

Система оценки результатов освоения ООП НОО



Системно-деятельностный подход в обучении это совокупность общих принципов

- определения целей образования
- отбора содержания образования
- организации образовательного процесса
- оценки образовательных результатов

Общие принципы определения целей образования:

- развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности
- содержание образования – дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем
- организация образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения

Деятельностная парадигма образования

цели образования

- развитие личности учащегося на основе освоения **универсальных способов деятельности**
- процесс учения - не только усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетентностей учащегося, но и **процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта**



Система оценивания

является одним из механизмов,
обеспечивающих функционирование
ФГОС НОО

Результат начального общего образования

- Формирование универсальных и предметных способов действий
- Формирование опорной системы знаний для обеспечения возможности продолжения образования в основной школе
- Воспитание основ умения учиться - способности самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности
 - мотивационно-смысловой,
 - познавательной,
 - эмоциональной,
 - волевой,
 - саморегуляции

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как

- самостоятельный и самооценный элемент содержания
- средство повышения эффективности преподавания и учения
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования
- регулятор программы обучения

Принципы построения системы оценивания

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику
- оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и *процесс их формирования*, но не личные качества ребенка

Принципы построения системы оценивания

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*
- в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

Модели оценочной деятельности: процедуры

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
ОУ, педагоги,
выпускник

мониторинг:
система
образования

Экспертные и объективизированные процедуры

Предмет оценочной деятельности

достижение планируемых результатов

предметных

метапредметных

ЛИЧНОСТНЫХ

Личностные результаты, которые не подлежат итоговой аттестации:

- ценностные ориентации выпускника (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.)
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки:

- эффективности деятельности образовательных учреждений,
- системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Предметные и метапредметные результаты, которые подлежат итоговой аттестации, относятся следующие:

научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности (предметные результаты);

коммуникативные и информационные умения

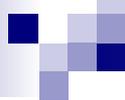
умение оценивать объекты окружающей

действительности с определенных позиций

способность к контролю и самоконтролю

способность к творческому решению учебных и

практических задач (метапредметные результаты).



Виды оценивания в начальной школе

- **стартовая диагностика**
- **текущее оценивание** (тесно связано с процессом обучения)
- **итоговое оценивание**

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

Степень обобщенности оценки: **дифференцированная, интегрированная**

Итоговая оценка образовательных достижений выпускников начальной школы в соответствии с ФГОС рассматривается с точки зрения использования ее результатов для принятия решения о переводе учащихся на следующую ступень обучения, для оценки качества начального образования

Содержательная и критериальная основа итоговой оценки

Оценка индивидуальных достижений обучающихся

- планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (раздел «Выпускник научится»).

Оценка состояния системы начального образования

- планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (разделы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), а также требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы начального образования.

Недостатки традиционной системы оценивания

- не позволяет зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка
- отметка часто малоинформативна: не дает ребенку и родителям точного представления о реальных успехах
- отметка нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления на ребенка и родителей
- не позволяет оценить способности учеников выполнять задания в реальной ситуации
- ограничивает развитие важнейших поведенческих навыков и ключевых компетентностей

Ключевые вопросы

- **Что оценивать?** (объект оценивания)
 1. Знания, умения, навыки по определенным параметрам
 2. Творчество, инициативу
- **Что не оценивать?**
 1. Личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия)
- **Как оценивать?**
 1. Оценка должна быть критериальной.
 2. Оценка должна позволять зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка по отношению к самому себе. Не сравнивать детей между собой.

Критерии оценки достижения предметных результатов

I. НА ФАКТОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Ученик

- узнает и называет объекты и явления
- выделяет их среди однородных или разнородных
- дает определение по памяти

В основе этого уровня - запоминание

Специальные вопросы для выявления фактологического уровня предметных результатов

- Кто это ?
- Что это ?
- Дай определение по памяти
- Выдели...
- Выпиши..

Критерии оценки достижения предметных результатов

II. НА ОПИСАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ

Ученик

- выделяет составные части объектов, этапы процессов (анализ)
- сравнивает по частям объекты или явления (сравнение)
- устанавливает аналогии и ассоциации.
- приводит свои примеры.

Специальные вопросы для выявления описательного уровня предметных результатов

- Из чего состоит?
- Как происходит?
- На что похоже?
- Опиши...
- Сравни...
- Приведи свои примеры...

Критерии оценки достижения предметных результатов

III. НА ДОКАЗАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ

Ученик

- выделяет существенные и несущественные признаки объектов или явлений, различает их
- устанавливает причины и следствия
- прогнозирует изменение процесса в измененных условиях
- даёт своё определение, указав существенные признаки

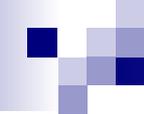
Специальные вопросы для выявления доказательного уровня предметных результатов

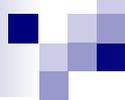
- **От чего зависит?**
- **Почему?**
- **Что произойдет, если?**
- **Выдели главное**
- **Дай свое определение**

Критерии оценки достижения предметных результатов

IV. НА ТВОРЧЕСКОМ УРОВНЕ

Ученик переносит полученные знания на решение нестандартных и жизненных задач, интерпретирует их для применения в новых условиях, преобразует в соответствии с самостоятельно поставленными задачами.

- 
- знания **НА ТВОРЧЕСКОМ УРОВНЕ** в готовом виде дать ученику нельзя, можно создать условия для их формирования:
 - наличие предыдущих уровней формирования;
 - ребенка необходимо освободить от «рамок правильности».



Что такое метапредметные результаты освоения ООП и в чем их оценивать?

- Метапредметные результаты освоения ООП– это универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Оценка результата

Оценка метапредметных результатов

проводится в два этапа:

- 1 этап – фиксация наличия или отсутствия формируемого действия: есть – нет; зачёт – незачёт; «+» или «-».
- 2 этап – оценка степени сформированности действия:
 - 1) выполнение действия под руководством учителя (низший уровень);
 - 2) выполнение действия по плану, инструкции или алгоритму (средний уровень);
 - 3) выполнение действия самостоятельно (высший уровень).

САМООЦЕНКА

Оценка учителя – средство
выращивания здоровой самооценки
ребенка.

Для ученика

- Однозначные, предельно четкие критерии оценки (если они предлагаются учителем)
- Участие в разработке оценочных шкал вместе с учителем

Отметка

- Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, цветовые, знаковые и другие шкалы)
- Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливает цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представлял результат.

По ФГОС НОО оценка планируемых результатов возможна на различных уровнях:

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; о способности их использовать для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Отличительные особенности заданий для итоговой оценки

- отличаются от диагностических заданий, заданий для стартового и текущего контроля
- имеют, как правило, комплексный характер, позволяют оценить все умения характеризующие достижение данного планируемого результата;
- ИЛИ позволяют в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускают возможность адаптации к особенностям образовательной программы, региональным особенностям, к индивидуальным особенностям ребенка

Требования к критериям итоговой оценки достижения планируемых результатов

- Критерии должны описывать реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Они должны дифференцировать и описывать результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях.
- Критерии могут формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетентностей, а также итоговых результатов освоения учебной программы.