

ШКОЛА-ГИМНИЗИИ ИМ. ОНДАСЫНОВА № 38



МОЯ ЛЮБИМАЯ ПРОФЕССИЯ.

Моя любимая профессия- это учитель. Эта профессия (учитель) очень сложная работа. Всегда надо иметь терпение с детьми.





Это мой 1 «И» Класс.



КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ БЫЛА БАРАХОВА РОЗА
КУРБАНАЛИЕВНА. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
СИСТЕМАТИЧЕСКИ ОКАЗЫВАЛА МНЕ ПОМОЩЬ И
ОЗНАКОМИЛА СО ВСЕЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА, А ТАКЖЕ В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ КЛАССА.



ПО ПРЕДМЕТУ ПОЗНАНИЕ МИРА Я ПРОВЕЛА УРОК НА ТЕМУ «ИНТЕРЕСНЫЕ ТРАДИЦИИ». РАССКАЗАЛА УЧАЩИМСЯ ОБ ИНТЕРЕСНЫХ ОБЫЧАЯХ И ТРАДИЦИЯХ НАРОДОВ МИРА. У ВСЕХ НАРОДОВ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ ИНТЕРЕСНЫ ПО СВОЕМУ. ПО ГРАММАТИКЕ ПРОВЕЛА УРОК НА ТЕМУ: «АХМЕТ ПО ИМЕНИ РАХМЕТ».



ТАКЖЕ ПРОВЕЛА КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ:
«РЫЦАРСКИЙ МИНИТУРНИР», КОТОРЫЙ БЫЛ ПРИУРОЧЕН
КО ДНЮ 23 ФЕВРАЛЯ. ПРОВЕЛА КОНКУРСЫ И ИГРЫ, ДЛЯ
ТОГО ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ КТО ИЗ НИХ НАСТОЯЩИЙ
СОВРЕМЕННЫЙ РЫЦАРЬ 21 ВЕКА.



МОЯ ЛИЧНАЯ ПОЗИЦИЯ

- ◎ **Оптимальное сочетание форм работы на уроке.**
- ◎ **Обучение учащихся основным приемам учебной деятельности.**
- ◎ **Развитие мыслительных процессов у учащихся.**
- ◎ **Создание условий для обеспечения высокой активности ученика на уроке.**
- ◎ **Реализация принципа индивидуального подхода.**

Процесс обучения должен вызывать у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.



ПАРЫ И ГРУППЫ

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы. Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы «Улы», «Визитные карточки». Метод «Творческая мастерская» с большим успехом применяется мною на обобщающих уроках.



Метод незаконченного рассказа

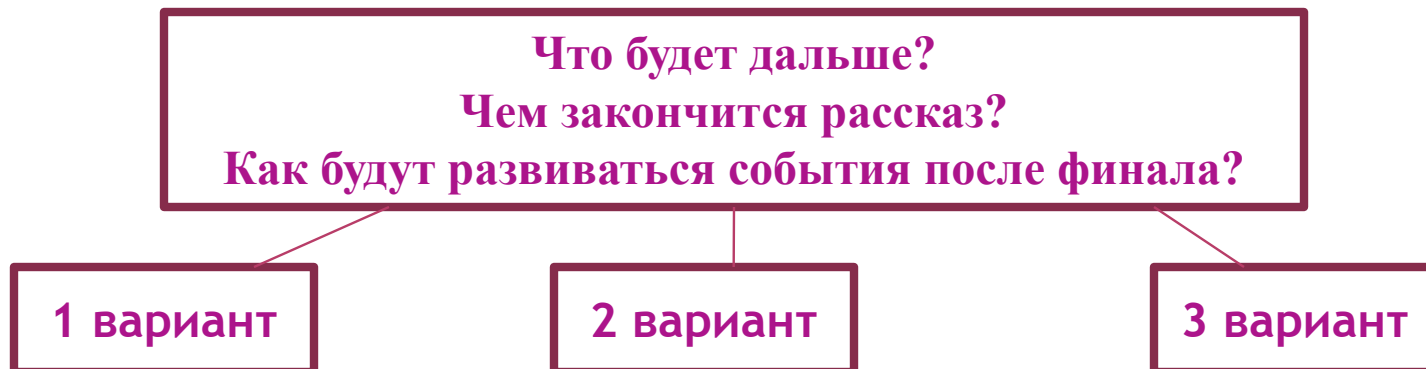
Использую в основном на уроках литературного чтения.

Читая текст, останавливаюсь на самом интересном месте. У ребенка возникает вопрос: «А что же дальше?» Если возник вопрос, значит, есть потребность узнать, а значит, ребенок обязательно прочтет текст.
«Чтение с остановками».

В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению.

- Что заставило героя поступить именно так?
- Как дальше будут развиваться события?

Используется прием «Дерево предсказаний». Дети учатся аргументировать свою точку зрения, связывать свои предположения с данными текста.



ЗА МЕСЯЦ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- На первой недели я познакомилась с задачами педагогической практики, обстановкой класса, взаимоотношением учеников, наблюдением за детьми и планами работы классного руководителя. На второй недели проводила педагогические беседы. Знакомилась с приемами решения задач формировавшее у детей способности к учебе, труде и жизни. Воспитывая в детях внимание и доброту а также провела подготовку детей к празднику Букваря. На третьей недели освоила способы решения задач и примеров, и развивала воспитательную работу здорового образа жизни у детей. На четвертой недели провела открытые уроки по всем предметам используя различные методы.

• ОСОБЫХ ЗАМЕЧАНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ У МЕНЯ НЕТ. В ДАЛЬНЕЙШЕМ Я ГОТОВА ПРОДОЛЖИТЬ СВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ.

