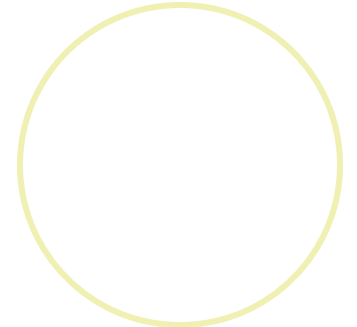
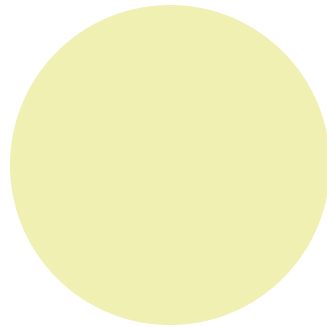
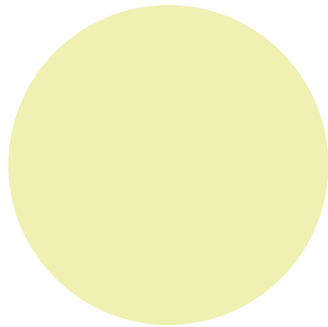


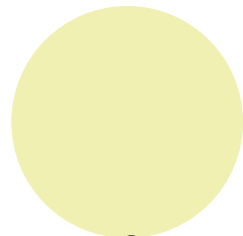
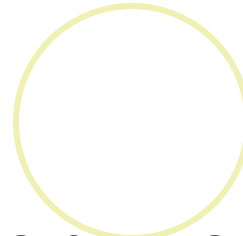
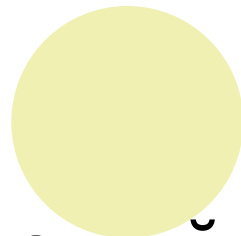
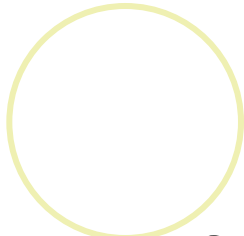
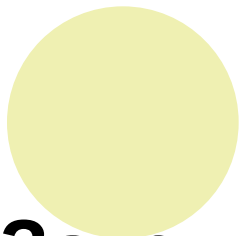
Модели финансирования образовательных учреждений





Бюджетные нормативы
финансирования определяются:

- **Федеральным законом РФ от 07.07.03 № 123-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений»** - внесены дополнения в ст. 28, 29, 31 Закона «Об образовании».



- **Законом вводится новый порядок, при котором финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в МОУ должно идти путем выделений **целевых субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации ГОС общего образования**. Субвенции выделяются в соответствии с утвержденными законами субъектов РФ нормативами расходов на реализацию ГОС общего образования.**

Основные определения

- **Субвенция**- бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления **целевых расходов** (ст.6 БК РФ)



Принципиально новое в
законодательстве:

Региональный закон о субвенциях должен содержать не только абсолютные значения тех сумм, которые будут перечислены муниципалитетам на выполнение этого полномочия (реализацию ГОС или основных образовательных программ), но и порядок расчета нормативов для осуществления этого расходного обязательства



Важно!

- - Возрастает роль регионального уровня
- - Предполагается участие организаций различных организационно-правовых форм в предоставлении государственных (муниципальных) услуг
- - Формирование нового набора бюджетных инструментов:
- нормативно-подушевое финансирование
- государственный (муниципальный) социальный заказ

Методические подходы к планированию бюджетных средств на образование и распределению их на подушевой основе позволяют формулировать:

- ***Порядок планирования и формирования бюджета образования с применением подушевых нормативов и коэффициентов удорожания***
- ***Порядок доведения бюджетных средств до уровня школы и распределение их на подушевой основе***

Методика и порядок доведения бюджетных средств до уровня школы и распределения их на подушевой основе решает следующие задачи:

- **Определение порядка доведения финансовых ресурсов до нижестоящего уровня, порядка формирования бюджета муниципалитета с использованием подушевых нормативов;**
- **Выделение финансовых ресурсов образовательному учреждению в объеме, определенном по нормативу и числу учащихся, и на основе сметы, составленной образовательным учреждением;**

При формировании бюджетов ОУ с применением подушевых нормативов используются:

- **Величина норматива на одного обучающегося по типу программы и ступени обучения**
- **Число обучающихся по этим программам**

Использование статей бюджетной классификации на этапе формирования бюджетов не допускается.


Выделение средств ОУ также осуществляется «единой суммой» без разбивки по статьям

Исполнение бюджета осуществляется


- Стратегия развития общего образования до 2010 года ставит задачу повышения доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов.
- Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами сводится к переходу от **ассигнований на текущее** содержание учреждений образования к финансированию оказываемых ими услуг на основе **задания учредителя**.




