



Бихевиоризм

Научные школы и теории современной психологии

Выполнила Ерошкина А. С.
ЗПМ-117

Бихевиоризм – это направление в психологии, изучающее поведенческие особенности людей и животных.

- Свое название это течение получило не случайно - английское слово «behaviour» переводится как «поведение».



Бихевиоризм

определил облик американской психологии XX в. Его основатель Джон Уотсон (1878-1958гг) ввел понятие основной структурной единицы поведения – *связи стимула и реакции*. Сложное поведение, на уровне человека, представляет собой целые системы таких связей.

Представители: Эдуард Торндайк, Иван Петрович Павлов, Джон Бродес Уотсон, Эдуард Чейс Толмен, Беррес Фредерик Скиннер.



Джон Уотсон (1878-1958)

- Американский психолог, основатель бихевиоризма. Известен своей критикой субъективного метода в психологии. Разработал основы классической психологии поведения, не предполагавшей явлений сознания как научного факта.



Д. Уотсон - основоположник принципов бихевиоризма, выделил в собственных исследованиях четыре класса поведенческих актов:

- эксперецит либо видимые реакции (например, чтение книги или игра в футбол);
- имплицит либо скрытые реакции (например, внутреннее мышление или разговор с собой);
- инстинктивные и эмоциональные акты либо видимые наследственные реакции (например, чихание или зевание);
- скрытые наследственные акты (например, жизнедеятельность организма).

В соответствии с убеждениями Уотсона реально только лишь то, что можно держать под наблюдением.



Формула поведения, предложенная Дж. Уотсоном:

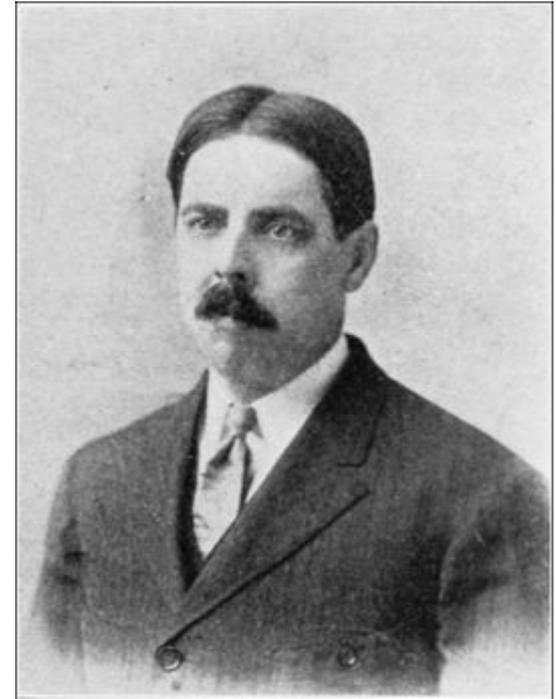
Поведение = **Стимул (S) -> Реакция (R)** (за стимулом следует реакция).

Исследуя связи $S \rightarrow R$ можно предсказать поступки любого человека, а также научиться управлять, то есть контролировать и формировать определенным образом поведением людей! Ведь если реакция человека определяется только стимулом, то, чтобы получить нужное поведение, потребуется лишь подобрать правильный стимул.



Эдвард Ли Торндайк (1874–1949)

- Американский психолог и педагог. Президент Американской психологической ассоциации в 1912 году.
- Проводил исследования, изучая поведение животных. Они были направлены на выход из «проблемного ящика». Под этим термином Торндайк подразумевал экспериментальное устройство, в которое помещались подопытные животные. Если они выходили из ящика, то получали подкрепление рефлекса. Результаты исследований отображались на определённых графиках, которые он назвал «кривые научения». Таким образом, целью его исследования было изучение двигательных реакций животных. Благодаря этим экспериментам Торндайк сделал вывод, что животные действуют методом «проб и ошибок и случайного успеха». Эти работы привели его к теории коннективизма.



