

Тема урока:

**Национально-
освободительное
движение 1916 г.**

Цель урока:

- показать неизбежность национально-освободительного движения 1916 года в силу сложившихся социально-экономических условий и колониальной политики русского царизма.

Задачи урока:

- определить причины, цель, движущие силы.
- описать основные очаги движения.
- выявить причинно-следственные связи.
- воспитывать интерес к истории.

План урока:

- Причины, повод и начало движения
- Характер движения, движущие силы, руководители движения
- Семиреченский центр движения
- Тургайский центр движения
- Политическая позиция казахских демократов
- Итоги движения, причины поражения, историческое значение

Причины движения:

- Роль I Мировой войны
- Массовое изъятие земель и переселение русских крестьян
- Рост налогов в 3-4 раза, в некоторых местах в 15 раз
- Разжигание национальной розни
- Политика руссификации
- Усиление колониального гнета

ПОВОД:

- Царский указ от 25 июня 1916 года, о мобилизации в армию на тыловые работы «иногородческого» мужского населения.



Задание: Проанализируй исторический документ

Содержание указа

Царь решил русских рабочих и крестьян, занятых на тыловых работах направить на фронт.

А для исполнения тыловых работ мобилизовать ...тыс. туземного населения. Набору подлежало население в возрасте...

Последствия его принятия

Стихийно восстали народы...

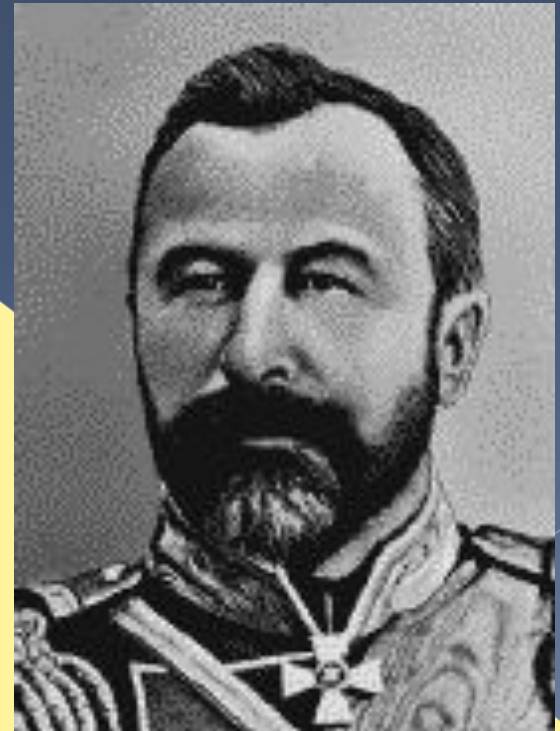
Началась национальная, освободительная антифеодальная...

Образовались...

Секретный приказ генерал-губернатора Куропаткина от 23 августа 1916 года

От набора освобождались:

- должностные лица
- низшие полицейские чины
- студенты
- имамы
- муллы
- мударисы.



Начало движения:

- Повсеместно создавались повстанческие отряды
- Повстанцы отбирали и уничтожали списки молодежи призывного возраста
- Нападали на байские аулы
- Уничтожали долговые и налоговые расписки, документы на продажу земли
- Громили волостные правления, аулы волостных правителей
- Восстанавливали доколониальные традиционные институты государственного управления

А) Елбеги – глава администрации

Б) Жасакшы – судебная коллегия

В) казнашы – казначейство

Г) Сардарбек – командующий армией повстанцев

Характер движения

- Антиколониальный, антиимпериалистический.
- В районах высоких темпов переселенческой колонизации - антирусский характер.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ

- Казахские шаруа
- Казахские рабочие и ремесленники
- Батыры, бии, старшины, баи
- Представители зарождающей национальной интеллигенции
- Представители других народов - русские, дунгане, узбеки, уйгуры, киргизы.

