

**Психолого-педагогическое
изучение детей школьного
возраста**

- Следует иметь в виду, что в зависимости от поставленных диагностических задач психолого-педагогическое обследование может быть проведено либо только дефектологом, либо и дефектологом, и психологом.

- Психолог выясняет причины рассеянности, забывания; искаженное в протекании мыслительных операций, в построении выводов, умозаключений и т.д.
- При характеристике личности устанавливаются особенности протекания эмоционально-волевых процессов (наличие аффективных вспышек, депрессивных состояний, неадекватных реакций; степень внушаемости, наличие негативизма и др.).
- Обязательно выявляются интересы и потребности ребенка, адекватность его притязаний, самооценки, критичность по отношению к себе и другим; сформированность коммуникативных функций; нарушения в поведении и характере личности.
- При психологическом обследовании выявляется актуальный уровень развития, устанавливаются потенциальные возможности ребенка, а также взаимозависимости процессов, обеспечивающих познавательную деятельность и влияющих на эмоционально-волевою сферу и личность.

Общие методы психолого-педагогического обследования:

- изучение документации;
- изучение работ детей (рисунков, тетрадей и т.д.);
- беседа с ребенком и родителями;
- наблюдение за ребенком в процессе его деятельности;
- Экспери
- ментально-психологические методики.

- В каких случаях возникает потребность в проведении психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста?
- Как правило, поводом становится неуспеваемость ребенка или отклонения в его поведении.

- Неуспеваемость может быть результатом как отставания в умственном развитии, так и неподготовленности к школьному обучению.
- Она может быть вызвана также нарушениями в работе анализаторов, слабым соматическим здоровьем ребенка.

- Одна из наиболее распространенных причин неуспеваемости — это неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность психических процессов и навыков деятельности.
- Дети не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе, их познавательные интересы не сформированы. Неумение общаться с детьми и взрослыми приводит к переживаниям, а иногда и к конфликтам. Появляется негативное отношение к школе.
- В тех случаях, когда эти факторы не учитываются, игнорируются индивидуальные особенности учащихся и т.д., неуспеваемость перерастает в педагогическую запущенность.

- Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни ребенка в семье: отсутствие контроля и помощи в учебе со стороны родителей, несоблюдение режима дня, конфликтная ситуация в семье и пр.
- Особенно тяжелые последствия наблюдаются в тех случаях, когда социально-педагогическое неблагополучие имеет место в ранние месяцы и годы жизни ребенка.

- Неуспеваемость может быть связана также и с астеническим состоянием ребенка, вызванным длительной болезнью, вследствие чего ребенок быстро устает, ослабляется его память, внимание, нарушается поведение.
- Но все эти проявления не носят стойкого характера и не имеют в основе органических нарушений.
- Во всех подобных случаях для преодоления неуспеваемости требуется создание благоприятных условий жизни, прежде всего охранительного педагогического режима.