Традиционный подход



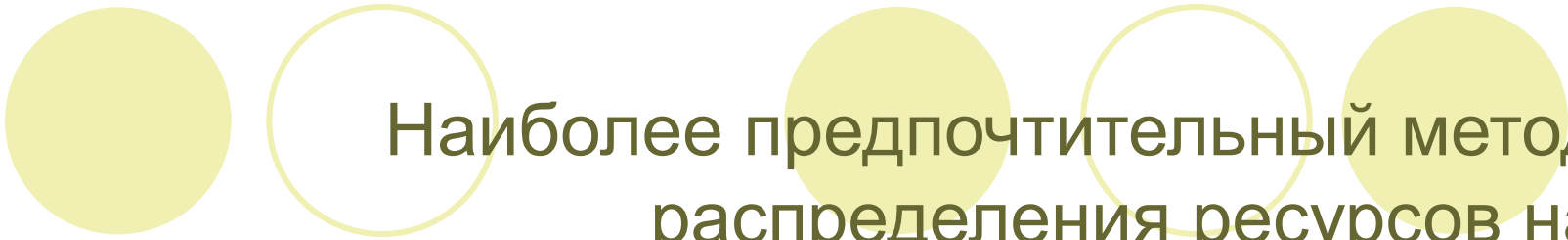
**Нормативно-подушевое
финансирование**



**От финансовых
возможностей
бюджета**



**От потребностей
учащихся,
особенностей
программ
обучения**



Наиболее предпочтительный метод
распределения ресурсов на
образование

«Деньги следуют за учащимися»

=


финансирование на основе спроса

=

Подушевое распределение средств

=

Нормативно-бюджетное финансирование



Приоритетное направление политики государства-

Переход гарантий сохранения
сети организаций и учреждений
к гарантиям предоставления
услуг гражданам.

Основные цели реформирования:



- **стимулирование процессов развития и нововведений за счет стремления школы к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности**
- **рост возможностей образовательного выбора для учащихся**
- **рост автономии школы**
- **повышение эффективности бюджетных расходов**

Обеспечение доступности и качества социальных услуг для различных групп населения требует четкого *нормативно-правового регулирования* условий привлечения внебюджетных средств и их использования;

обеспечения защиты прав потребителей;

перехода к конкурентным и контрактным механизмам финансирования учреждений и организаций образования.

Финансирование функционирования общего образования обеспечивается за счет:

- Нормативно-подушевого финансирования оплаты труда учителей и учебных расходов за счет средств субъектов федерации;
- Финансирования содержания школьных зданий (включая коммунальные платежи) и пришкольных территорий за счет средств муниципалитета.

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования

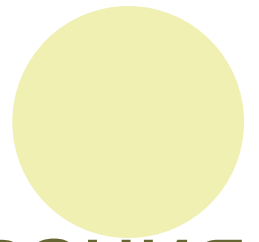
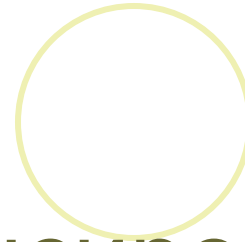
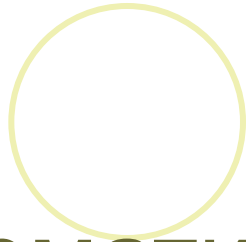
- 1. Финансирование по нормативам на одного учащегося- «подушевые» региональные нормативы на оплату труда и учебные расходы и муниципальные нормативы финансирования содержания школы и пришкольных территорий

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования

2. Стимулирующее финансирование -
гранты на конкурсной основе,
национальный проект и аналогичные
меры на региональном и
муниципальном уровнях

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования

3. Программное финансирование
развития – развитие материальной
базы, информатизация,
реструктуризация сетей и др.



Ядро нормативного финансирования -

**новая региональная система
оплаты труда учителей и
школьных работников,
стимулирующая качество работы
и постоянный рост квалификации**

Ключевые соотношения для расчета подушевого финансирования

- -конкурентоспособный уровень оплаты труда учителей
- -соотношение учащийся/учитель
- -соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда
- -доля расходов на ежегодное повышение квалификации

Сокращение зон неэффективности:

- **ликвидация диспропорции в структуре работающих – рационализация соотношения педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала**
- **оптимизация соотношения ученик/учитель – поэтапное приближение к общеевропейскому уровню**
- **снижение учебной нагрузки на учащихся за счет использования современных педагогических технологий**

Достигаемые эффекты:

- **конкурентоспособный уровень оплаты труда учителей в регионе, препятствующего негативному отбору кадров в системе общего образования;**
- **рациональное соотношение ученик/учитель отдельно для городских округов и для сельских муниципальных районов (за исключением удаленных школ в труднодоступных районах);**
- **оптимальная доля учителей в общей численности работающих в общеобразовательном учреждении;**
- **соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда, нацеленное на результативность и качество;**
- **повышение квалификации учителей и**



Схема финансирования
функционирования и развития
общего образования с учетом
разграничения полномочий по
уровням государственной власти
и местного самоуправления

