



**Активные методы обучения как способ  
повышения эффективности  
образовательного процесса**

# Методы обучения

**Методы обучения** - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования. Эта деятельность проявляется в использовании источников познания и способов управления познавательным процессом учителем

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:



- Пассивные методы;
- Интерактивные методы.
- Активные методы;

Стратегическим направлением активизации обучения является создание дидактических и психологических условий для осмысления учения, включения в него ученика на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности.

# Методы обучения



**Пассивный метод** – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

**Интерактивный метод.** Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

**Активные методы обучения** — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

# Уровни активности личности

## Активность воспроизведения

стремление учащихся понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу

## Активность толкования

стремление учащихся понять смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях

## Творческая активность

стремление учащихся к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, усиленное проявление познавательных интересов



# Активные методы обучения

**Активные методы обучения** – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.



# Принципы, лежащие в основе методов активного обучения



- принцип индивидуализации
- принцип гибкости
- принцип элективности
- принцип сотрудничества



# Признаки активных методов обучения

- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.



# Отличительные особенности методов активного обучения



□ **целенаправленная активизация мышления:** обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания

□ **целенаправленная активизация мышления:** обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания

□ **достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс:** активность должна прослеживаться на протяжении всего занятия

□ **самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых**

□ **интерактивный характер:** постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы





# Классификация методов обучения

□ по характеру учебной деятельности

□ по степени активности педагога и учащихся

□ по источнику учебного материала

□ по способу организации учебно-познавательной деятельности



# Классификация методов обучения

по характеру учебной  
деятельности

- ✓ репродуктивные;
- ✓ проблемные;
- ✓ исследовательские;
- ✓ поисковые;
- ✓ объяснительно-иллюстративные;
- ✓ эвристические.

по степени активности педагога и  
учащихся

- ✓ активные;
- ✓ пассивные



# Классификация методов обучения

по источнику учебного материала

- ✓ словесные;
- ✓ наглядные;
- ✓ практические.

по способу организации учебно-познавательной деятельности

- ✓ формирования ЗУН на практике;
- ✓ получения новых знаний;
- ✓ проверки и оценивания.



# Классификация активных методов обучения

## Неимитационные методы

отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности, активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между педагогом и обучающимся

## Имитационные методы

наличие модели изучаемого процесса



# Классификация активных методов обучения

## Неимитационные методы



- ✓ проблемная лекция;
- ✓ круглый стол;
- ✓ лекция-конференция;
- ✓ лекция обзорная;
- ✓ коллоквиум;
- ✓ выездные занятия с тематической дискуссией;
- ✓ олимпиада.

# Классификация активных методов обучения

## Имитационные методы

### Неигровые

- ситуационные решения;
- обсуждение вариантов;
- проведение семинара;
- индивидуальный тренажёр.

### Игровые

- «мозговой штурм»;
- деловые игры;
- разыгрывание ролей;
- игровое проектирование;
- многовариантный выбор оптимального решения;





# Имитационные игровые методы обучения

## «Мозговой штурм»

Способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.

Цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение учащимися содержания учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.



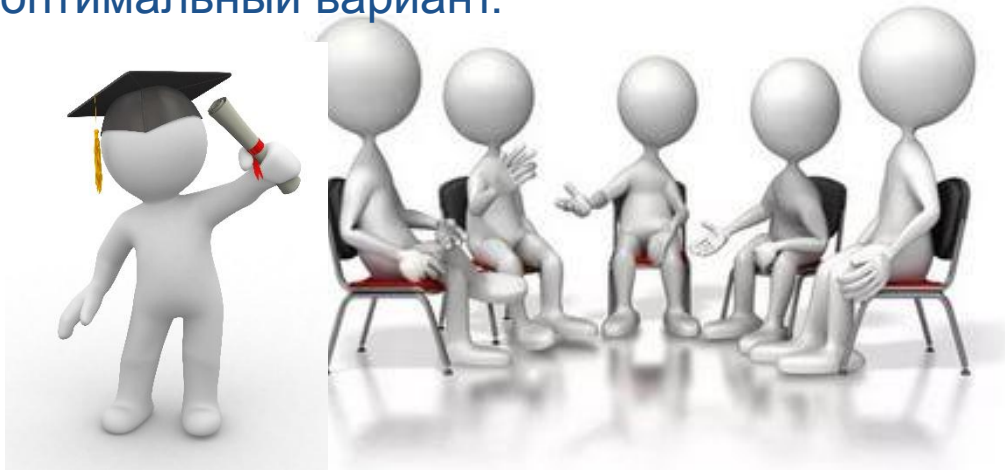
# Имитационные игровые методы обучения

## Деловая игра

Взяв на себя определённую роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. Обучающиеся могут не только показать предметные знания и умения, но и общую эрудированность, а также черты характера.

