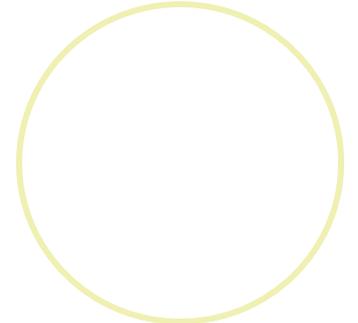
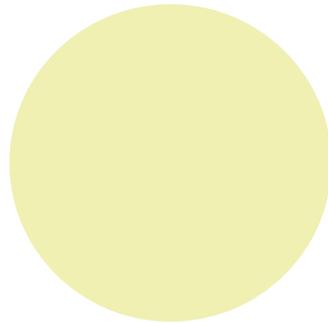
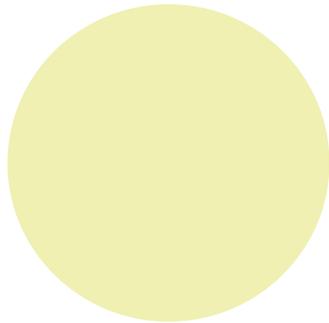
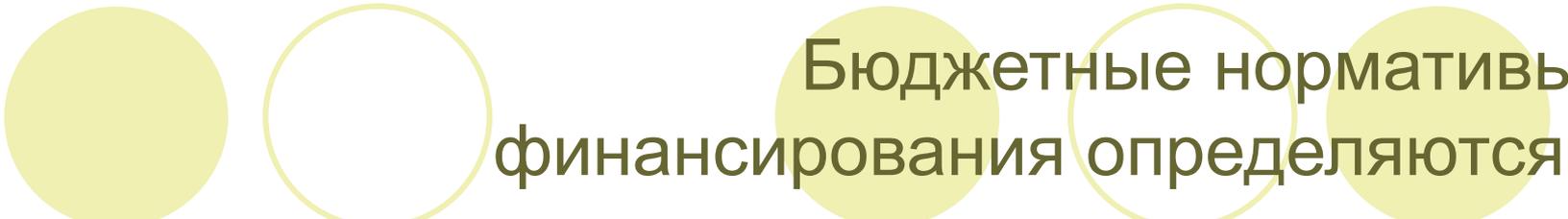


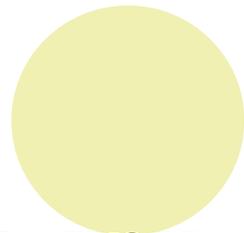
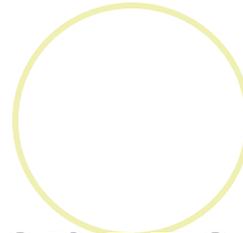
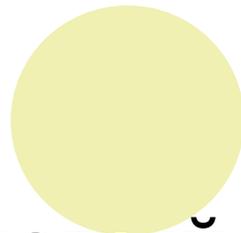
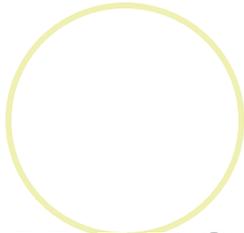
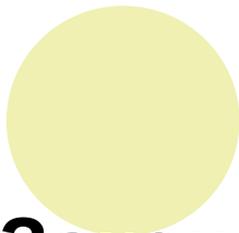
# Модели финансирования образовательных учреждений





Бюджетные нормативы  
финансирования определяются:

- **Федеральным законом РФ от 07.07.03 № 123-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений»** - внесены дополнения в ст. 28, 29, 31 Закона «Об образовании».



- **Законом вводится новый порядок, при котором финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в МОУ должно идти путем выделений целевых субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации ГОС общего образования. Субвенции выделяются в соответствии с утвержденными законами субъектов РФ нормативами расходов на реализацию ГОС общего образования.**

# Основные определения

- **Субвенция**- бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления **целевых расходов** ( ст.6 БК РФ)



**Принципиально новое в  
законодательстве:**

Региональный закон о субвенциях должен содержать не только **абсолютные значения** тех сумм, которые будут перечислены муниципалитетам на выполнение этого полномочия (реализацию ГОС или основных образовательных программ), но и **порядок расчета нормативов** для осуществления этого расходного обязательства



**Важно!**

- - Возрастает роль регионального уровня
- - Предполагается участие организаций различных организационно-правовых форм в предоставлении государственных (муниципальных) услуг
- - Формирование нового набора бюджетных инструментов:
- нормативно-подушевое финансирование
- государственный (муниципальный) социальный заказ

Методические подходы к планированию бюджетных средств на образование и распределению их на подушевой основе позволяют формулировать:

- ***Порядок планирования и формирования бюджета образования с применением подушевых нормативов и коэффициентов удорожания***
- ***Порядок доведения бюджетных средств до уровня школы и распределение их на подушевой основе***