Войска под предводительством Кейки батыра



Руководители движения

В Семиречье:

- Бекболат Ашекеев
- Токаш Бокин
- Жаменке
Мамбетов
- Узак Саурыков
- Аккоз Кошанов

В Тургае:

- Амангельды
Иманов
- Алиби
АЖАНГИЛЬДИН

Руководители движения 1916 года



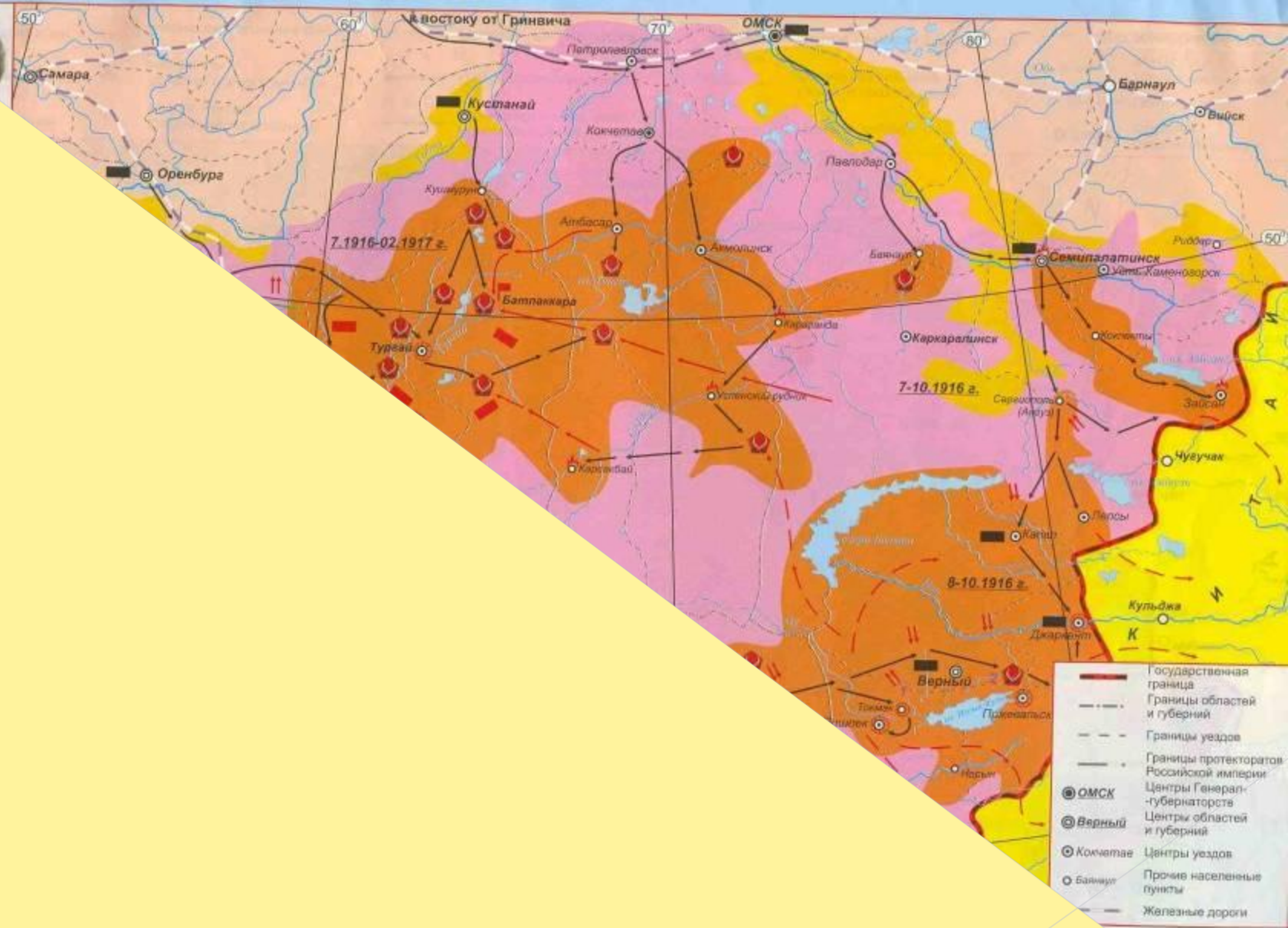
**Руководители национально-освободительного
и революционного движения в Казахстане**

А. Букейханов, М. Дулатов, М. Чокай, А. Ермаков,
Ж. Акбаев, М. Тынышпаев, Х. Досмухамедов, М. Сералин,
А. Иманов, А. Джанбосынов, А. Джангильдин, М. Масанчи,
Т. Бокин, А. Розыбакиев, М. Фрунзе, Л. Таран.