Э. Торндайк формировал поведение в сетях из спаянных между собой простых компонентов. Впервые именно благодаря опытам Торндайка было продемонстрировано, что суть интеллекта и функции его могут быть постигнуты и подвергнуты оценке без обращения к принципам или иным явлениям сознания. Он предположил, что в случае осмысления индивидом чего-либо или произнесения им «про себя» любого слова, лицевые мышцы (то есть мышцы речевого аппарата) бессознательно производят еле заметные движения, которые, в основном, остаются невидимыми окружающими.

Торндайк выдвинул идею, что поведенческие реакции любого живого создания обуславливаются тремя компонентами:

- условиями, которые охватывают внешние процессы и внутренние явления, оказывающие влияние на субъекта;
- реакцией или внутренними актами, проистекающими вследствие такого воздействия;
- тонким сцеплением между условиями и реакциями, то есть ассоциацией.



Основываясь на соотнесенных исследованиях, Торндайк разработал несколько законов концепции бихевиоризма:

- закон упражнения, представляющий собой пропорциональную связь между условиями и ответными актами на них относительно числа их воспроизведений;
- закон готовности, заключающийся в трансформации готовности организма к проводке нервных импульсов:
- закон ассоциативного сдвига, проявляющийся при реагировании на один конкретный раздражитель из комплекса, действующего одновременно, а остальные раздражители, которые участвовали в данном событии, в дальнейшем будут вызывать аналогичную реакцию;
- закон эффекта.

Проводил исследования, изучая поведение животных. Они были направлены на выход из «проблемного ящика». Под этим термином Торндайк подразумевал экспериментальное устройство, в которое помещались подопытные животные. Если они выходили из ящика, то получали подкрепление рефлекса. Результаты исследований отображались на определённых графиках, которые он назвал «кривые научения». Благодаря этим экспериментам Торндайк сделал вывод, что животные действуют методом «проб, ошибок и случайного успеха».



□ **Законы научения:**

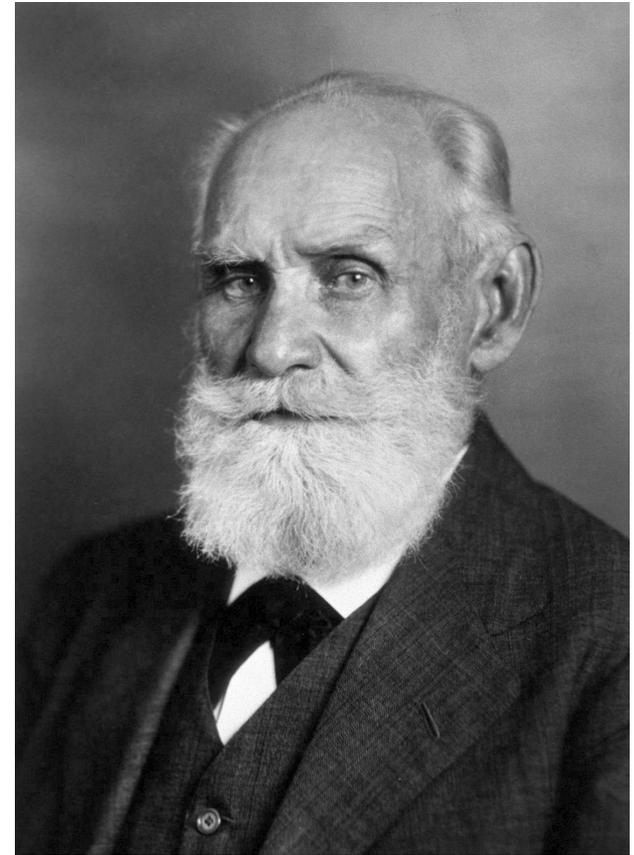
- «Закон упражнения»: гласит, что повторение определённого акта способствует научению и облегчает его выполнение в дальнейшем («повторение — мать учения»).
- «Закон эффекта» заключается в том, что действие, совершаемое с удовольствием, усиливает связь между стимулом и реакцией, а неудовольствие — ослабляет.

Следует отметить, что «научение» Торндайк характеризует как связь между стимулом и реакцией, сила которого оценивается вероятностью возникновения реакции на стимул. Первым начал использовать двучленную схему S-R.



Иван Петрович Павлов (1849-1936)

▣ Российский физиолог, разработавший учение об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, оказавшее огромное влияние на становление американского бихевиоризма. Также известен своими работами в области темперамента.

