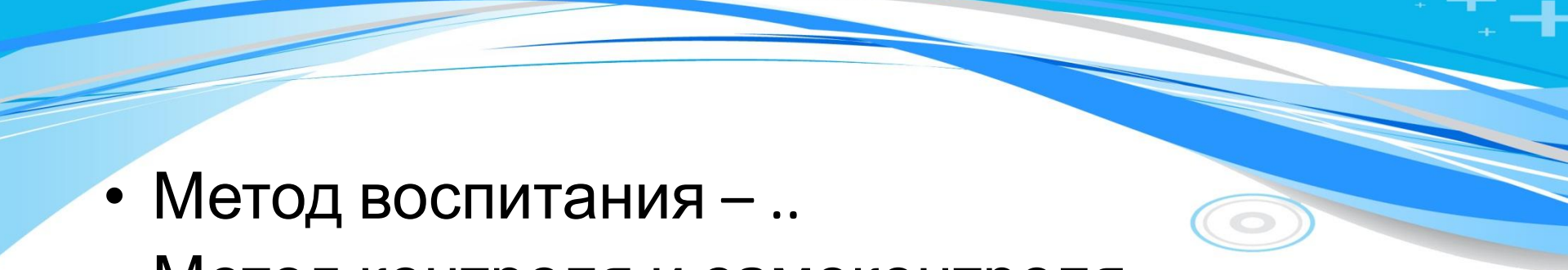


# Глоссарий:

- Воспитание - ...
- Воспитательный процесс - ...
- Социализация - ...
- Факторы социализации - ...
- Цель воспитания - ...
- Задачи воспитания - ...



- 
- 
- Закономерности воспитания -..
  - Принципы -..
  - Гуманизация -..
  - Персонификация -..
  - Природосообразность - ..
  - Культуросообразность -..
  - Дифференциация - ..
  - Опора на положительный пример -..

- 
- Метод воспитания – ..
  - Метод контроля и самоконтроля – ..
  - Методы самовоспитания – ..
  - Метод организации деятельности и опыта поведения -..
  - Методы стимулирования – ..
  - Методы формирования опыта -..
  - Приемы воспитания -..
  - Формы воспитания -..
  - Средства воспитания -..



Классный руководитель -

План работы классного руководителя –

Планирование воспитательной работы –

Самостоятельная работа. Составьте краткое описание примерной программы (плана) работы классного руководителя на \_ четверть.

Напишите эссе на тему: «Ответственность классного руководителя в современной школе».

# **Направления воспитательной работы:**

1. Нравственное воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Воспитание гражданственности
4. Формирование научного мировоззрения
5. Умственное воспитание
6. Этническое воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Формирование физической культуры
9. Экологическое воспитание
10. Трудовое воспитание