Территория восстания

Весь Казахстан, Средняя Азия,
часть Сибири и Кавказа.

НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ 1916 г.



7.1916-02.1917 г.

7-10.1916 г.

8-10.1916 г.

- Государственная граница
- Границы областей и губерний
- Границы уездов
- Границы протекторатов Российской империи
- Центры Генерал-губернаторства
- Центры областей и губерний
- Кочетово Центры уездов
- Байнаул Прочие населенные пункты
- Железные дороги

Места сосредоточения карателей

направления движения отрядов

Семиреченский центр движения

- 17 июля объявлено военное положение. Укрепление царских гарнизонов. Крупные столкновения с царскими войсками (урочище Асы, в горной долине Каркары, в районе станицы Самсы, в Лепсинском районе и др.).
- Осень : отступление повстанцев в Западный Китай. Более 10 тысяч повстанцев осаждали Токмак.

Тургайский центр движения

- Организация повстанческих отрядов – всего 50 тысяч человек.
- Октябрь 1916 года: осада Тургая. Отступление повстанцев. В Иргизском, Тургайском уездах, 9 представителей знати провозглашены ханами. Восставшие использовали партизанскую тактику, оказывали ожесточенное сопротивление карателям, которые развязали настоящий геноцид в отношении местного населения. 300 тысяч казахов скрылись в Китае.



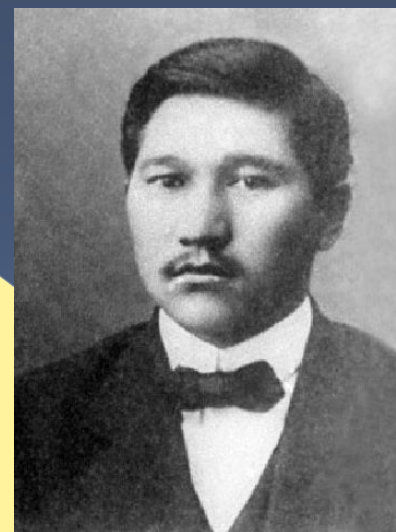
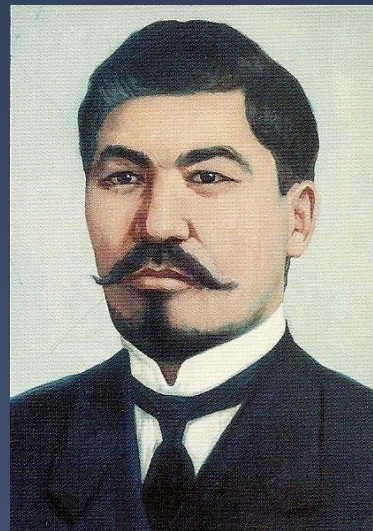
Политическая позиция казахских демократов

- Элитная часть считала необходимым поддержать призыв, вела переговоры с колониальной администрацией.
- Радикальная часть (Т.Рыскулов, Т.Бокин, С.Сейфуллин, С. Мендешев, А.Джангильдин) – примкнула к восставшим
- Революционно-демократическая часть (А.Бокейханов, А. Байтурсынов, М.Дулатов) – придерживались тактики «разумного компромисса» с колониальной администрацией

Радикальная часть (Т.
Рыскулов, Т.Бокин, С.
Сейфуллин, С.Мендешев, А.
Джангильдин) – примкнула к
ВОССТАВШИМ



