



**Характерные черты
западных
образовательных систем**

План

- 1) Американская и английская модели дошкольного образования
- 2) Французская модель дошкольного образования
- 3) Немецкая модель дошкольного образования
- 4) Типология ДОУ в западных странах

В трудное для государство время создаются условия для «бифуркации», раздвоения линий развития образовательной системы в стране и формулировки новой цели образования, которая определяется представлениями об идеальном гражданине страны в будущем.

В период «**бифуркации**» страна пытается сделать выводы об успешности собственной образовательной системы, проанализировать собственную и зарубежный педагогический опыт, и выбрать одно из двух направлений развития: использовать собственные потенциалы развития или использовать на практике то, что показалось наиболее значимым при обобщении чужого педагогического опыта.

Первое в России Педагогическое общество основанное П.Г.Редкиным, возникло в Петербурге. Представители общества отстаивали самобытность и оригинальность отечественной педагогики. В него входили КД. Ушинский, В.И.Водовозов, Д.Д.Семенов, Л.Н.Модзалевский, Н.Х Вессель, И.Ф. Рашевский, В.А.Евтушевский – передовые педагоги того времени.

В.И.Водовозов отмечал, что на становление мировой системы образования в первую очередь влияют такие страны , как Великобритания, Франция и Германия. Американская система образования строится по модели английской системы .

Соответственно, можно определить основные системы образования, определяющие ход и своеобразие, перспективы ее развития, исходя из того, на какую образовательную систему ориентируется та или иная страна: на модель образования во Франции, Англии и Германии.

**Американская и
английская модели
дошкольного образования**

В.И.Водовозов писал, что
«у англичан и американцев
отмечается стремление сократить
систему, группируя факты
преимущественно относительно
тех вопросов, которые имеют
практическое значение в
действительной жизни».

Самым ярким примером является следующий факт: несмотря на интерес общественности к дошкольному воспитанию, в США до сих пор не сформировано государственной системы дошкольного образования. В 70-х годах 20 века было создано федеральное Министерство образования, до этого его функции выполняло соответствующее ведомство, которое входило в структуру Министерства здравоохранения, социального обеспечения и образования.

В Великобритании тоже есть Министерство образования, но до сих пор не существует специального управления, которое ведает дошкольным образованием. Детские сады относятся к органам, ведающим начальным и средним образованием. Интересно, что только дошкольные учреждения находятся в двойном подчинении: департаменты образования и науки отвечают за образовательную часть, а муниципальные департаменты социальной службы – за организацию разных форм дневного ухода.

Департаменты образования не контролируют деятельность отдельных учебных заведений. Такой контроль возложен на Королевскую инспекцию и местные органы образования

Сеть дошкольных учреждений в Великобритании представлена Малышевскими центрами, детскими садами и игровыми группами дошкольной подготовки (до 5 лет). Программа для детей от 5 до 16 лет является общепринятой.

Она включает такие области знаний и воспитания, как эстетика и творчество, лингвистика и грамотность, математика, моральное, физическое, научное, духовное и технологическое воспитание.

В США для детей дошкольного возраста существуют **3 вида программ:**

- программы для детей в возрасте 1 до 3 лет
- дошкольные программы для детей от 2 до 6 лет
- программы дневного содержания для детей в возрасте от нескольких месяцев до 6-7 лет.

В содержание программы входят: родной язык, математика, обществознание, физическая культура, изобразительная деятельность, музыка и пение

США отличается от Великобритании тем, что использует принцип программности воспитания и обучения уже на ступени дошкольного образования.

В Великобритании данный принцип касается только работы с детьми школьного возраста.

Считается, что обучение в США и Великобритании носит междисциплинарный характер и организуется по принципу создания:

- расширенных предметных программ, когда в программе объединяются родственные курсы;
- объединенных предметных программ, когда в одной программе объединяются разные предметы;
- стержневых программ, когда вокруг одной темы –стержня концентрируется материал из разных областей знаний

Основную цель дошкольного воспитания педагоги видят в выработке у детей начал социального поведения или компетентности, понимаемой, как умение ориентироваться и адекватно вести себя в различных ситуациях, особенно, в ситуации общения с другими людьми.

Содержание и методы работы с детьми определяются преимущественно в русле идей «свободного воспитания», создания условий для различных видов детской деятельности и предоставления детям возможности самостоятельно выбрать и осуществлять привлекательную для них деятельность.

Концепция Д.Дьюи провозглашала достижение цели воспитания путем практической деятельности. Во главу угла становилось соответствие организации практической деятельности детей намеченной цели – воспитание людей, способных развертывать и осуществлять предпринимательскую деятельность, создавая свой бизнес.

Заинтересованность государства в формировании таких людей вылилась в ранней профессиональной ориентированности образования. Например, в 1973 году в Англии был издан «Акт об образовании и подготовке к труду». В программах дневного содержания детей в возрасте от нескольких месяцев до 6-7 лет с этой целью предусматривалось приучение детей к самообслуживанию и введение регулярных занятий трудом.

В групповой комнате отводилась специальная зона, оборудованная верстаками, стеллажами с инструментами и т.д.

Ученные и практики заговорили о введении принципа взаимного обучения детей и об интеграции естественных и математических дисциплин. Например, в 60-70-е годы в штате Массачусетс было разработано более 20 подобных интегративных курсов.

До сих пор обсуждаются отрицательные последствия данного нововведения. Однако, были и положительные стороны данной проблемной ситуации. Возникает идея **интенсивного информатизированного обучения.**

Каждое дошкольное учреждение определяет ту форму, которая является **наиболее доступной для нее:**

- 1) семейные просмотры телепередач дома и обсуждение их сюжетов и содержания в детском саду, вовлечение детей в соответствующие виды активности;
- 2) осуществление предварительной видеозаписи на видеокассету с последующим использованием ее в непосредственном педагогическом процессе;
- 3) просмотр телепередач по телевидению.

**Французская модель
дошкольного
образования**

Французская система образования легла в основу систему дошкольного воспитания Канаде и некоторых странах Европы (Швейцарии, Нидерландах ит.д)

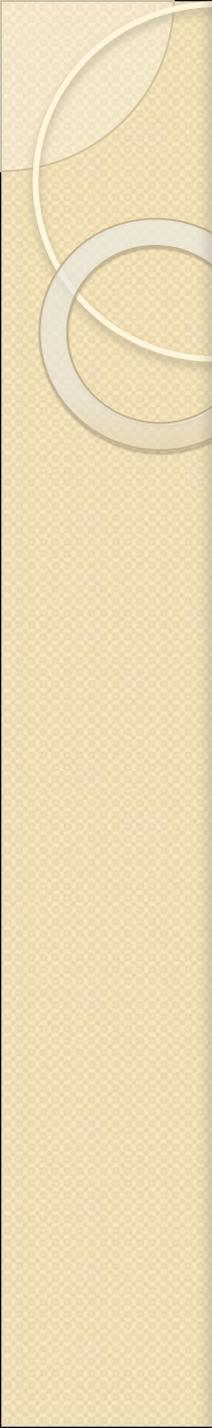
« У французов»,- писал **В.И.Водовозов**,
- «мы видим тенденцию к расширению системы, стремление по возможности выйти из ее границ, очерченных фактами, чтобы блеснуть какой-нибудь общей идеей»

Во Франции массовые дошкольные образовательные учреждения появились раньше, чем в других государствах. После реформы в области народного образования детские сады были введены в систему народного образования.

В Министерстве просвещения появился отдел по дошкольному воспитанию. Во многом это произошло благодаря деятельности **П.Кергомар**, которая возглавила комиссию по подготовке проекта реформы и комиссии по разработке новой программы материнских школ.

П.Кергомар разработала содержание и методику руководства различными видами игры, ввела ее в план материнской школы, а ознакомление детей с окружающим миром предложила проводить в виде «предметных уроков».

Это было большим шагом вперед в разработке содержания и форм дошкольного воспитания.



Начиная с 60-х годов в центре внимания французов – формы помощи семье в организации ухода за детьми. Появляется «институт нянь» и Национальная ассоциация пренатального обучения (АНЕП), различные родительские объединения.

Глава АНЕП, современного «бренда» Франции, **А.Бертен** считает, что «пренатальное обучение предполагает дать эмбриону, а позднее, зародышу, наилучший материал и условия для его развития».

