



Обзор основных образовательных программ начального образования
«Школа России»,
«Начальная школа XXI века»,
«Гармония»,
«Перспективная начальная школа»,
«Классическая начальная школа»,
«Планета знаний»,
«Перспектива».

Основные особенности программ

- включают в себя учебно-методические комплекты *по нескольким или всем предметам начального общего образования*
- все образовательные программы были доработаны, учебники прошли Государственную экспертизу на соответствие ФГОС второго поколения
- направлены на формирование у *учащихся универсальных учебных действий (УУД)*

Основные особенности программ

- направлены на достижение результатов образования, определенных ФГОС НОО
- направлены на реализацию **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**.

«Школа России»

- Цель - обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями образования в **Российской Федерации**, концепцией модернизации образования, новейшими достижениями педагогической науки.



- **Особенность программы «Школа России»** заключается и в том, что родители легко разбираются как в содержании, так и в требованиях программы.



- программа «Школа России» всегда ориентирована на главный принцип обучения – доступность содержания учебного материала.

Родителям первоклассников был задан вопрос: «Почему вы для обучения вашего ребёнка выбрали программу «Школа России». 80% из них ответили: «Потому, что уверены, сможем помочь своему ребёнку учиться в школе».

УМК «Школа России»

- Переработанные издания учебников сохраняют **лучшие традиции** начальной школы (формирование знаний и умений) и дополнены заданиями **развивающего характера**.
- Программа **усваивается** учащимися легче (за счет алгоритмов и четких формулировок правил).
- Соблюдается принцип **преемственности** в обучении со средним звеном.
- Курс предусматривает **последовательное** расширение знаний, происходит **постепенное нарастание** трудности учебного материала, т.е. в нем созданы хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Программа «Школа России»

- Представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющее полное программно-методическое обеспечение.
- Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранный язык
- Представлена система духовно нравственного развития.
- Учебно-методическому комплексу приданы такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому



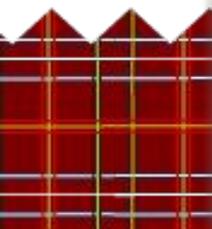
Начальная школа XXI века

- *Ориентирована на младшего школьника 21 века:*

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни



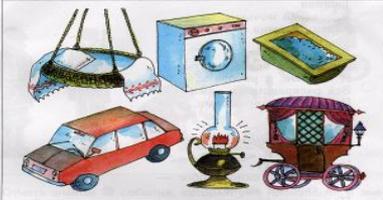
Приоритетные цели «Начальной школы XXI века»

- *Целостное гармоничное развитие личности школьника;*
 - *Формирование общих способностей
и эрудиции в соответствии с индивидуальными
возможностями и особенностями каждого*
- 

Дифференциация обучения – ключ к сохранению индивидуальности ребенка

- **Обучение в гетерогенных классах**
- **Выделение заданий разных уровней сложности**
- **Наличие коррекционно - развивающих тетрадей**
- **Сопровождение материалов педагогической диагностикой**

16. Расскажи, какие нарисованные предметы старинные, а какие современные. Как они называются?



Проверь себя

1*. Закончи предложения.

Воздух, вода, растения, животные и человек — это _____

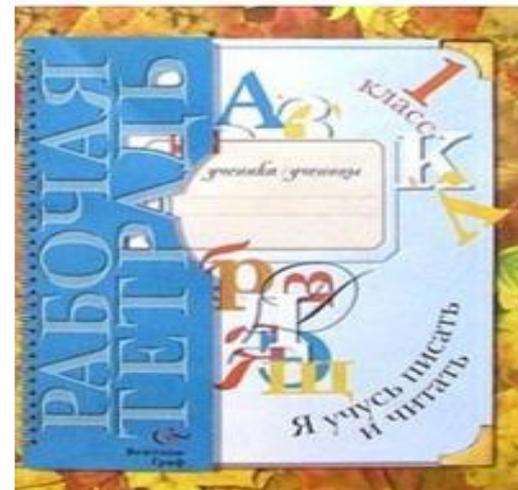
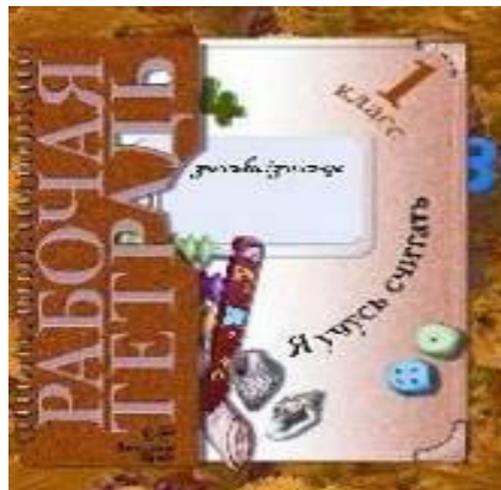
Воздух, вода, камни, песок — это _____

Растения, животные, человек — это _____

Человек живёт не только среди природы, но и _____

Самое разумное существо на Земле — это _____

12



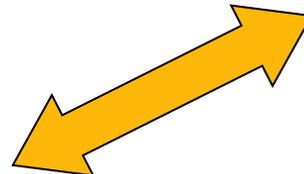
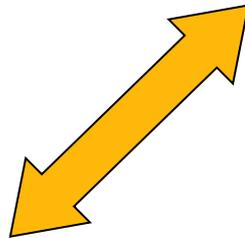
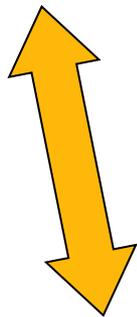
Технология обучения построена на целенаправленном использовании:

Моделирующей
деятельности

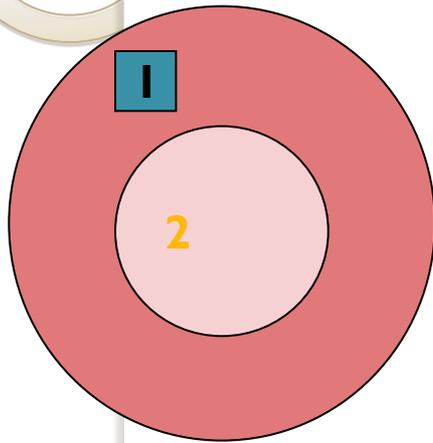
Поисковой
деятельности

Темп
обучения

«Начальная школа XXI
века»



Обучение на высоком информационном и интеллектуальном фоне, развитие общей культуры и эрудиции школьника



- *Введение рубрик : «Давай подумаем!», «Трудное задание», «Прояви смекалку».*
- *Введение тем, ранее не изучавшихся в начальной школе.*
- *Включение сведений из истории русского языка и литературы.*
- *Расширение содержания ряда курсов.*

Из недостатков – недостаточно системное изложение материала

Программа «Гармония»

- Организация учебной деятельности учащихся в соответствии со структурой учебной деятельности: постановка учебной задачи, ее решение, самоконтроль и самооценка;
- Организация продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности;
- Представлены способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.
- Содержание программы направлено на понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- **Из спорных моментов** – большое внимание уделяется развитию логического мышления, т.е. больше рассчитана на левополушарных детей

Программа «Планета знаний»

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ориентация учебного процесса на воспитание нравственности ребенка.

- обеспечение условий для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- создание условий для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта;
- Формирование у учащихся интереса к процессу обучения;

Особенности содержания обучения по программе

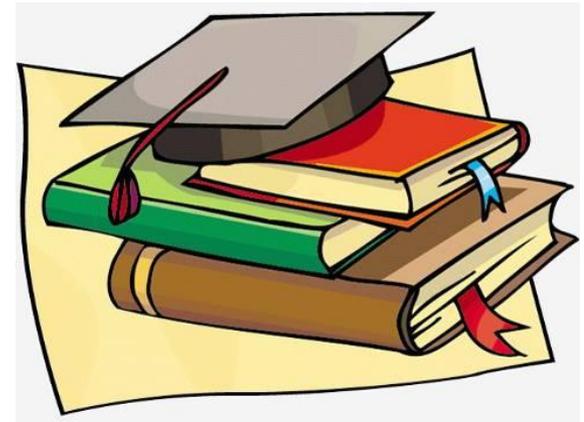
- Учебный материал и структура его представления обеспечивают дифференциацию обучения, т.е. создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.
- Созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

В основе – дифференцированный подход

- По **видам деятельности** (творческие задания, информационный поиск, интеллектуальный марафон, проектная деятельность).
- В дифференцированных заданиях - **по степени сложности и объему учебного материала.**
- Выбор **партнера** для совместной деятельности в решении определенных задач и **самоопределение своей социальной роли** в проектной деятельности.

Программа «Перспектива»

- Направлена на всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.



Принципы программы

- **«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей.
- **«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Задача программы сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

Принципы программы

- **«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. То есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и работать с книгой.
- **«В здоровом теле здоровый дух!»:** учить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. Умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Преимущество УМК «Перспектива»

- Обучаясь по этой программе, ученик на каждом уроке приоткрывает для себя будущие темы обучения.
- Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению.
- В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы оживить познавательную активность, любознательность и познавательный интерес ребенка.
- В учебники включен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, которые позволяют активизировать деятельность ребенка

«Перспективная начальная школа»



Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.



При отборе и изложении учебного материала учитываются следующие положения:

- возраст школьника;
- разный уровень его развития;
- топографическая принадлежность школьника;
- разный уровень владения русским языком;
- разная наполняемость класса;



Содержательные линии индивидуального развития

- формирование познавательных интересов школьников и готовность к самообразовательной деятельности ; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание уважения к эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;
- воспитание физической культуры;
- социально-нравственное воспитание;
- формирование эстетического сознания младшего школьника и его художественного вкуса.



Основные принципы реализации программы

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка (работа в сотрудничестве, в разном качестве, самостоятельная работа);
- Принцип целостности картины мира (метапредметные связи);
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- Принцип прочности и наглядности (система повторения материала)

ПРОГРАММА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКА на основе создания единой для каждой предметной области внешней интриги

Создается вымышленная топографическая и историко-культурная среда, некое жизненное пространство, внутри которого получают «гражданство» авторы и все участники проекта «Перспективная начальная школа».

Рядом с учащимися разворачивается жизнь их сверстников, одноклассников (старшей сестры, младшего брата - Маши и Миши Ивановых). У них есть конкретные родители, бабушки и дедушки, родственники со своими биографиями и именами.

Прадедушка Маши и Миши - участник Великой Отечественной войны.

У героев УМК есть конкретное место проживания – с названием, историей, определенным рельефом местности; родителями, школой, учителями, одноклассниками и друзьями.

Герои комплекта вместе с учащимися становятся непосредственными участниками приключений и событий.



Создание условий для общения (инструментарий общения)



- Единая система пиктограмм: чтение по цепочке, чтение по ролям, работа в парах, в малой группе, индивидуальная работа, эксперимент, наблюдение.
- Активные формы и приемы организации урока:
 - заседания предметных клубов, «Походы в Музейный Дом», динамические паузы в рамках темы урока, выставки работ детей, взаимопроверка.
 - «Развитие речи» как специально выделенная система работы, занимающая отдельную часть учебника «Русский язык»
 - «Азбука вежливости» устного и письменного общения как специальная линия в рамках «Развития речи».