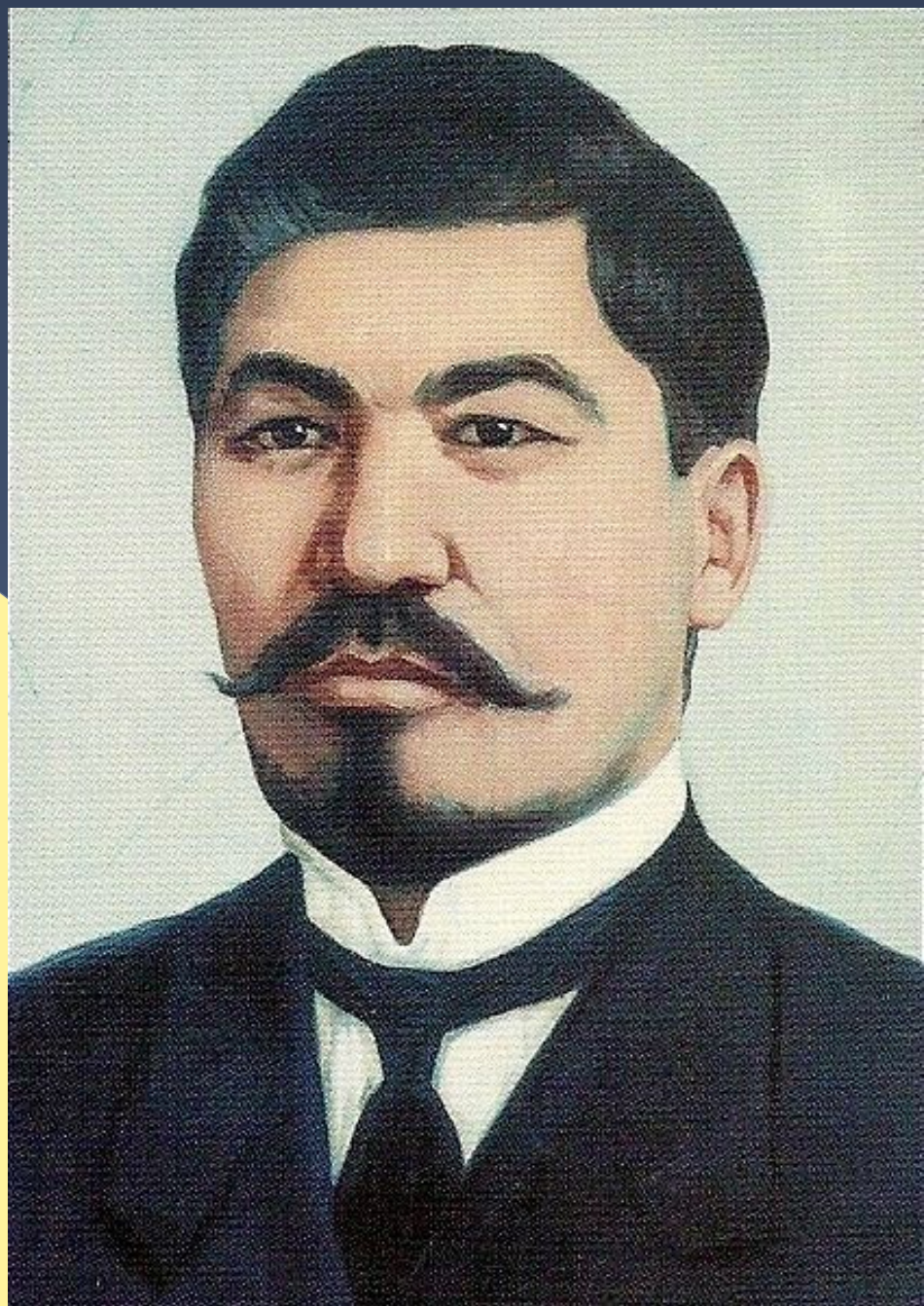
Революционно-
демократическая часть (А.
Бокейханов, А. Байтурсынов, М.
Дулатов) – придерживались
тактики «разумного
компромисса» с
колонниальной
администрацией



«Казахи должны
быть на фронте,
наравне с
другими нациями,
с оружием в руках
защищать страну»
А.Байтурсынов



«Государи воюют, а
проливается кровь
народа,
разрушаются его
хозяйства кто
оправдает эти
бесчинства»
А.Бокейханов