Естественно, имеется в виду как физическое, так и психологическое **развитие ребенка с помощью:**

- снятие 3-х сопутствующих негативных факторов беременности (утомляемость, тревожность, страх)
- формирование, согласно Э.Эриксону, «базового доверия к миру» и ощущение того, что ребенка любят и принимают в нем;
- Развитие сенсорных способностей зародыша с помощью музыкотерапии, кинезотерапии и арттерапии;
- использования силы творческого воображения, когда мать во время беременности представляет себе те качества, которые надеется увидеть у своего ребенка.

«Образцовые лица» распространяются по всему миру, хотя впервые возникли именно во Франции, Руководителями данного проекта были А.Блок, Р. Галь, Г.Моно. **Они руководствовались следующими дидактическими установками:**

- не делить предметы на «основные» и «второстепенные»;
- осваивать программу при работе «командой»;
- использовать активные методы обучения с учетом индивидуальных особенностей и склонностей детей;
- осуществления обучения в тесной связи с жизнью, в тесном контакте педагога и ребенка;
- ориентация на развитие «созидательного воображения»

Как видим, «образцовые лица» так и не смогли решить проблему индивидуализации и дифференциации обучения детей. Они лишь смогли снять проблему разделения целей воспитания и обучения воспитанников. Между тем, данная проблема отражает специфику французской системы дошкольного образования : разделение и специализация функций обучения и воспитания

Ведущая теория дошкольной педагогики Франции остается **«теория свободного воспитания»**, спонтанного развития ребенка.

Официальные инструкции, определяющие цели, задачи, материнской школы, содержание детской деятельности основаны на теории свободного воспитания. В соответствии с ней, перед «материнской школой» ставятся **следующие задачи:**

Приобщать ребенка к жизни в материнской школе (к новому распорядку дня, среде, научить оценивать результат своего труда)

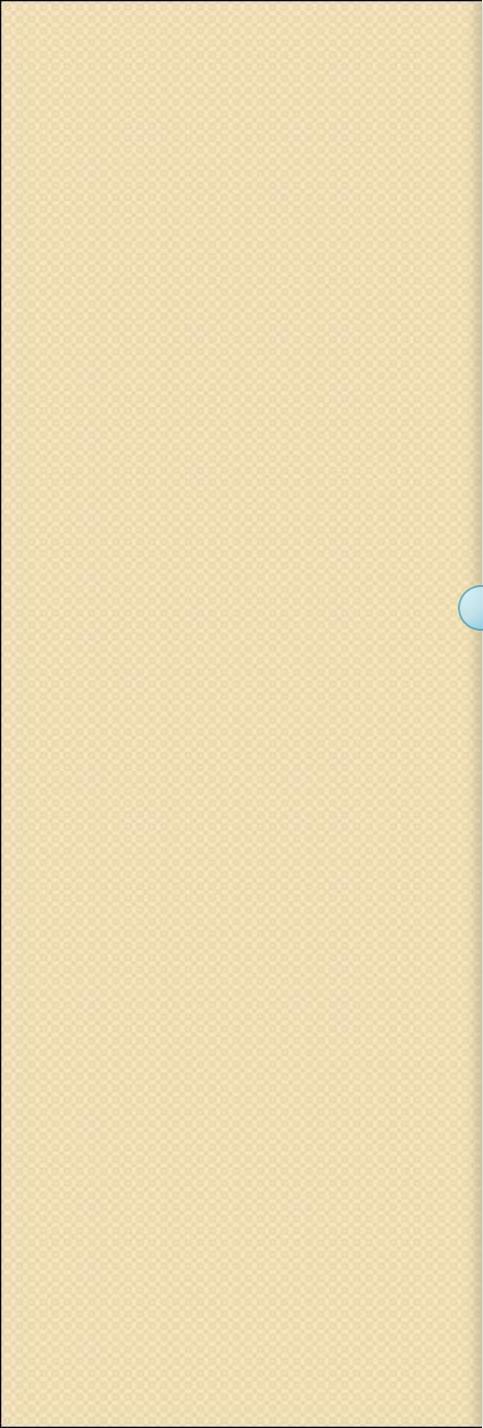
Помочь ребенку привыкнуть к коллективу (научить устанавливать дружеские взаимоотношения с другими детьми, сотрудничать с ними, совместно строить планы и доводить их до конца)

