



# Проект «Мы обедаем» для детей второй младшей группы

Подготовила: Зырянова К.А

## **Актуальность:**

Культурно-гигиенические навыки и привычки, которые необходимы для жизни, труда, сохранения здоровья, нужно вырабатывать с раннего возраста. Именно в этом возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенной последовательности операций, из которых складывается каждое действие, приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.

Таким образом, проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.



**Тип проекта:**

Игровой

**Образовательная область:**

Познавательное развитие

**Область интеграции:**

Социально-коммуникативное;

Художественно-эстетическое



## **Цель:**

**Воспитание желания выполнять  
культурно-гигиенические навыки и  
правила поведения за столом во время  
обеда**

## **Задачи:**

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки приёма пищи;
- Обогащать сенсорный опыт детей;
- Развивать познавательные умения;
- Обогащать словарь детей за счёт использования слов, обозначающих названия предметов обеденной посуды, столовых приборов, действий с ними.
- Развивать умение различать похожие предметы;
- Воспитывать стремление к здоровому питанию;
- Способствовать соблюдению правил безопасного поведения за столом;
- Обогащать художественно-эстетический опыт детей;
- Воспитывать желание следовать правилам поведения за столом



## **Сроки:**

Краткосрочный (с 1-5 апреля)

## **Участники:**

Воспитатели, дети и их родители



**Мотивационный этап.**

**Проблемная ситуация.**

В гости к детям приходит игровой персонаж – кукла Катя. К ней на обед собираются прийти её друзья. Но она не знает, как ей подготовиться к приёму гостей. Надо помочь кукле.

## **Основные формы организации:**

- ✓ Ситуационные беседы;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Занятия;
- ✓ Наблюдение;
- ✓ Рассматривание;
- ✓ Игровые ситуации;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Сюжетно-ролевая игра

# Этапы:

Организационно-подготовительный этап	Основной этап	Итоговый этап
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Мониторинг знаний детей;</li><li>✓ Анкетирование родителей- выявление актуальных вопросов;</li><li>✓ Планирование работы с детьми и сотрудничество с родителями;</li><li>✓ Изучение и подбор методической и художественной литературы по теме</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ситуационные беседы;</li><li>✓ Чтение художественной литературы;</li><li>✓ Занятия: лепка, аппликация;</li><li>✓ Наблюдение;</li><li>✓ Рассматривание;</li><li>✓ Игровые ситуации;</li><li>✓ Дидактические игры;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сюжетно-ролевая игра «Праздничный обед»;</li><li>выставка предметов одноразовой обеденной посуды, украшенных детьми</li></ul>

## Обеспечение:

- Столовая посуда, посудный шкафчик;
- Муляжи продуктов;
- Картинки с изображениями фруктов, столовых наборов, предметов посуды ;  
Картинки с правилами поведения за толом;
- Стихотворение З.Александровой «Мой мишка»;
- Наборы «Юный художник», «Лепим вместе»;
- Раскраски фруктов, овощей;
- Искусственные цветы

# План мероприятий:

**Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности (образовательная ситуация):**

- Беседа с рассматриванием предметов посуды и столовых приборов «Что купить в магазине посуды»; (1 день)
- Беседа «Приготовим на обед»; (2-ой день)  
Рассматривание овощей и фруктов «Угощение для зайки», «Ах какие яблочки и груши»;
- Беседа о сервировки стала к обеду, игра «Накроем на стол»; (3-ий день)
- Беседа «Для чего нужна салфетка»; (4-ый день)
- Рассматривание картинок с изображениями столовых приборов и предметов посуды для торжественных обедов, приёмов «Праздничный обед» (5-й день)

## **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, беседа - З.Александровой «Мой Мишка»; (1-ый день)
- Лепка, раскрашивание, аппликация овощей и фруктов; (2-ой день)
- Наблюдение за сервировкой стола к обеду няней; (3-ий день)
- Рассматривание картинок с правилами поведения за столом; (4-ый день)
- Роспись вместе с родителями одноразовых тарелочек узором для игрового уголка;  
Составление букетов для праздничного стола (5-ый день)

## Самостоятельная деятельность детей:

- Игровая ситуация «Катя купила посуду в магазине»;  
Оснащение кукольного уголка обеденной посудой;  
Дидактические игры «Накроем обеденный стол»; (1-ый день)
- Дидактические игры «Узнай на вкус», «Из чего готовят?»; (2-ой день)
- Размещение предметов обеденной посуды в посудном шкафчике в игровом уголке;  
(3-ий день)
- Итоговый продукт: Сюжетно-ролевая игра «Накроем праздничный стол» (5-ый день)

## **Взаимодействие с родителями:**

- Беседа с родителями о столовой посуде; (1-ый день)
- Рассматривание с родителями продуктов в холодильнике.

Обсуждение с ребёнком домашнего обеденного меню; (2-ой день)

- Ребёнок оказывает помощь в накрывании стола (3-ий день)