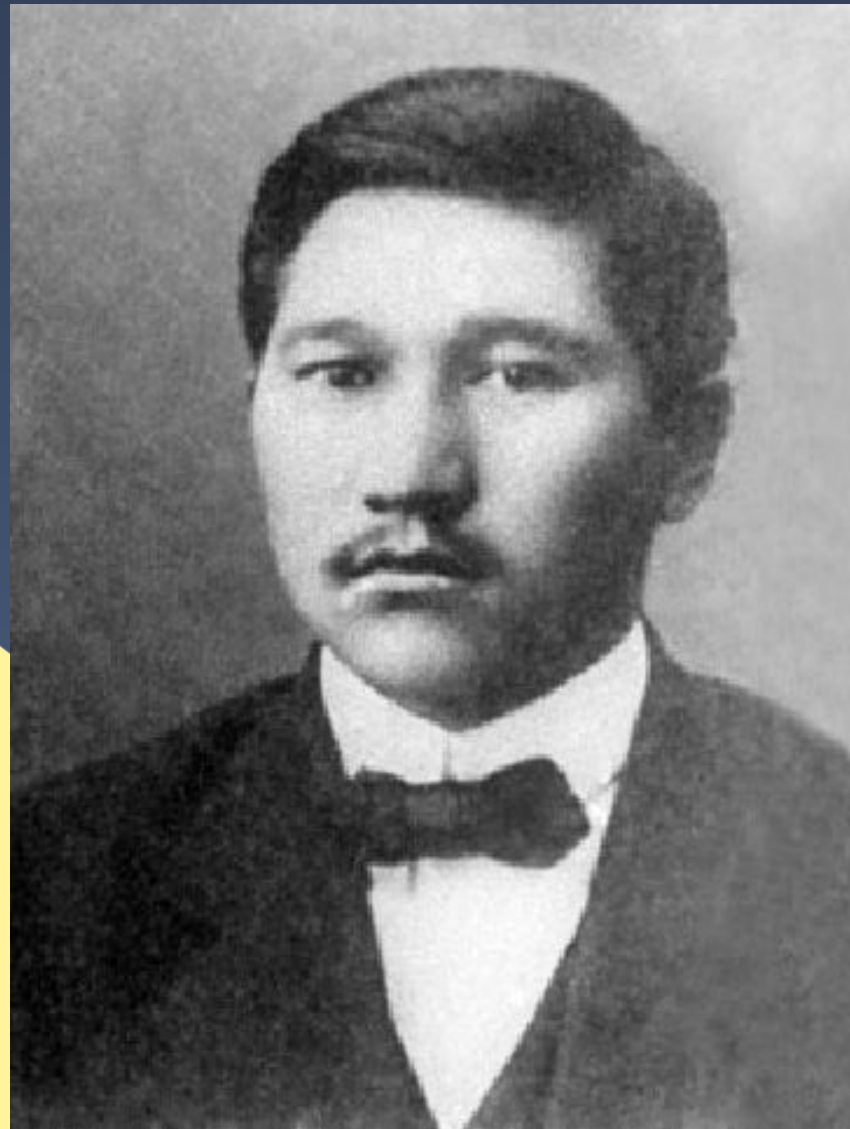


«После 1899 года
этнические
конфликты между
казахами и
русскими стали
характерной
чертой жизни в
степи»
Т.Рыскулов



«Согласившись идти
джигиты пострадают
меньше и не погибнут;
сопротивление повлечет
огромные жертвы,
кровопролитие»

М.Дулатов



ИТОГИ ДВИЖЕНИЯ

- Движение было подавлено. Царизм в подавлении восстания осуществлял стратегию выжженной земли.

Историческое значение

- Рост национального самосознания народов Казахстана
- Стала школой вооруженной борьбы против царского самодержавия
- Осознание национальных интересов
- Пробуждение к активной политической деятельности

Причины поражения

- Стихийность движения
- Недостаточная организованность в масштабе регионов
- Слабость вооружения
- Малочисленный местный пролетариат
- Не имело единого руководящего центра
- Отсутствие единства в рядах национальной интеллигенции

Домашнее задание:

- Сочинение-миниатюра в жанре эссе на тему “Самые яркие эпизоды из самостоятельно прочитанных произведений о национально-освободительном движении 1916 г.
- Написать письмо от лица участника движения.