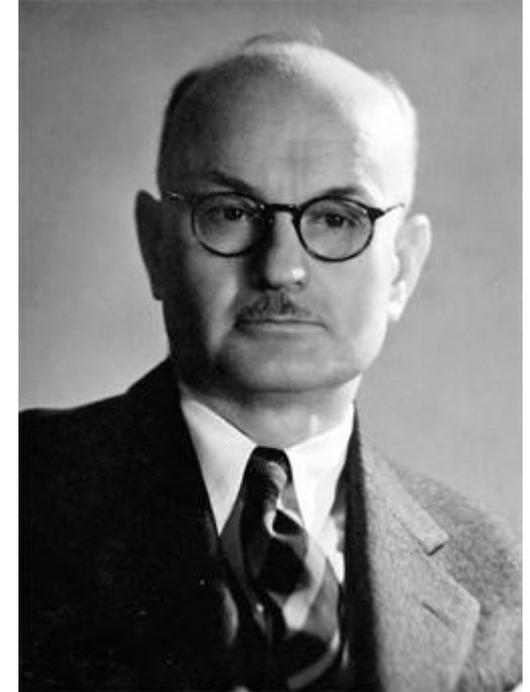


□ Так как изначально все принципы бихевиоризма в психологической науке основываются на его исследованиях. Он выявил, что у животных на фундаменте безусловных рефлексов складываются соответствующие поведенческие реакции. Однако у них при помощи внешних раздражителей можно сформировать приобретенные, то есть условные рефлексы, и тем самым выработать новые поведенческие модели.



Эдвард Толмен (1886-1959)

- Американский психолог, один из представителей методологического бихевиоризма. Известен своими исследованиями целевых и когнитивных детерминант поведения, в частности, когнитивных карт.



- Основные положения учения Толмена представлены в его работе «Целенаправленное поведение у животных и человека». Целенаправленный бихевиоризм - система, сочетающая в себе объективное исследование поведения с учетом целенаправленности или ориентации на достижение определенной цели.
 - Целенаправленность поведения можно определить в терминах объективного бихевиоризма, без ссылок на интроспекцию или предположений о том, что организм «чувствует» в связи с тем или иным переживанием. Любое поведение направлено на достижение определенной цели. Например, кошка старается выбраться из «проблемного ящика», а ребенок учится играть на фортепиано. Переживания сознания, связанные с целенаправленным поведением, если они даже и имеют место, не оказывают никакого влияния на поведенческие реакции организма.
 - Промежуточные переменные ненаблюдаемые и предполагаемые факторы организма, фактически являющиеся детерминантой поведения. *Причины поведения включают пять основных независимых переменных:* стимулы окружающей среды, психологические побуждения, наследственность, предшествующее обучение и возраст. Поведение является функцией всех этих переменных, что выражается математическим уравнением.
-



- Промежуточные переменные представляют собой внутренние процессы, которые связывают стимулирующую ситуацию с наблюдаемой реакцией.

Формула бихевиоризма S-R (стимул-реакция) теперь должна читаться как S-O-R.

Промежуточными переменными является все, что связано с O, то есть с организмом, и формирует данную поведенческую реакцию на данное раздражение.

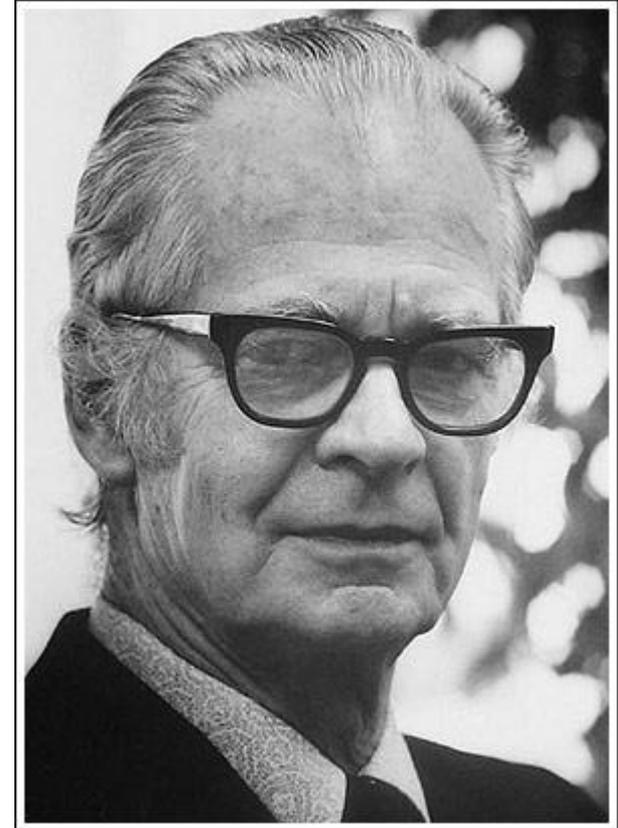
Классическим примером промежуточной переменной является голод (его невозможно увидеть, но можно объективно и точно увязать с экспериментальными переменными).