Научить учиться

Педагогика «материнской школы» строится на эмпирическом знании ребенка, концентрируется вокруг ребенка, реализуется в реальных ситуациях, в различных видах деятельности и руководствуется

следующими принципами:

- Ребенок должен сознательно и активно участвовать в тех видах деятельности, которые ему предлагают или которые он сам выбирает;
- Воспитателю надлежит использовать опыт ребенка, приобретенные им умения и навыки;
- Следует поощрять свободное общение детей внутри группы, предполагающие подражание друг другу; сознательное или бессознательное заимствование, объяснение одного другому, обсуждение ,возникающие среди детей споры.
Все это считается важным фактором, содействующим обучению.



Немецкая модель дошкольного образования



Дошкольное образование в Германии имеет глубокие корни и стоит на основе немецкой классической философии (И. Кант, И. Г. Фихте, Ф. Шлейермарер, Г. В. Гегель). Именно немецкими учеными и педагогами принадлежит заслуга разработки системы педагогических методов — « в этом отношении не мы одни им подражаем, а им подражают также и американцы и англичане ».

Программа современных массовых детских садов отличается структурированностью содержания и включает в себя **следующие разделы:**

- социальное воспитание;
- ознакомление с окружающим миром(жизнь, природой, предметами);
- формирование способов действия с мерами, числами, формами;
- эстетическое воспитание;
- музыкальное воспитание;
- двигательно-моторное воспитание;
- воспитание участника уличного движения .

В практике работы детских садов Германии широкое распространение получила *модель прямого инструктирования.*

По этому поводу еще во время В.И.Водовозова немцев неоднократно критиковала за приверженность к «умственной дрессировке детей». Как это соотносится с отечественной моделью обучения детей дошкольного возраста? Обучение детей по каждому из разделов программы идет строго определенной последовательности и предполагает четкую структурированность содержания материала. В связи с этим все предметы и учебный материал, подлежит изучению с детьми, делятся на материал для восприятия и материал для выражения.

Следует отметить, что в Германии существует закон о свободе посещения детских садов. Это связано со столкновением концепций и моделей дошкольного воспитания ФРГ и ГДР при их воссоединении.

Единой государственной программы воспитания и обучения детей в детских садах нет.

При этом в Западной части Германии осуществляется недостаток подготовленных воспитателей, в восточной – переизбыток, поэтому работники детских садов бывшей ГДР получают денежную компенсацию, если обязуются отказаться от педагогической деятельности.

В настоящее время в Германии актуальна проблема интернационального воспитания, т.к в детских садах в Германии около 20% воспитанников - иностранцы. Поэтому значительно развитие в последнее время получила интегративная концепция. В частности, проблема воспитания детей не немецкой национальности рассматривается прогрессивными педагогами в русле идей культурной интеграции, взаимообогащения путем создания гетерогенных групп в детских садах.

Обобщая обзор основных подходов и моделей дошкольного образования США и Европы, можно сделать следующие выводы. Для современных дошкольных образовательных систем на Западе **характерны:**

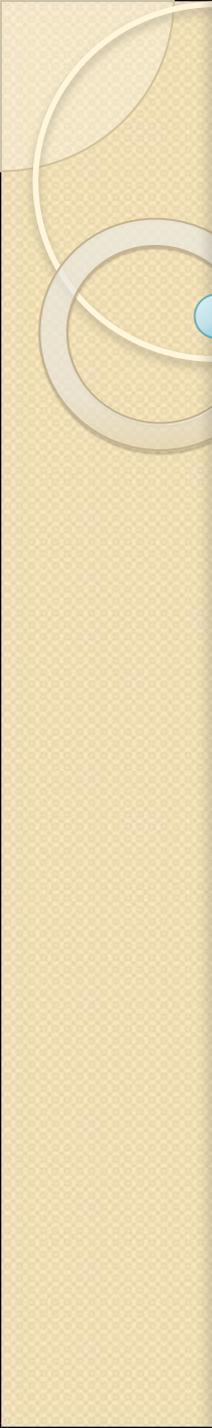
- Демократизация и интеграция всех воспитывающих сил общества.
- Усиление внимания к личности ребенка как высшей ценности мира и гуманизация целей и содержания образования.
- Приоритет целей и задач воспитания над целями и задачами обучения.
- Формирование взаимосвязей детского сада с внешней средой.

- Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

- Рационалистический подход к отбору содержания обучения.

Противопоставление результатов обучения в частных и государственных образовательных учреждениях

- Динамизм образовательной системы и ее экспериментальный характер, внимание к технологиям обучения и воспитания



Типология ДОУ в западных странах

Дошкольное образование обычно начинается с 2,5 до 6 лет, в зависимости от страны. Его продолжительность зависит от возраста, с которого начинается обязательное обучение. В большинстве стран родители не платят за дошкольное обучение, поскольку она рассматривается как часть школьной системы, бесплатной до определенного возраста.

Решения по общим принципам политики в сфере образования и законодательству принимаются **парламентом**. За исполнение этих решений отвечает Правительство и **Министерство просвещения**.

В развитых европейских странах в структуру Министерства просвещения входит **Отдел дошкольного воспитания** или отдел начального образования.

Следующий уровень системы дошкольного образования – **региональные и муниципальные органы управления образованием**, которые осуществляют текущий контроль над деятельностью дошкольных образовательных учреждений.

Затем следуют дошкольные учреждения или **детские сады**. Чаще всего их деятельность контролируется департаментом образования или муниципальными органами. Для инспектирования их деятельности требуется существенно меньше количество документов, чем в России.

Ясли- сады создаются национальными комитетами по территориальному принципу или могут быть ведомственными, кооперативными.

Детские сады государственного типа открываются на местах органами местного самоуправления на средства, отпускаемые Министерством просвещения. В некоторых странах они являются частью школы. Например, в Швейцарии или даже университетского комплекса (США, Япония)

Во многих учреждениях дети сами выбирают, какими видами деятельности и в какой день они будут заниматься, и отмечают это в специально приготовленной таблице.

Однако, при этом им известно, что в течении недели они обязательно должны познакомиться всеми видами работ, т.е осуществляется, с одной стороны, права выбора, а с другой – обязательность.

Открытые детские сады (распространены в США и Западной Европе) Могут быть муниципальными и частными. Представляют собой крытую площадку в сквере, имеющую элементарное оборудование, качели, песочницы, деревянные лари с игрушками и мелким инвентарем. **Экспериментальные дошкольные учреждения . Они делятся на 2 типа:**

- ✓ учреждения, где реализуется целостная оригинальная концепция;
- ✓ учреждения, где принимаются нетрадиционные решения, связанные с отбором методов, форм и содержания обучения детей.

По видам дифференцируются на:

- образцовые лица (впервые созданные во Франции) с тематической интеграцией и активными методами обучения детей в «командах»
- «открытые школы» (впервые созданы в Великобритании) с интегрированными днем и проблемным днем и проблемными методами обучения, берущие на себя функции «социально-воспитательного комплекса» округа.
- альтернативные школы (впервые появились в США), практикующие «смешанное образование».

Детские центры (центры дневного ухода)
(примерно 60% - государственные, 40 % -
муниципальные и частные)

Детские центры и игровые группы
предназначены для детей работающих
родителей. Они курируются Министерством
благополучия или Министерством социальных
вопросов. Специальной образовательной
программы здесь нет. Педагогический персонал
занимается воспитанием и уходом за детьми, а
его основной обязанностью является
обеспечение игровой деятельности ребенка и его
развития в соответствии с возрастом.

В детских садах и группах очень развита система сотрудничества с семьей.

Она делится на:

- Сотрудничество с родителями, дети которых посещают детский сад;
- Сотрудничество с родителями, дети которых посещают подготовительные отделения;
- Сотрудничество с родителями, дети которых воспитываются в домашних условиях.

Формами работы с родителями в дошкольных учреждениях являются:

- Клубы для родителей
- Письма директоров и воспитателей.
- Беседы
- Дни консультаций со специалистами
- Родительские собрания
- Свободное пребывание родителей в группе
- Утренники в детском саду ; выставки, ярмарки или базары

- Вечерние праздники
- Совместные экскурсии и загородные прогулки
- Субботники
- Выражение благодарности за оказанную помощь и участие в жизни группы и детского сада
- Издание газеты или журнала, листков групп детского сада

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**