

**Развитие умений и навыков безопасного
поведения в городской среде при изучении
курса основ безопасности
жизнедеятельности**

Выполнила: Шишкина Светлана Александровна

Руководитель: доцент Романкина Марина Юрьевна

Актуальность исследования

- Урбанизация является доминирующей тенденцией развития современной цивилизации.
- Города делают жизнь человека комфортной.
- В городах существует значительное количество опасностей.
- Дети в городе часто попадают в опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации.
- Это происходит потому, что они физически слабы, доверчивы и не обладают достаточным жизненным опытом.
- Поэтому возникает острая необходимость в формировании и развитии умений и навыков безопасного поведения в городской среде.
- Особую роль в этом отводится школьному курсу ОБЖ.

Цель исследования

- изучение опасностей городской среды и анализ развития умений и навыков безопасного поведения у детей при встрече с ними в школьном курсе ОБЖ.

Задачи исследования

1. Изучить опасности городской среды;
2. Изучить основные виды городских опасностей для детей и правила безопасного поведения при их возникновении;
3. Проанализировать программы школьного курса ОБЖ на предмет развитие умений и навыков безопасного поведения в городе;
4. Разработать урок по ОБЖ, способствующий развитию умений и навыков безопасного поведения в городской среде.

Методы исследования

- 1. Теоретические - анализ специальной, научной, нормативной литературы по проблеме исследования.
- 2. Эмпирические методы: анализ и систематизация данных научных исследований.

Опасности городской среды

Опасности

антропогенные

природные

техногенные

экологические

социально-
экономические

циклоны,
наводнения, лесные
пожары, ураганы,
тайфуны, проливные
дожди,
землетрясения,
оползни, извержения
вулканов, цунами

пожары,
взрывы,
аварии,

загрязнение
среды,
климатические
изменения,
отходы

массовые
скопления
людей,
криминал,
психические
заболевания

Для детей в городской среде наибольшую опасность представляют ситуации, связанные с нарушением:

- *правил дорожного движения*
- *правил пожарной безопасности*
- *мер общественной безопасности и общественного порядка (криминогенные ситуации)*
- *правил пользования различными бытовыми приборами, газом и электричеством*
- *с различными природными явлениями (дождь, гроза, сильный снегопад, гололед и др.)*

Основные умения и навыки безопасного поведения в городе, формируемые на уроках ОБЖ

- - предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам;
- - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и возможные последствия;
- - проектировать модели личного безопасного поведения;
- - умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- - действовать, обеспечивая личную безопасность;
- - оказать первую помощь пострадавшим при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

Количество уроков и практических занятий, отводимых на формирование умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности в городе в школьном курсе ОБЖ

№ п/п	Умения и навыки, необходимые детям для обеспечения личной безопасности в городских условиях	Кол-во уроков/кол-во практических занятий в классах:						
		5	6	7	8	9	10	11
1	правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;	3/0			3/0			
2	правила дорожного движения и поведения на улице;	4/0			2/0			
3	правила взаимоотношений с чужими людьми;	4/0			3/0		1/0	
4	правила поведения при ЧС природного и техногенного характера	7/4		16/2	18/3	6/0	4/0	
5	зож	5/1	6/0		2/0	4/0	5/0	5/0
6	Оказание ПМП при различных повреждениях	8/7	0/2	3/3	4/4	6/4		7/5

Вопросы анкеты

- 1.Какие виды опасностей в городской среде Вы считаете наиболее серьезными?
- 2.Как Вы оцениваете свою готовность к безопасному поведению в городской среде?
- 3.Как часто и с какими чрезвычайными ситуациями Вам приходилось сталкиваться?
- 4.Оцените свои действия в чрезвычайной ситуации, с которой Вам приходилось сталкиваться?
- 5.Какие вопросы курса ОБЖ по Вашему мнению раскрыты недостаточно полно?

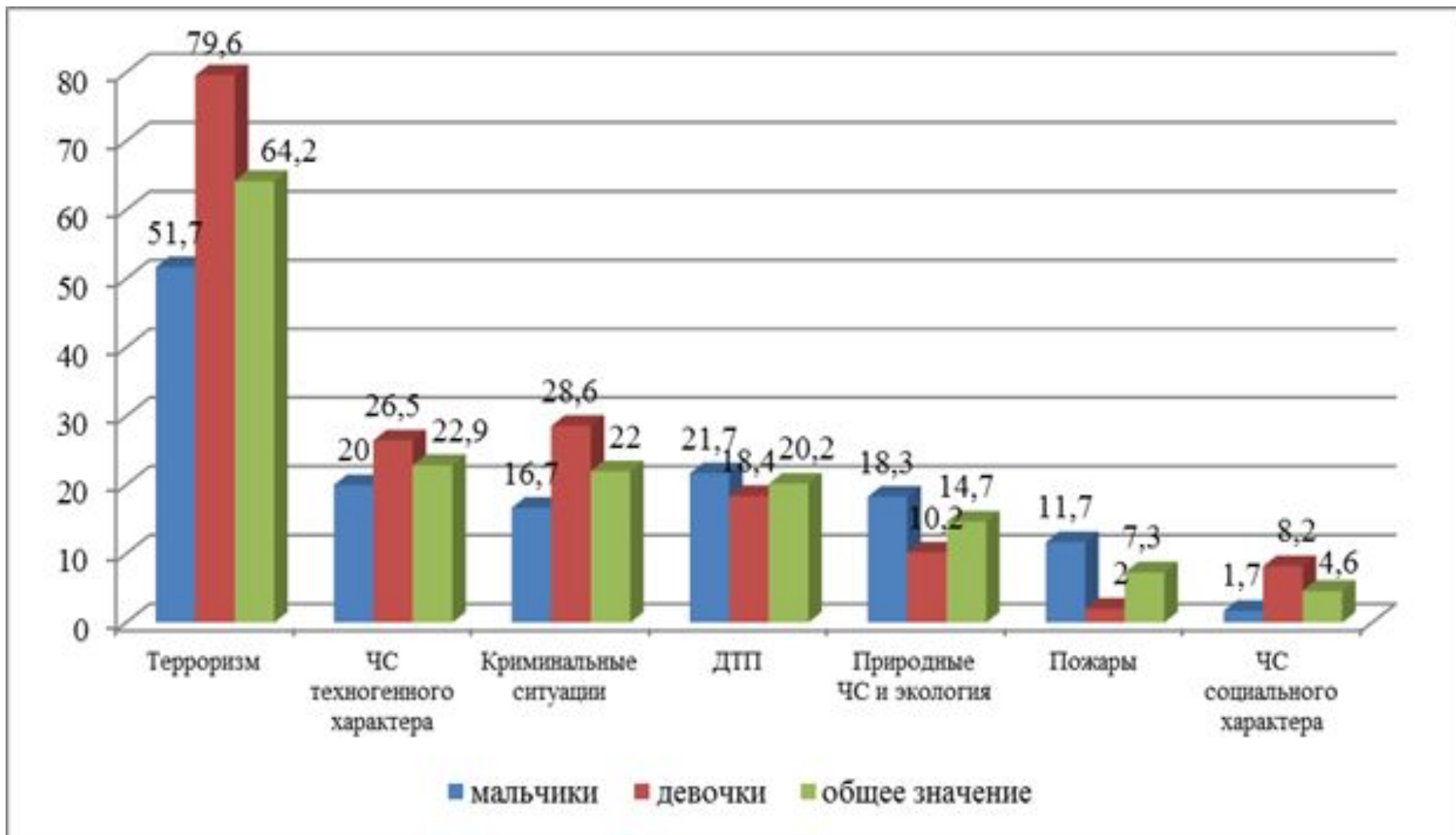


Рис. 1. Анализ ответов на вопрос № 1 (в процентах)

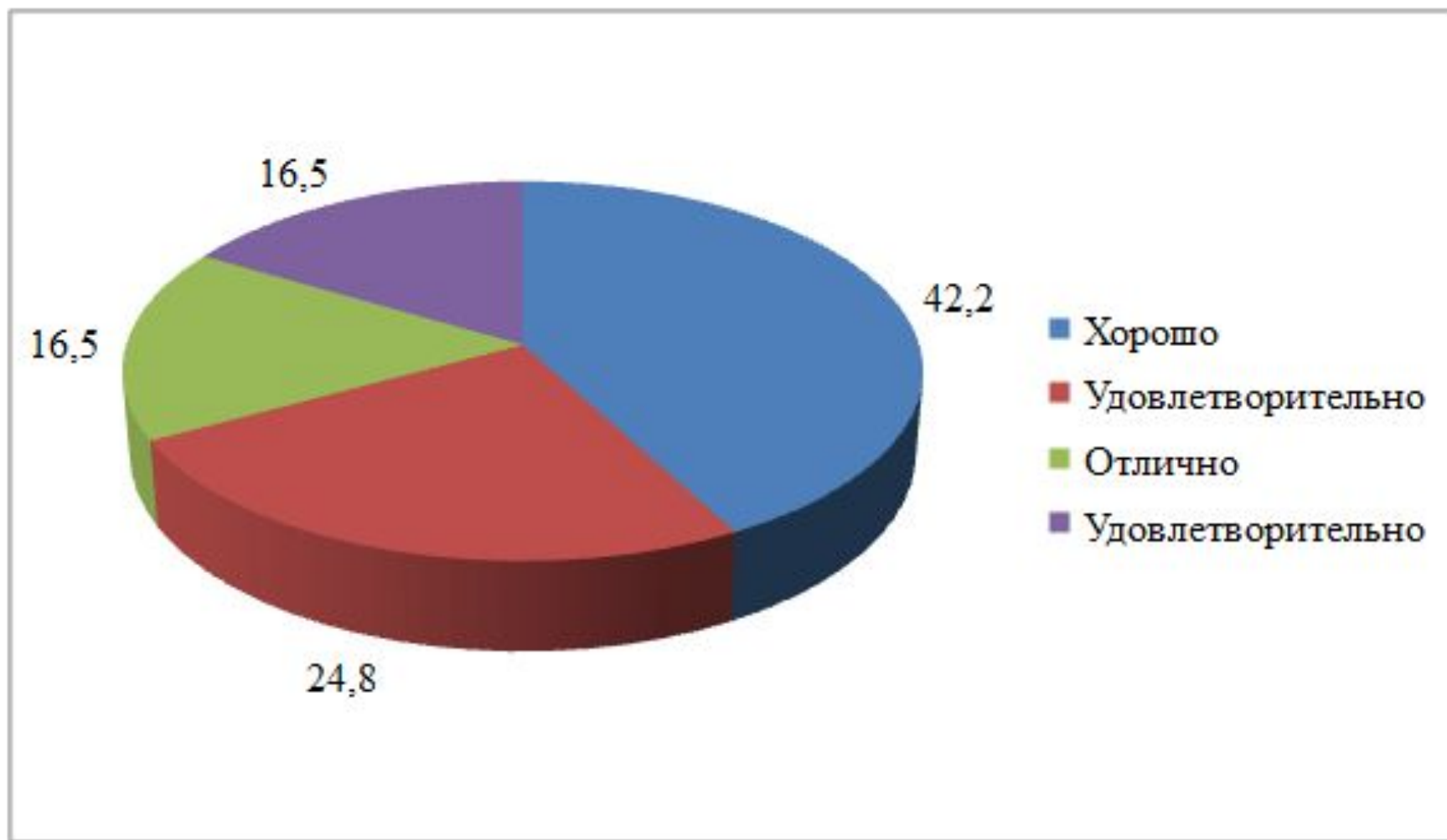


Рис. 2. Анализ ответов на вопрос № 2 (в процентах)

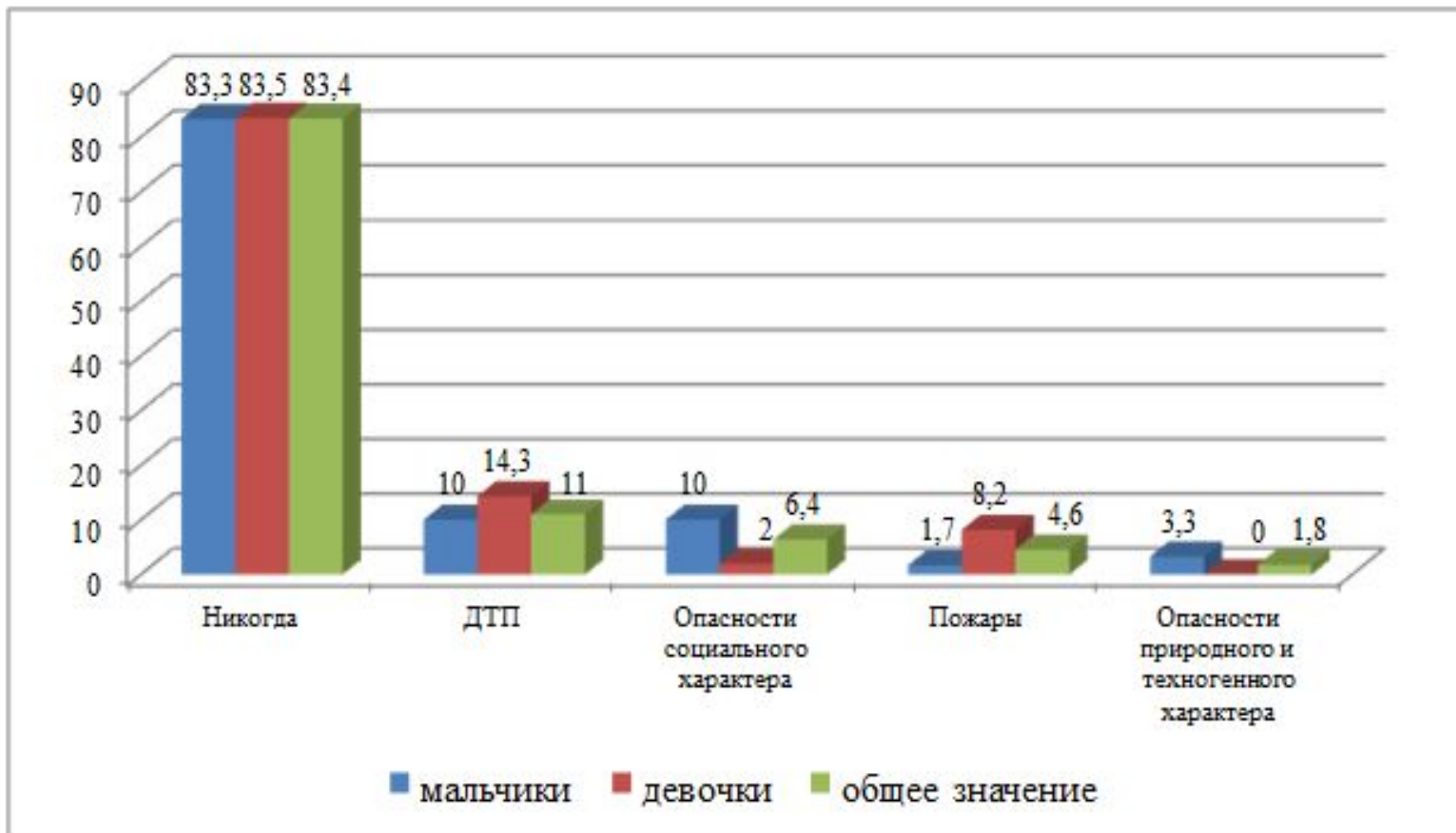


Рис. 3. Анализ результатов ответов на вопрос № 3

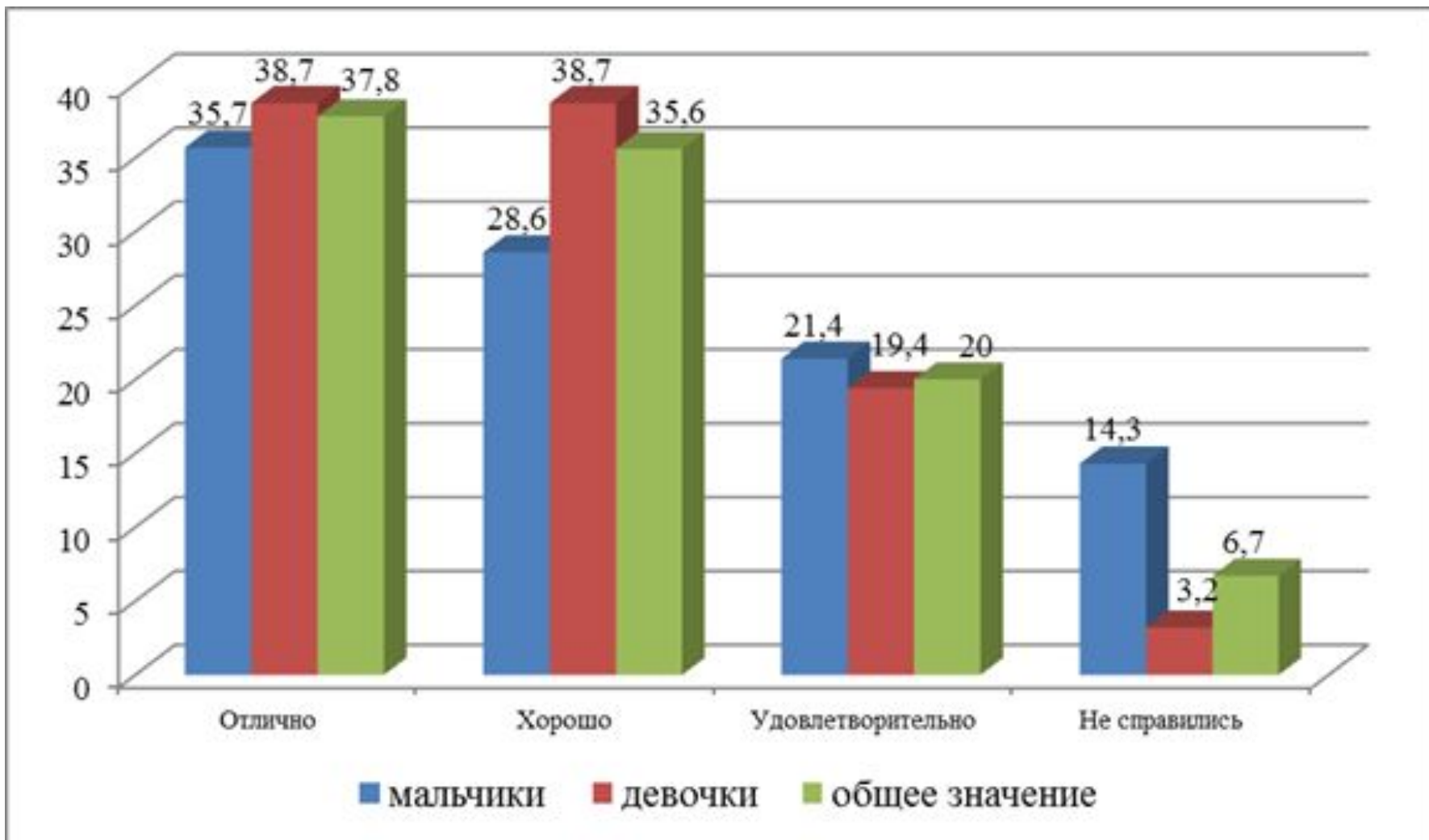


Рис. 4. Анализ результатов ответов на вопрос № 4

Обработка ответов на пятый вопрос показала:

- 8 класс – практическая отработка навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; взрывы и пожары; антитеррористическая безопасность; первая помощь пострадавшим.
- 10 класс – антитеррористическая безопасность; первая помощь пострадавшим.
- 11 класс – первая помощь пострадавшим; практическая отработка навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; антитеррористическая безопасность; основы военной подготовки и обращения с оружием; выживание в природных условиях.

Итоги анкетирования в рамках отдельно взятой группы респондентов

- 1. Большинство учеников, попавших в чрезвычайные ситуации в городской среде, считают, что смогли успешно с ними справиться, при этом 83,4 % опрошенных никогда не сталкивались с чрезвычайными ситуациями.
- 2. Средняя оценка, по мнению учащихся, готовности к безопасному поведению в городской среде составляет 3,58 балла по пятибалльной системе оценки, что говорит нам о наличии у обучаемых только базовых знаний по курсу ОБЖ и слабом развитии умений и навыков безопасного поведения.
- 3. Основной угрозой в городской среде респонденты называют терроризм, и вне зависимости от класса, в котором учащийся проходит обучение, раскрытие вопросов антитеррористической безопасности и первой помощи пострадавшим считают наиболее важными в курсе ОБЖ.
- 4. Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью утверждать, что учащиеся образовательной школы, не только критично оценивают уровень своей подготовки к безопасному поведению в городской среде, но и понимают необходимость в формировании и развитии умений и навыков для успешных действий в чрезвычайных ситуациях.

Технологическая карта урока по ОБЖ в 5 классе на тему «Город как источник опасности»

