

Первый год жизни ребёнка



Первый год жизни ребенка

- ▣ От 1 до 3 месяцев
- ▣ От 3 до 6 месяцев
- ▣ От 6 до 9 месяцев
- ▣ От 9 до 12 месяцев



От 1 до 3 месяцев

- ▣ **Двигательные функции:**
- ▣ Постепенно уменьшается характерная для детей первого месяца жизни сгибательная мышечная гипертония.
- ▣ Нарастает объем движений, увеличивается тонус мышц-разгибателей. Ребенок все чаще разгибает руки, отводит их в стороны, поднимает до горизонтального уровня и выше.
- ▣ Удерживает вложенную в руку игрушку, тянет ее в рот. Яркая игрушка вызывает у ребенка зрительное сосредоточение, он протягивает к ней руки, задевает ее, толкает, но еще не захватывает. Таким образом, появляется компонент будущего акта хватания — движение руки к объекту и зрительно-моторная координация. В положении на спине ребенок поднимает голову и тянется вперед

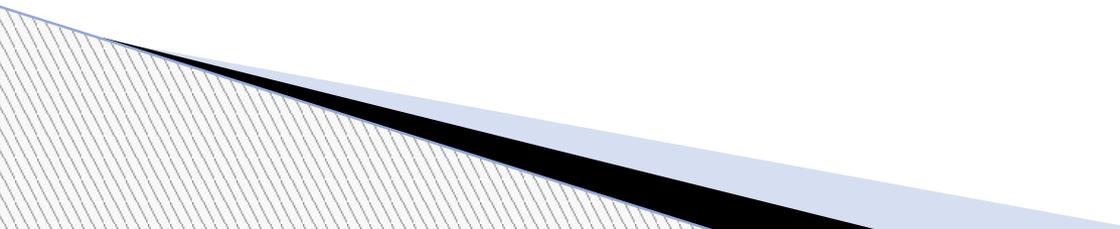
От 1 до 3 месяцев

- ▣ **Речь:** Ребенок начинает гулить.
- ▣ Произносит единичные гласные звуки.
- ▣ В момент гуления общие движения притормаживаются.

- ▣ **Психика:**
- ▣ Появляются положительные эмоциональные реакции.
- ▣ Ребенок начинает улыбаться и смеяться во время общения со взрослыми.



От 3 до 6 месяцев

- ▣ **Двигательные функции:**
 - ▣ Нормализуется мышечный тонус.
 - ▣ Развиваются активные движения рук.
 - ▣ Ребенок поворачивается со спины на бок. К концу этого периода поворачивается на живот. Хорошо держит голову. Сидит с поддержкой.
 - ▣ В 3 мес. в положении на животе опирается на предплечье и поднимает верхнюю часть туловища. В вертикальном положении выпрямляет туловище, иногда опирается на пальцы стоп. В 4 мес. происходит становление механизма ощупывания.
- 

От 3 до 6 месяцев

- С 3 мес. до 5 мес. появляется реакция рассматривания рук, а затем исчезает.
- В 4 мес. угасает реакция непроизвольного захватывания. Постепенно развивается произвольное захватывание. Вначале при захватывании производится много лишних движений: двигаются руки, ноги, открывается рот. В дальнейшем реакция захватывания совершенствуется.
- В 5 — 6 мес. она легко возникает когда предмет оказывается на расстоянии вытянутых рук (и ближе). Позднее ребенок начинает захватывать предмет одной рукой при этом противопоставляет большой палец остальным. Совершенствуется и закрепляется зрительно-моторная координация.
- В развитии движений рук преобладающее значение начинает приобретать зрительный анализатор. В возрасте 6 мес. лежащий на спине ребенок быстро и точно протягивает руки к попавшей в поле зрения игрушке.

От 3 до 6 месяцев

□ **Речь:**

- Гуление становится активным и протяжным. Появляется лепет, повторение уже раз воспроизведенных звуков.
- Ребенок варьирует тон голоса. Появляется звук «м».
- Увеличивается число произносимых гласных звуков.

□ **Психика:**

- Интенсивно развивается комплекс оживления.
- В 4-5 мес. во время общения со взрослыми почти одновременно начинает улыбаться, оживленно двигаться и издавать звуки. Мощным стимулом психического развития является развитие зрительно-моторной координации.
- Эмоциональные реакции приобретают дифференцированный характер. Появляется избирательная улыбка.
- Развивается общение с помощью жестов.
- Игры становятся более длительными и постоянными (ребенок манипулирует игрушками, ищет упавшую игрушку и т.д.).



От 6 до 9 месяцев

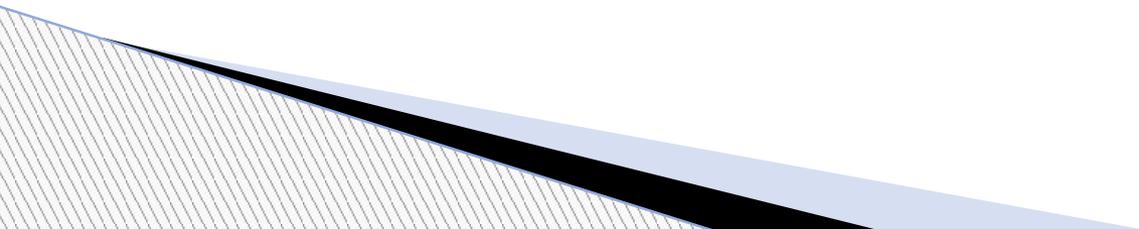
▣ Двигательные функции:

- ▣ Появляется реакция равновесия. Развивается способность полностью выпрямлять туловище.
- ▣ Ребенок поворачивается со спины на живот и с живота на спину. Движения рук контролируются зрением. В положении на животе ребенок хорошо опирается на вытянутые руки и полностью разгибает бедра и голени. Характерно развитие функции сидения. В положении на спине ребенок приподнимает и поворачивает голову в стороны. Садится из положения лежа на боку, опирается на руку. Вначале сидит неустойчиво. По мере развития реакции равновесия начинает сидеть все более устойчиво.
- ▣ С 7 мес. начинает сидеть прямо с согнутыми в бедрах ногами. Садится тем раньше, чем быстрее овладевает умением поворачиваться со спины на живот. Умение поворачиваться со спины на живот, опираться на предплечье, удерживать голову в нужном положении, смотреть вперед — предпосылки для выполнения ползающих движений. Вначале в ползании принимают участие только руки.

От 6 до 9 месяцев

- С их помощью ребенок подтягивается вперед. Ноги остаются вытянутыми и в движении участия не принимают (ползание на животе).
- Ползание на животе появляется в возрасте 7 — 8 мес., ползание на четвереньках - позднее. Более выраженной становится реакция стояния. Предварительно возникает реакция опоры на ноги. В 8 мес. ребенок стоит при поддержке за обе руки на выпрямленных ногах. В 7 — 9 мес. он уже может стоять у барьера. Совершенствуются движения кисти и пальцев.
- Ребенок овладевает умением разжимать кисть и класть предмет.
- Кроме того, он оказывается в состоянии захватывать двумя пальцами мелкие предметы.

От 6 до 9 месяцев

- ▣ **Речь:** В это время происходит активное развитие лепета. Ребенок начинает ясно произносить звуки «ба», «ма», «да» и др.
 - ▣ В лепете появляются интонации удовольствия и неудовольствия.
 - ▣ Ребенок начинает повторять произносимые окружающими звуки, при этом копирует их интонацию.
 - ▣ Лепет и жесты становятся средством общения.
 - ▣ Начинает понимать жесты окружающих его людей.
- 

От 6 до 9 месяцев

- ▣ **Психика:**
- ▣ Развиваются подражание и начальное ситуационное восприятие обращенной речи (подражание жестам, взмахивание рукой, качание головой).
- ▣ Ребенок находит глазами называемых членов семьи.
- ▣ Требуется к себе внимания.
- ▣ Отчетливо реагирует на чужих людей.
- ▣ Развивается активное манипулирование предметами.



От 9 до 12 месяцев

- ▣ **Двигательные функции:**
- ▣ В этом возрастном периоде происходит совершенствование ползания на четвереньках.
- ▣ При ползании туловище удерживается в горизонтальном положении, голова поднята высоко.
- ▣ Из такого положения ребенок стремится достать тот или иной предмет.
- ▣ К концу первого года жизни ребенок овладевает умением самостоятельно принимать вертикальную позу.
- ▣ Он поворачивается на живот, опираясь на руку, садится и, наконец, сильно оттолкнувшись руками от пола, встает.
- ▣ Постепенно начинает ходить без посторонней поддержки.

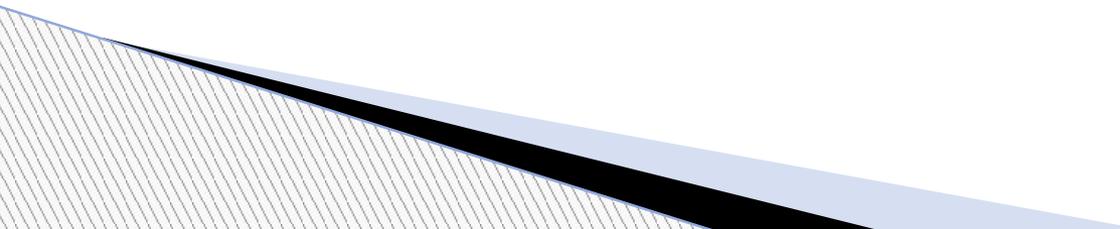
От 9 до 12 месяцев

▣ Речь:

- ▣ Ребенок повторяет произносимые окружающими слоги, копирует их интонацию, воспроизводит мелодическую схему знакомых фраз.
- ▣ Воспроизводит различные тона.
- ▣ Голосом выражает свои потребности и эмоции (удовольствие или неудовольствие).
- ▣ Отвечает действиями на словесные просьбы. Говорит «ма-ма», «да-да», «ба-ба». Произносит пять-шесть лепетных слов.

От 9 до 12 месяцев

▣ Психика:

- ▣ Ребенок хорошо различает окружающих.
 - ▣ Начинает понимать обращенную к нему речь.
 - ▣ Развиваются речевое общение, игровая и манипулятивная деятельность и предметная деятельность.
 - ▣ Ребенок любит играть со звучащими предметами.
 - ▣ Пьет из чашки.
 - ▣ Пытается манипулировать ложкой.
 - ▣ Продолжается интенсивное развитие подражания.
 - ▣ Формируются представления.
- 



новорожденный



1 мес



2 мес



3 мес



4 мес



5 мес



6 мес



7 мес



8 мес



9 мес



10 мес



11 мес



12 мес