Региональный уровень

```
graph TD; A[Региональный уровень] --> B[1. Нормативно-подушевое финансирование]; A --> C[2. Финансирование программ развития]; A --> D[3. Финансирование дополнительного образования]; A --> E[4. Финансирование «сопутствующих» функций]; A --> F[5. Стимулирование качества];
```

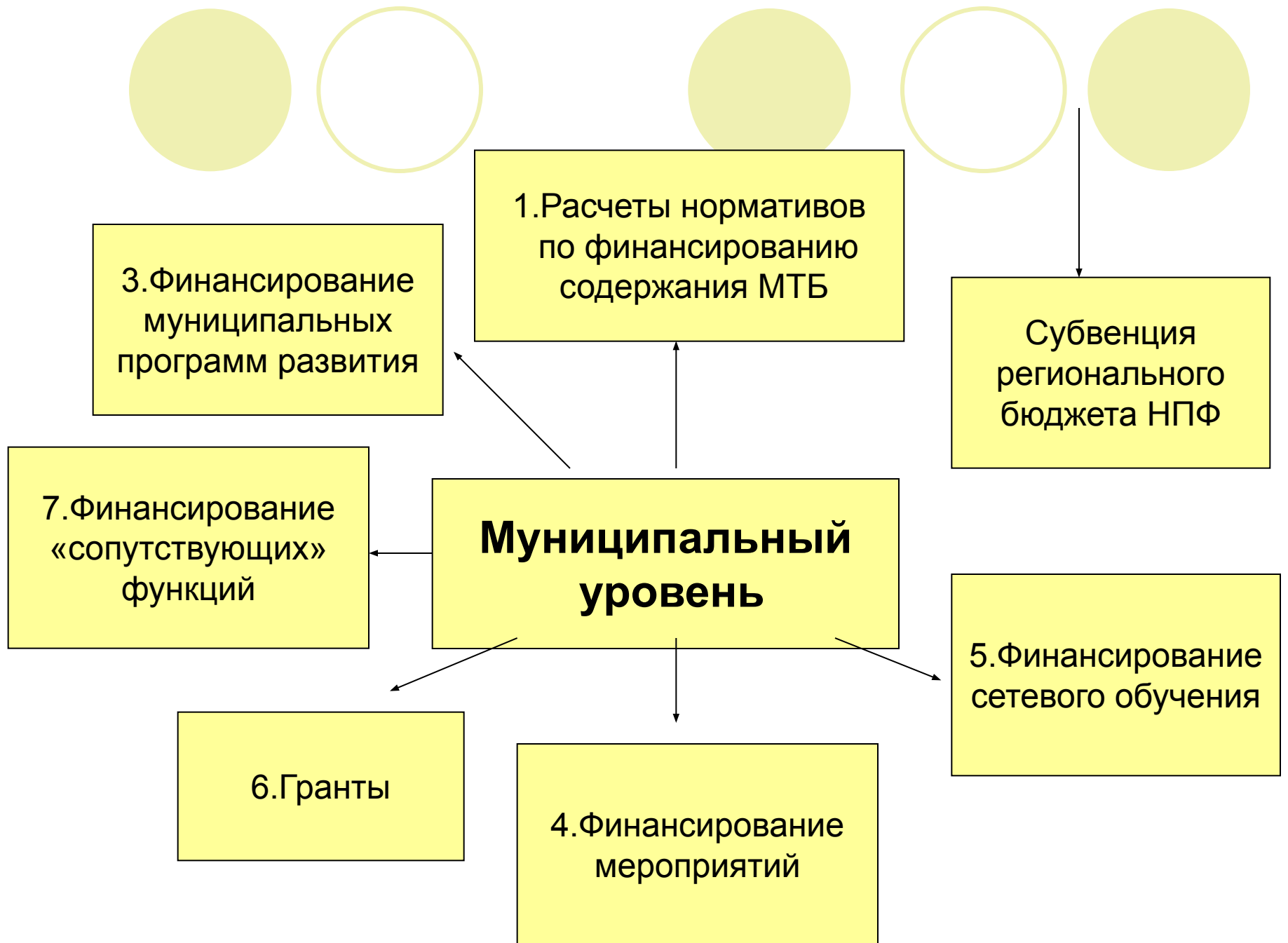
1. Нормативно-
подушевое
финансирование

2. Финансирование
программ развития

3. Финансирование
дополнительного
образования

4. Финансирование
«сопутствующих»
функций

5. Стимулирование
качества





- Бюджетный Кодекс, ст. 69.2
предписывает прекращение одного
из самых неэффективных
положений- финансирование
самого факта существования
учреждения.

Первоочередная цель



- **Максимально** наполнить **норматив** для решения задачи предоставления Образовательной услуги установленного объема в соответствии с **государственным стандартом.**

- В условиях многоканального финансирования и экономической самостоятельности ключевую роль приобретает вопрос обеспечения **финансовой стабильности** организаций в сфере образования.