

**Районное методическое
объединение
воспитателей групп раннего
возраста**

Руководитель РМО:
воспитатель МБДОУ
«Детский сад «Наукоград»
Хрони Ирина Андреевна

24.10.2019

План встречи

1. Знакомство.
2. Ознакомление с планом работы РМО, его корректировка.
3. Презентация – выступление: «Работа с родителями во время адаптации детей в ДОУ» - руководитель РМО.
4. Мастер-класс «Игры на родительском собрании, направленные на создание эмоционально благоприятного взаимодействия родителей с воспитателем, формирование доверительных отношений во время адаптации детей к ДОУ».
5. Домашнее задание
6. Анкетирование.

РМО № 1

- Тема: «Работа с родителями в адаптационный период детей»
- Цель: Освежить и систематизировать знания педагогов по содержанию работы с семьями воспитанников в период адаптации детей.

РМО № 2

- Декабрь 2019
- Тема:
«Развитие ребенка раннего возраста в условиях семьи: воспитание и образование»
- Цель: Ознакомить педагогов с содержанием консультативной помощи семьям имеющих детей раннего возраста.

- 1. Выступление: «Развитие ребенка раннего возраста в условиях семьи: воспитание и образование» (развитие речи, сенсорных эталонов, правила поведения и КГН через игровую деятельность).
- 2. Выступление «Маршрутные листы в работе по взаимодействию родителей с ребенком раннего возраста»
- 3. Мастер-класс «Составление маршрутного листа для взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста дома»
- Участник РМО
- 4. Просмотры дом. заданий. Презентация видеороликов «Игры, направленные на создание эмоционально благоприятного взаимодействия родителей с воспитателем в адаптационный период детей».

РМО № 3

- Февраль 2020
- Тема: «Родители – участники образовательного процесса».
- Цель: Ознакомить педагогов с содержанием работы воспитателя по взаимодействию с родителями в рамках образовательного процесса как полноправным участником.

- 1. Презентация «Родители – участники образовательного процесса».
- 2. Из опыта работы: «Включение родителей в образовательную и досуговую деятельность с детьми».
- 3. Презентация «Новые технологии: Проектная деятельность в работе с семьей». (осветить теорию проектов+ опыт работы). Участники РМО.
- 4. Ознакомление с положением конкурса «Педагогический проект по взаимодействию с семьёй детей раннего возраста».

РМО № 4

- Май 2020
- Тема: «Подведение итогов работы за год»
- Цель: подведение итогов работы РМО за 2019-2020 учебный год, учесть предложения и пожелания на новый учебный год.

- 1.Подведение итогов конкурса:
Презентация проектов и оценка всеми участниками РМО.
- Награждение.
- 2.Анализ проделанной работы за 2019-2020 уч. год.
- 4. Анкетирование.
- 5.Рефлексия (отзывы по ведению РМО)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ФГОС ДО)

- Глава 3
- 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:
 - 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

- 3.2.8. Организация должна создавать возможности:
- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Родители

Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)

Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))

2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)

Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий

Адаптация в условиях дошкольного учреждения

- Процесс или приспособление функций организма ребёнка к условиям существования в группе.
- Общая задача педагогов и родителей - помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

- Период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни. Взрослые в семье понимают, что адаптационный период – один из самых сложных в жизни ребёнка.
- Ребёнок в период адаптации – живая модель стрессового состояния. Стресс- это реакция на борьбу с трудностями, норма перехода от одних условий к другим.

Как же ребёнок проявляет себя в период адаптации?

- 1.Изменяются первичные формы поведения: аппетит, сон, эмоциональное состояние.
- 2.Нарушается ориентировочная реакция, игровая, двигательная активность.

Можно использовать алгоритм постепенного
вхождения ребёнка в детский сад,
предложенный И.В. Лапиной:

- 1-й шаг- приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку;
- 2-ой шаг - приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
- 3-ий шаг- ребёнок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
- 4-ый шаг – ребёнок завтракает и остается один на 2-3 часа ;
- 5-ый шаг – ребёнок остается один с завтрака до обеда;
- 6-ой шаг – ребёнок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители ;
- 7-ой шаг – ребёнок остается один на целый день.

В то же время самим родителям также необходимо приспособиться к новой обстановке, освоить новые социальные отношения, связанные с переходом ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

- Задача родителей на данном этапе – помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям, для чего им самим требуется изменить свое поведение в отношении ребенка и друг друга. Самостоятельно справиться с данным кризисом под силу только психологически здоровой (функциональной) семье.
- Задача ДОУ – оказать родителям ребенка раннего возраста психолого-педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребенка.

Три этапа работы с родителями по адаптации к ДОО

- **На первом этапе** проводится собрание, на котором родителям представляют ДОО, показывают группы для детей раннего возраста. Основная цель данного собрания – активизировать заинтересованность родителей будущих воспитанников в дальнейшем сотрудничестве. Такая демонстрация помогает родителям и детям удовлетворить их любопытство и почувствовать себя более уверенно. Также родителям сообщают об особенностях начала посещения ребенком детского сада (адаптации), вручают памятки “Ребенок раннего возраста и детский сад.
- На общем собрании родителям предлагают обратиться на индивидуальные консультации к педагогу-психологу.

- **На втором этапе** проводятся совместные прогулки и игры с мамами и детьми в условиях ДООУ. В совместных прогулках и играх решается множество задач, среди которых создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности, обогащение чувственного восприятия и всей деятельности детей, создание эмоционально-положительного контакта с каждым ребенком и др.
- Используются адаптационные игры, а также игры, направленные на сенсорное развитие, развитие предметно-манипулятивной деятельности, физическое развитие и развитие речи.

- **На третьем этапе** ребенок начинает посещать ДООУ. Работа воспитателя совместно с педагогом-психологом с семьей на данном этапе заключается в консультировании родителей о процессе и результатах адаптации ребенка к новым условиям, а также в оказании психолого-педагогической помощи в разрешении сложных случаев, связанных с адаптацией ребенка к ДООУ, выявлении причин дезадаптации.

Регламентация педагогического взаимодействия специалистов с семьей в адаптационный период:

- **Заведующий:** проведение экскурсий по ДОУ, беседы с родителями, оформление родительских договоров.
- **Старший воспитатель:** проведение социологических опросов (анкетирования), координация работы специалистов узкой специализации.
- **Педагог-психолог:** диагностирование, психогимнастика, консультирование.
- **Фельдшер:** консультирование, наблюдение за адаптацией, иммунопрофилактика.
- **Инструктор по физкультуре:** консультирование педагога и родителей в вопросах физического развития.
- **Воспитатели:** организация и проведение совместных специальных игр-занятий с детьми и их родителями, консультирование.
- **Музыкальный руководитель:** проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование.

Домашнее задание

- 1. Разработать конспект сценария родительского собрания (распечатанный + в группе ВК или на флешке) принести с собой на РМО и презентовать.
- 2. Подготовить видеоролик «Игра, направленная на создание эмоционально благоприятного взаимодействия родителей с воспитателем в адаптационный период детей на собрании»

Хрони Ирина Андреевна

- 8-950-47-605-45
- ВК <https://vk.com/id39269810>
- Почта Hronilrina@yandex.ru

Группа в ВК РМО

- <https://vk.com/public173267524>