Деловая игра направлена на развитие:

- творческого мышления;
- умения анализировать конкретные практические ситуации;
- самостоятельности принятия решения;
- способности поставить проблему, оценить ситуацию, выдвигать возможные варианты разрешения проблемы и выбирать наиболее оптимальный вариант.



# Имитационные игровые методы обучения

## Разыгрывание ролей



Характеризуется следующими признаками:

- наличие проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения;
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;
- ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

# Имитационные игровые методы обучения

## Игровое проектирование

Практическое занятие, суть которого состоит в разработке проекта в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность.

Отличительные черты:

- сочетание индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- требует от всех обучающихся знания технологии процесса проектирования;
- обязательное наличие умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения.



Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы.

# Имитационные неигровые методы обучения

## Анализ конкретных ситуаций

Предполагает анализ обучающимися предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, и выработку практического решения. Ситуация (кроме материала для анализа) может содержать и проблемы, требующие решения.

Отличительные черты:

- наличие конкретной ситуации для заданного момента времени;
- разработка соревнующимися группами или отдельными лицами вариантов решения ситуации;
- обсуждение разработанных вариантов разрешения ситуаций с возможным предварительным рецензированием, публичная защита их и т.д.;
- подведение итогов и оценка результатов педагогом.



# Имитационные неигровые методы обучения

## Проведение семинара

Семинар – форма организации учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение обучающимися темы, учебной проблемы под руководством педагога.

Отличительные черты:

- направлен на углубленное изучение наиболее важных и сложных разделов учебной программы;
- позволяет овладеть научным аппаратом;
- формирует навыки устного и письменного изложения материала.





# Неимитационные методы обучения

## Проблемная лекция

Начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала педагог последовательно и логично решает или раскрывает пути её решения.

Функции постановки проблемы:

- побудить учащихся к работе мысли,
- осуществить попытку самостоятельно ответить на поставленный вопрос;
- вызвать интерес к излагаемому материалу.



# Неимитационные методы обучения

## Тематическая дискуссия

Способ обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы в классе. Чаще всего используются такие дискуссионные методы, как групповая дискуссия, разбор случаев из практики.



# Неимитационные методы обучения

## Круглый стол

Форма познавательной деятельности учащихся, направленная на:

- закрепление полученных ранее знаний;
- восполнение недостающей информации;
- формирование умения решать проблемы;
- развитие культуры ведения дискуссии.

Характерной чертой данного метода является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.



# Неимитационные методы обучения

## Олимпиада

**Олимпиада и научно-практическая конференция** выступают как активные методы обучения, если гарантируется самостоятельность подготовки к ним обучающихся, а сама работа носит исследовательский характер.



# Неимитационные методы обучения

## Презентации



Форма представления и защиты проектного решения помогает овладеть навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, формирует умение отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений.

Необходимые требования:

- соблюдение временного регламента;
- содержательность;
- наглядное представление материала;
- соблюдение стиля речи.

# Методы и приемы активного обучения



- **Кейс-технологии** — используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование.
- **Баскет-метод** — основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача — собрать и донести информацию о каждом экспонате.



# Критерии выбора активного метода обучения

- соответствие целям и задачам, принципам обучения
- соответствие содержанию изучаемой темы
- соответствие возможностям обучаемых: психологическому развитию, возрасту, уровню образования и воспитания и т. д.
- соответствие условиям и времени, отведенному на обучение
- соответствие возможностям педагога: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам



Непродуманное или случайное использование активных методов не даёт продуктивных и планируемых результатов. Поэтому очень важно тщательно разрабатывать и внедрять в урок активные методы обучения, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учеников.

Чтобы обучать учащихся посредством активных методов, активным должен быть сам педагог.



## Использованные ресурсы

<https://infourok.ru/aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1289676.html>

<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/04/03/aktivnye-metody-obucheniya>

<http://www.bestreferat.ru/referat-276732.html>

[http://pedsovet.su/metodika/5996\\_aktivnye\\_i\\_interaktivnye\\_metody\\_obucheniya](http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya)

[http://referatwork.ru/category/obrazovanie/view/601030\\_aktivnye\\_metody\\_obucheniya](http://referatwork.ru/category/obrazovanie/view/601030_aktivnye_metody_obucheniya)

[http://rialarmus.ucoz.ru/publ/stati\\_iz\\_interneta/aktivnye\\_metody\\_obucheniya/2-1-0-31](http://rialarmus.ucoz.ru/publ/stati_iz_interneta/aktivnye_metody_obucheniya/2-1-0-31)