



Городской конкурс профессионального мастерства
«Педагог года – 2017»

Организация совместных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий на уроках английского языка в 5-ых-7-ых классах



*Романова Ксения Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 25
Междуреченского ГО
Кемеровской области*

Самая главная формула успеха – знание, как общаться с людьми.

Т. Рузвельт

Требования ФГОС ООО к результатам деятельности учащихся (личностные, метапредметные)

1. Умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
2. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, для того чтобы находить общее решение проблемы, формулировать и аргументировать свое мнение

Успешная социализация личности

Организация совместных видов деятельности на уроках английского языка

Цель: Формирование навыков совместной формы деятельности во время учебного занятия

Задачи:

1. Реализовать на практике групповую форму организации учебной деятельности
2. Разнообразить формы совместной деятельности на уроках английского языка за счет применения различных образовательных технологий
3. Определить эффективность использования формы совместной деятельности на уроках английского языка через самоанализ и оценивание

Современные образовательные технологии на уроках английского языка

- Технология продуктивного чтения «5W»
- «Mind-map»
- «Знаем/Хотим узнать/Узнали»
- «Групповое эссе»
- «Синквейн»
- «Кластер»



Исследования американских ученых Р. и Д. Джонсон в области развития «Технологии обучения в сотрудничестве»

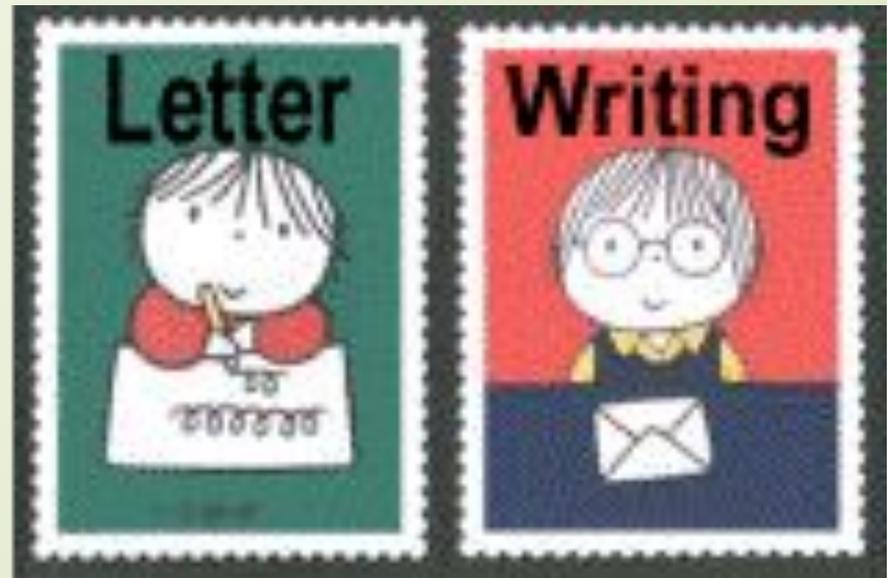
Этапы групповой работы:



The person I would like to be

Структура эссе для 7-го класса:

- Введение
- Первый аргумент
- Второй аргумент
- Заключение



Оценивание результатов работы



ВЫВОДЫ

- Учатся находить путь решения проблемной ситуации (познавательные УУД)
- Самостоятельно распределяют роли (регулятивные УУД)
- Учатся работать в команде и учитывать мнение остальных участников группы (коммуникативные УУД)
- Формируют собственную позицию при оценивании результатов деятельности других участников образовательного процесса (личностные УУД)

Таблица результативности деятельности (формирование УУД) учащихся при совместных формах деятельности на уроках английского языка

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
✓ может сформулировать собственное мнение по теме	✓ может сформулировать цель урока	✓ Знает лексику по теме и владеет ею	✓ может подготовить диалог по теме
✓ может аргументировать свою позицию	✓ может распределить роли при групповой работе	✓ владеет грамматическим материалом по теме и применяет его	✓ уметь работать в группе, учитывая мнение других участников деятельности
	✓ может объективно оценить свою деятельность и деятельность других	✓ может прочитать текст и озаглавить	
		✓ умеет дать литературный перевод текста или отрывка	
		✓ его	

Список литературы

- Воронцов А.Б, Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М.: 2004.
- Новик М. Технология групповой работы/ [Интернет-ресурс], - Режим доступа:
http://www.znanie.org/jornal/n3/st_tehno_l_grup_rab.html
- Тарханова Ю.И. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в ВУЗе [Текст]/Ю.И. Тарханова/Учебное пособие., - Ярославль, 2012.
- Татарина М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам с использованием веб-технологий [Текст]/М.А. Татарина//Медиатека и мир. – 2010. - №4. – С.30-35.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. (стандарты нового поколения)