Методика и порядок доведения бюджетных средств до уровня школы и распределения их на подушевой основе решает следующие задачи:

- **Определение порядка доведения финансовых ресурсов до нижестоящего уровня, порядка формирования бюджета муниципалитета с использованием подушевых нормативов;**
- **Выделение финансовых ресурсов образовательному учреждению в объеме, определенном по нормативу и числу учащихся, и на основе сметы, составленной образовательным учреждением;**

При формировании бюджетов ОУ с применением подушевых нормативов используются:

- **Величина норматива на одного обучающегося по типу программы и ступени обучения**
- **Число обучающихся по этим программам**

**Использование статей бюджетной классификации на этапе формирования бюджетов не допускается.**

**Выделение средств ОУ также осуществляется «единой суммой» без разбивки по статьям**

**Исполнение бюджета осуществляется**

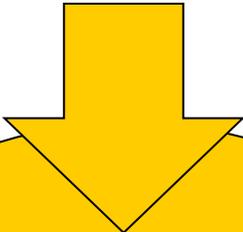
- Стратегия развития общего образования до 2010 года ставит задачу повышения доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов.
- Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами сводится к переходу от **ассигнований на текущее** содержание учреждений образования к финансированию оказываемых ими услуг на основе **задания учредителя**.



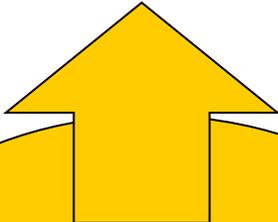
**Традиционный подход**



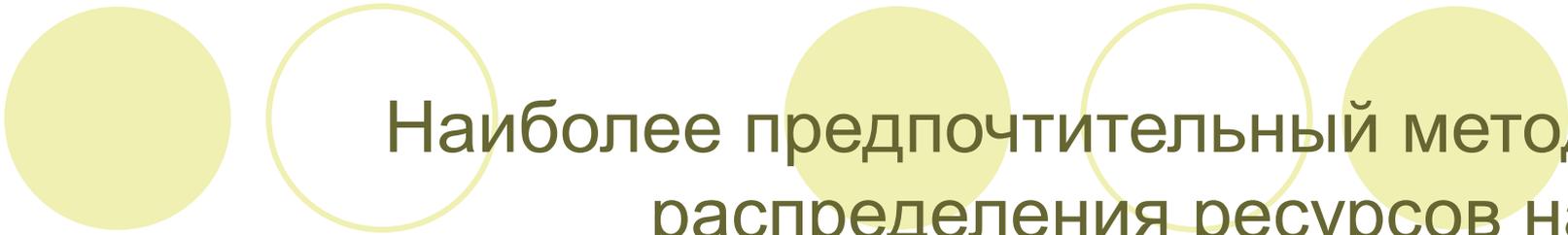
**Нормативно-подушевое  
финансирование**



**От финансовых  
возможностей  
бюджета**



**От потребностей  
учащихся,  
особенностей  
программ  
обучения**



Наиболее предпочтительный метод  
распределения ресурсов на  
образование

**«Деньги следуют за учащимися»**

**=**

**финансирование на основе спроса**

**=**

**Подушевое распределение средств**

**=**

**Нормативно-бюджетное финансирование**



# Приоритетное направление политики государства-

Переход гарантий сохранения  
сети организаций и учреждений  
к гарантиям предоставления  
услуг гражданам.

# *Основные цели реформирования:*



- **стимулирование процессов развития и нововведений за счет стремления школы к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности**
- **рост возможностей образовательного выбора для учащихся**
- **рост автономии школы**
- **повышение эффективности бюджетных расходов**

Обеспечение доступности и качества социальных услуг для различных групп населения требует четкого *нормативно-правового регулирования* условий привлечения внебюджетных средств и их использования;

*обеспечения защиты прав потребителей;*

*перехода к конкурентным и контрактным механизмам финансирования учреждений и организаций образования.*

## Финансирование функционирования общего образования обеспечивается за счет:

- Нормативно-подушевого финансирования оплаты труда учителей и учебных расходов за счет средств субъектов федерации;
- Финансирования содержания школьных зданий (включая коммунальные платежи) и пришкольных территорий за счет средств муниципалитета.

# Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования

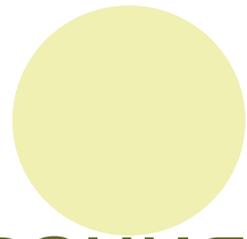
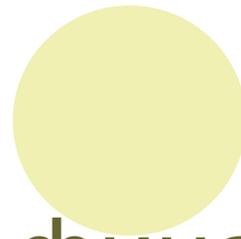
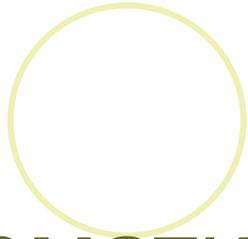
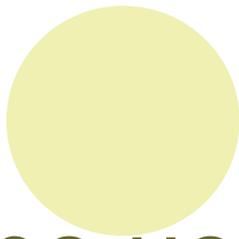
- 1. Финансирование по нормативам на одного учащегося- «подушевые» региональные нормативы на оплату труда и учебные расходы и муниципальные нормативы финансирования содержания школы и пришкольных территорий

# Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования

2. Стимулирующее финансирование -  
гранты на конкурсной основе,  
национальный проект и аналогичные  
меры на региональном и  
муниципальном уровнях

# Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования

3. Программное финансирование  
развития – развитие материальной  
базы, информатизация,  
реструктуризация сетей и др.



Ядро нормативного финансирования -

**новая региональная система  
оплаты труда учителей и  
школьных работников,  
стимулирующая качество работы  
и постоянный рост квалификации**

# Ключевые соотношения для расчета подушевого финансирования

- -конкурентоспособный уровень оплаты труда учителей
- -соотношение учащийся/учитель
- -соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда
- -доля расходов на ежегодное повышение квалификации

# **Сокращение зон неэффективности:**

- **ликвидация диспропорции в структуре работающих – рационализация соотношения педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала**
- **оптимизация соотношения ученик/учитель – поэтапное приближение к общеевропейскому уровню**
- **снижение учебной нагрузки на учащихся за счет использования современных педагогических технологий**

## Достигаемые эффекты:

- **конкурентоспособный уровень оплаты труда учителей в регионе, препятствующего негативному отбору кадров в системе общего образования;**
- **рациональное соотношение ученик/учитель отдельно для городских округов и для сельских муниципальных районов (за исключением удаленных школ в труднодоступных районах);**
- **оптимальная доля учителей в общей численности работающих в общеобразовательном учреждении;**
- **соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда, нацеленное на результативность и качество;**
- **повышение квалификации учителей и**

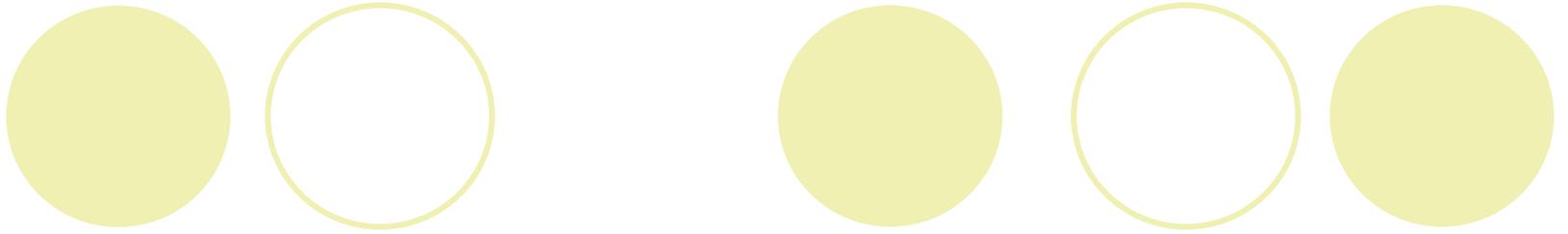


Схема финансирования  
функционирования и развития  
общего образования с учетом  
разграничения полномочий по  
уровням государственной власти  
и местного самоуправления

# Региональный уровень

```
graph TD; A[Региональный уровень] --> B[1. Нормативно-подушевое финансирование]; A --> C[2. Финансирование программ развития]; A --> D[3. Финансирование дополнительного образования]; A --> E[4. Финансирование «сопутствующих» функций]; A --> F[5. Стимулирование качества];
```

