

Теория обучения (Дидактика) Педагогические технологии

зав. кафедрой педагогики ВГГУ,
д.п.н., проф. Е.Н. Селивёрстова

ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

План

1. Личностно-ориентированное обучение как отражение инновационных процессов в образовании.
2. Цель и содержание личностно-ориентированного обучения.
3. Базовые характеристики методов личностно-ориентированного обучения.

Список учебной литературы к теме

1. **Селивёрстова Е.Н.** Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. – Владимир, 2009. или **Селивёрстова Е.Н.** От школы знания к школе созидания: теоретические и технологические аспекты обучения. Учебное пособие. – Владимир, 2008.
2. **Педагогические теории, системы и технологии:** Хрестоматия. Ч.1 / Под ред. Е.Н.Селивёрстовой. – Владимир: ВГПУ, 1998. Раздел III. (электронный вариант – на кафедре, печатный – в библиотеке).
4. **Педагогика: педагогические теории, системы и технологии** / Под ред. С.А.Смирнова. –М.: Академия, 2004.
Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/37489/>
5. **Сериков В.В.** Личностно-ориентированное образование // Хрестоматия. – Владимир: ВГПУ, 1998. – С.423-432.
6. **Хуторской А.В.** Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М, 2005.

Что общего между традиционным и развивающим обучением?

- понимание обучения как включение школьников в научное познание действительности, существующей **вне** познающего субъекта
- в основе – модель научного познания (описание, объяснение, прогноз)
- источник познавательной активности – **извне** заданное содержание



Приоритет – не личность, а продукт, который от неё можно получить:

- выполнение определенных социальных ролей
- сформированность научной картины мира
- реализация моделей поведения
- владение системой научных знаний, умений и навыков
- освоение способов познавательной деятельности и т.п.

Новый приоритет образования

развитие **личностного начала**,
суть которого состоит в готовности к
самореализации, избирательности, к
самоопределению и саморазвитию



Развитие личности становится
самостоятельной целью и **самоценным**
результатом обучения

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где

- во главу угла ставится личность ребенка
- самобытность и субъектно-личностный опыт каждого сначала раскрывается, а потом согласовывается с содержанием, задаваемым обучением

Цель личностно-ориентированного обучения

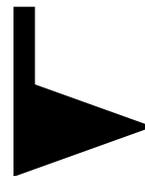
создание специальных условий, содействующих тому, чтобы при освоении любого компонента содержания образования развивалась сфера **личностных функций** школьников, составляющих содержание **личностного опыта, опыта «быть личностью»** (А.Н.Леонтьев)

Личностные функции – это духовные возможности, которые используются для:

- самоконструирования своего внутреннего мира
- принятия ценностей
- выработки собственных правил самоорганизации внутреннего мира (ценностный «устав» поведения)
- осуществления свободных выборов и принятия решений

Состав личностных функций: (по В.В.Серикову)

- мотивации
- опосредования
- коллизии
- критики
- рефлексии
- смыслотворчества
- ориентации
- обеспечения автономности и устойчивости внутреннего мира
- творчески преобразовательная
- самореализации



Состав личностного опыта: (по В.В.Серикову)

- субъективные взгляды
- установки
- убеждения
- собственные оценки и выводы пережитого



!!! формируется в процессе
взаимодействия личностей

Содержание личностно-ориентированного обучения обязательно включает личностный опыт, который:

- не может проявиться в отрыве от освоенных школьником предметных знаний и умений
- требует переживаний, выработки субъективного образа жизненной ситуации
- обретается, т.е. самостоятельно выстраивается школьником

Состав содержания личностно-ориентированного обучения:

- **предметный и познавательный опыт**, представленный в содержании учебной программы и предполагающий обязательную возможность выбора школьниками способа учебно-познавательной деятельности
- **личностный опыт**, приобретаемый на основе соединения познавательной деятельности школьника с его жизнью

Личностно-ориентированное содержание должно быть задано так, чтобы:

- изучаемый материал выступал как повод для ценностно-смысловых исканий личности
 - ученик оказывался в жизненной ситуации, которая меняет привычный ход его жизнедеятельности и требует от него рефлексии, переосмысления сложившейся ситуации, новой модели поведения
- 

Особый вид познавательной деятельности, которая формирует личностный опыт:

- она не сводится только к усвоению предметного содержания и способов познавательной деятельности
- предполагает возможность самоопределения школьников в отношении ценности и смысла предметного познания
- основана на переживании школьником соотнесенности осуществляемой познавательной деятельности с его жизнедеятельностью

Методы лично-ориентированного обучения основаны на использовании:

- задачного подхода
- диалогового подхода
- игрового подхода

НВ! Задание для самостоятельной работы №1

Используя содержание электронного ресурса <http://ps.1september.ru/articlef.php?ID=200600914> (или иную справочную литературу) определите специфику задачного подхода в организации обучения.

Сделайте соответствующие выписки

НВ! Задание для самостоятельной работы №2

Используя материалы:

Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие // Хрестоматия. – Владимир, 1998. – С.471-475.

Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры // Хрестоматия. – Владимир, 1998. – С.475-477.

(или иную справочную литературу)

выпишите особенности игрового подхода к организации обучения

NB! Задание для самостоятельной работы №3

При подготовке к семинарскому занятию по теме «Диалог как технология лично-ориентированного обучения» определите особенности диалогового подхода к организации обучения

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !