



**Проект**

# **«Огородники»**

**по экологическому  
воспитанию**

**детей разновозрастной  
группы**

Воспитатели:  
Бавилина Ю.А.  
Кормакова Я.М.





## **Актуальность проблемы:**

Дети разновозрастной группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому мы поставили перед собой цель: дать детям необходимые знания, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

Расширить знание и представление детей о полезных свойствах овощей (лук, укроп, горох, бобы, их строении и условиях, необходимых для их роста.)





**Проект:** краткосрочный.

**Сроки проведения:** 4 апреля – 16 мая

**Тип проекта:** познавательный, исследовательский.

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы,  
воспитатели, родители.





## **Цель:**

формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях,

## **Задачи:**

1. создание в группе огорода на подоконнике.
2. Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
3. Развивать познавательные и творческие способности.
4. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, горох, фасоль,);
5. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
6. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся на примере веточек березы и сирени.
8. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.





## **Предполагаемый результат:**

1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
3. Создание в группе огорода на подоконнике.
4. Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.



A decorative border of fresh vegetables and fruits surrounds the text. The border includes various items such as red and yellow bell peppers, green cucumbers, purple eggplants, red tomatoes, white cauliflower, green lettuce, and small radishes. The vegetables are arranged in a dense, colorful pattern around the central text area.

## Этапы работы над проектом:

1. **Подготовительный:** определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности
2. **Основной:** проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы) .
3. **Заключительный:** подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.



## 1 этап – подготовительный.

1. Беседа с родителями «Огород на подоконнике». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию для реализации проекта. Попросить родителей изготовить модель огорода на подоконнике.



2. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. Создать условия для реализации проекта «Огородники».





## 2 этап – основной.

1. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.
2. Отгадывание загадок. Учить детей слушать сказки, анализировать поступки героев, принимать участие в подвижно-речевых играх, комплексе гимнастических упражнений, разучивать стихи.
3. Дидактические игры: «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения».
4. Чтение художественной литературы: «Пых», «Огород бабы Фёклы», «Чипполино», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей» - сказки, «Овощи» - стихи.
5. Разучивание: подвижно-речевой игры «Баба сеяла горох», беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения», стихотворение «Купите лук» (пер. с шотландского И.Токмаковой), Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».



6. Практическая деятельность: посадка лука. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.





7. Практическая совместная деятельность с родителями дома:  
посадка лука и его оформление.





8. Осуществление наблюдения за ростом луковичных перьев.



9. Срезка луковичных перьев для еды (добавление в первое блюдо).





9. Практическая деятельность: посадка рассады – совместная деятельность с родителями.





10. Наблюдение за ростом рассады.







## **11. Занятие по экологическому развитию с элементами экспериментирования «Посадка семян гороха и фасоли».**

**Цель.** Формирование представления детей о бобовых культурах (горох, фасоль) и процессе их посадки.

**Задачи:**

1. Учить детей приемам посева, подводить их к пониманию того, что для жизни растения необходимы благоприятные условия (почва, влага, свет, тепло).
2. Закреплять представления детей о том, что растение вырастают из семян.
3. Воспитывать желание участвовать в общем деле, добиваться хорошего результата, ухаживать за посевами, бережно к ним относиться. Выполнять работу старательно и аккуратно.







12. Практическая деятельность: уход за рассадой: полив, рыхление.







Вот что у нас  
получилось