- Толмен отвергал закон эффекта Торндайка, утверждая, что вознаграждение или поощрение оказывает слабое воздействие на научение. Взамен этого Толмен предложил когнитивную теорию научения, предполагая, что повторяющееся выполнение одного и того же задания усиливает создаваемые связи между факторами окружающей среды и ожиданиями организма. Таким путем организм познает окружающий его мир. Толмен называл эти создаваемые научением связи гештальт-знаками, которые вырабатываются в ходе многократного выполнения какого-либо действия.



Берхус Фредерик Скиннер (1904-1990)

- Американский психолог, один из наиболее известных представителей бихевиоризма. Разрабатывал концепцию инструментального (оперантного) научения. Автор теории программированного обучения.



-
- Основываясь на экспериментальных исследованиях и теоретическом анализе поведения животных, он сформулировал положение о трех видах поведения:
 - безусловно-рефлекторном,
 - условно-рефлекторном
 - оперантном.

Последнее и составляет специфику учения



Первые два вида вызываются стимулами (S) и называются респондентным, отвечающим поведением. Это реакции обусловливания типа S. Они составляют определенную часть репертуара поведения, но ими одними не обеспечивается адаптация к реальной среде обитания. Реально процесс приспособления строится на основе активных проб – воздействий организма на окружающий мир. Некоторые из них случайно могут приводить к полезному результату, который в силу этого закрепляется. Часть таких реакций (R), не вызываемых стимулом, а выделяемых («испускаемых») организмом, оказывается правильными и подкрепляются. Их Скиннер и называл оперантными. Это реакции типа R.

Оперантное поведение предполагает, что организм активно воздействует на окружение и в зависимости от результатов этих активных действий они закрепляются или отвергаются. По Скиннеру, именно эти реакции – преобладающие в адаптации животного: они являются формой произвольного поведения. Катание на роликовой доске, игра на фортепиано, обучение письму – это все примеры оперантных действий человека, контролируемых их последствиями. Проанализировав поведение, Скиннер сформулировал свою теорию научения. Главным средством формирования нового поведения выступает подкрепление.



Вывод

- Таким образом, основные методы бихевиоризма заключались в проведении лабораторного эксперимента, который становился фундаментом психологического исследования и на котором основывались все выведенные принципы сторонников бихевиоризма, но при этом они не замечали качественную разницу между поведенческим реагированием человека и животных. Также при определении механизма формирования навыков ими были отмечены важнейшие составляющие, такие как мотивация и психическая модель действия как фундамента его реализации.
- Серьезным минусом теории бихевиоризма можно считать ее уверенность в том, что человеческим поведением можно манипулировать в зависимости от практических потребностей исследователей, однако вследствие механического подхода к изучению поведенческого реагирования индивидуума сводилось к комплексу простейших реакций. При этом вся активная деятельная суть личности игнорировалась.



Список литературы

- 1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. – М.: Издательство «Гардарики», 2004. – 475 с.
- 2. Журевиц Л.А. Социально-психологический тренинг для учащейся молодежи. – М., 2002. – 152 с.
- 3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – М., 2004.
- 4. Кашапов Р.Р. Практическая психология. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2003. – 448с.
- 5. Розенова М.И. Психология обучения и воспитания. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2004. – 176 с.