- Тип урока: изучение нового материала
- **Цели и задачи учебного занятия:**
- **Обучающая:** Получить представления об основных источниках опасности в городе.
- **Развивающая:** Развить аналитические навыки.
- **Воспитывающая:** Формировать чувства ответственности за безопасную жизнь в городе.
- На уроке выполнялась **практическая работа** по формированию умения сообщать по телефону об аварии или опасной ситуации по предложенной схеме.
- Домашнее задание также было **практическим:**
- 1.составить со взрослыми карту опасностей района проживания, отметив на ней улицы с оживленным движением, ваши дом и школу, линии электропередач, коммунальные сооружения и пр.;
- 2.указать на этой карте путь своего движения из дома в школу и обратно, здания, где живут друзья, места переходов через улицы.
- 3.составить телефонный справочник с номерами телефонов аварийных служб города, микрорайона и другими необходимыми сведениями.

Выводы:

1. Компоненты городской среды обладают способностью генерировать наряду с положительными свойствами опасные и вредные факторы.
2. Опасности городской среды носят природный и антропогенный характер.
3. Дети в городе чаще, чем взрослые люди, подвергаются различным опасностям.
4. Для них особую опасность представляют ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения, пожарной безопасности, мер общественной безопасности и общественного порядка, правил пользования различными бытовыми приборами, ситуации, связанные с различными природными явлениями.
5. Безопасное поведение в городе должно базироваться на прочных умениях и навыках, которые вырабатываются на практических занятиях по ОБЖ.
6. На основе анализа примерного содержания программ по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова 5 - 9 и 10 – 11 классы, можно сделать вывод о недостаточной реализации в школьных программах ОБЖ практического компонента.

Благодарю за внимание!