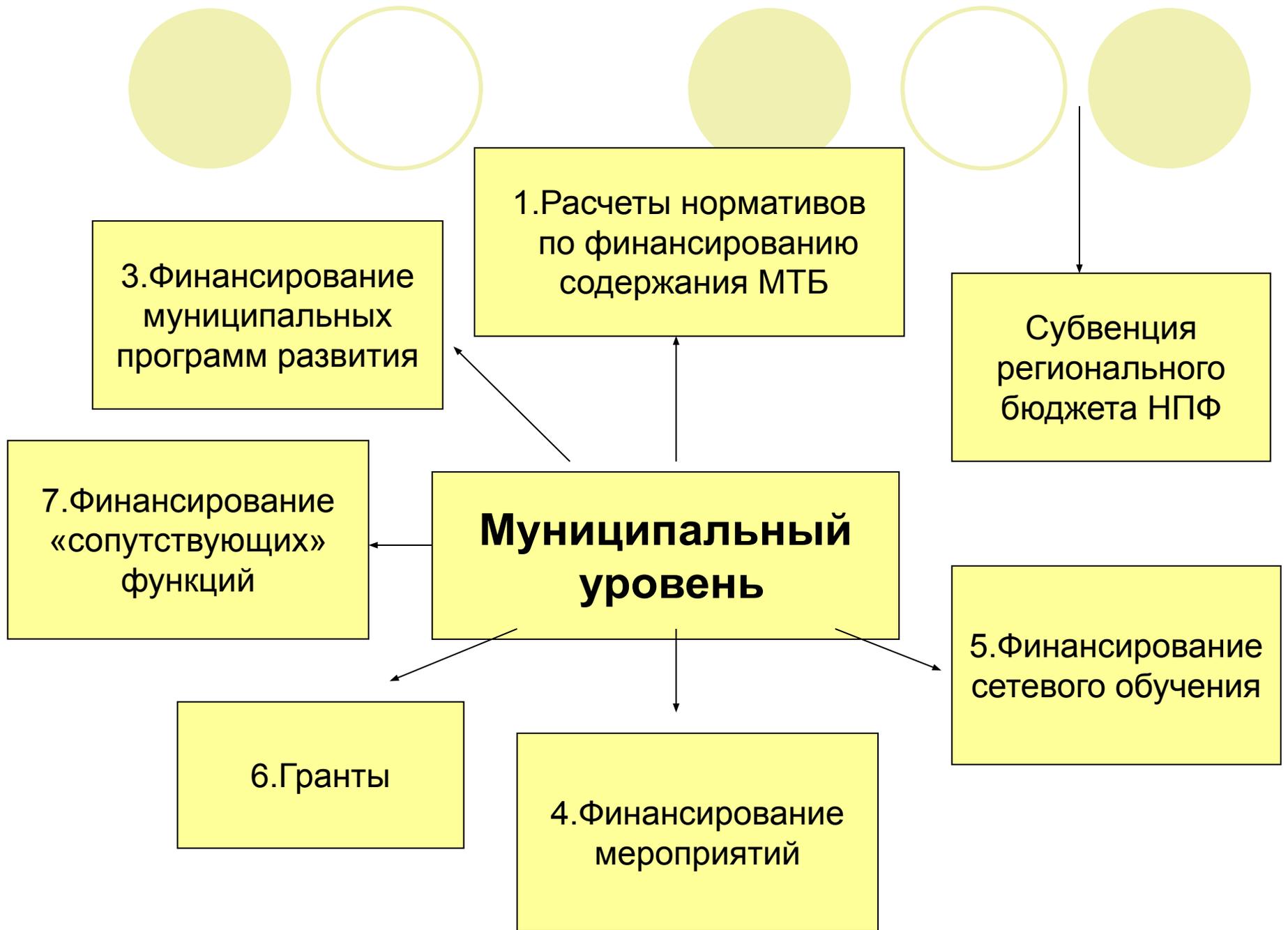
1. Нормативно-  
подушевое  
финансирование

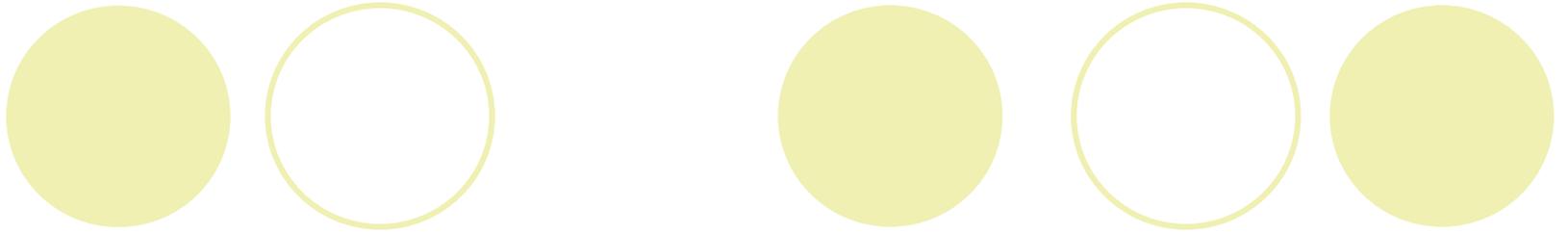
2. Финансирование  
программ развития

3. Финансирование  
дополнительного  
образования

4. Финансирование  
«сопутствующих»  
функций

5. Стимулирование  
качества





- Бюджетный Кодекс, ст. 69.2  
предписывает прекращение одного  
из самых неэффективных  
положений- финансирование  
самого факта существования  
учреждения.

# Первоочередная цель



- **Максимально** наполнить **норматив** для решения задачи предоставления Образовательной услуги установленного объема в соответствии с **государственным стандартом.**

- В условиях многоканального финансирования и экономической самостоятельности ключевую роль приобретает вопрос обеспечения **финансовой стабильности** организаций в сфере образования.