



# ТЕМА 2.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАНЯТИЕ ОТ 0102.17

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

- Педагогическая диагностика трудовых умений детей. Значение анализа трудовой деятельности детей для определения направления и цели взаимодействия с ними.
- Диагностика развития активности, инициативности в процессе трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте.
- Проектирование мониторинга развития, воспитания дошкольников в процессе организации совместной трудовой деятельности

# ЧТО ДОЛЖНЫ???

- Узнать???
- Научиться???
- Какие компетенции сформировать???



# ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Согласно Стандарту, содержание Программы должно обеспечивать *развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и **охватывать следующие образовательные области:**

**- социально-коммуникативное развитие;**

**- познавательное развитие;**

**- речевое развитие;**

**- художественно-эстетическое развитие;**

**- физическое развитие**

на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения  
К МИРУ, К СЕБЕ И К ДРУГИМ ЛЮДЯМ

## **Социально-коммуникативное развитие направлено на**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
  - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание Программы должно отражать следующие **аспекты образовательной среды** для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Система оценивания качества реализации Программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.. (п.1.3. POOP\_DO Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе)

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

**Программа предоставляет Организации право САМОСТОЯТЕЛЬНОГО выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.**

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- **диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;**
- **внутренняя оценка, самооценка Организации;**
- **внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.**

*Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.*

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

# ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Предметом педагогической диагностики является освоение ребёнком образовательной программы. Особенностью данного вида диагностики является то, что для каждой образовательной программы должна быть своя диагностическая программа.

- **Объективность.** Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем воспитанникам, точном, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений.
- **Систематичность.** Систематичность состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения.
- **Наглядность.** Наглядность заключается, прежде всего, в проведении открытых просмотров всех воспитанников по одним и тем же критериям

## ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 1. "Выявление особенностей (объект и предмет диагностики конкретизируются) для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса". Такая формулировка цели диагностической работы предполагает, что рекомендации будут определять содержание и/или способы развивающей, а при необходимости коррекционной, работы со всеми, чьё состояние или развитие являлось объектом изучения. предполагает последующее составление индивидуальной программы развития или, как минимум, рекомендаций, определяющих способы её реализации (в том случае если предметом изучения были не особенности развития, а, например, индивидуально-типологические особенности).
- 2. "Выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углублённого изучения". Диагностика с этой целью носит профилактический характер и предполагает, что в рекомендациях будет определено, кто и что нуждается в углублённом обследовании или консультации у специалиста. Диагностика с профилактической целью является наиболее распространенной.
- 3. "Выявление изменений в развитии (объект и предмет конкретизируются) для определения эффективности педагогической деятельности". В этом случае в рекомендациях определяют, какие изменения необходимо внести в деятельность педагогов.

## ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- **научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогического процесса;**
- **достижение результативности и эффективности педагогического процесса;**
- **возможности прогнозирования развития личности дошкольника.**

## **ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**Педагогическая диагностика** — это подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса. Это и процедура постановки диагноза.

**Сущность педагогической диагностики** — распознавание состояния личности (или группы) путем быстрой фиксации его важнейших (определяющих) параметров; выявленные параметры соотносят к известным уже законам и тенденциям педагогики с целью прогноза поведения изучаемого объекта, принятия решения о воздействии на его поведение в намеченном направлении.

***Предметом педагогической диагностики является целеполагание в учебно-воспитательном процессе, учитывающее реальное состояние объекта воспитания и его конкретные наличные условия.***

Педагогическая диагностика служит важнейшим **средством обратной связи** для целенаправленного воздействия субъекта на объект воспитания.

**Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.**

**Диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.**

***Педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе.***

**Наука выделяет следующие функции:**

- **контрольно-корректировочную,**
- **прогностическую,**
- **воспитывающую.**

*Первая состоит в получении данных и корректировке процесса воспитания; вторая означает предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем; третья состоит в том, что в процессе диагностирования и связи с ним педагог имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на учащихся.*

**В качестве предмета педагогической диагностики выступают три области:**

- **результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся);**
- **результаты обучения и воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся;**
- **результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности.**

*Иными словами, диагностированию, т.е. периодическому изучению, подлежат уровень знаний учащихся, степень социального и психического развития, что соответствует трем функциям учебно-воспитательного процесса: обучающей, воспитывающей и развивающей.*

**В последнее время педагогическая диагностика становится всё более полифункциональной и включает в себя следующие функции:**

***аналитическую*** – выявляет причинно-следственные связи в образовательно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения;

***собственно диагностическую*** – способствует изучению уровня обученности, воспитанности и развития ученика, а также уровня профессиональной компетентности учителя;

***оценочную*** – предполагает качественную и количественную оценку деятельности участников педагогического процесса;

***коррекционную*** – направлена на исправление (изменение) действий учителя и ученика с целью устранения негативных последствий обучения;

***ориентационную*** – предусматривает профилактику негативных последствий обучения и определение новых целей;

***информационную*** – нацелена на постоянное информирование участников педагогического процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика отличается от традиционных процедур проверки, контроля и оценки. Эти отличия заключены в содержательной, организационной и методической целостности диагностической деятельности, комплексности её компонентов, относительной самостоятельности в рамках образовательного процесса, большими возможностями воздействия на результаты образовательного процесса.

**Педагогическая диагностика** как отрасль знаний и сфера практической деятельности тесно связана с **педагогической прогностикой и психодиагностикой**. В то же время между ними есть различия.

Если **психодиагностика** (отрасль **психологии**, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности) стремится выявить особенности психики человека, его личностные качества, социально-психологические явления, то **педагогическая диагностика** направлена на **результаты обучения и воспитания, формирования и развития личности - воспитанность, обученность, подготовленность к деятельности, компетентность, на выявление педагогических условий достижения этих результатов и характеристику целостной педагогической системы.**

Педагогическая диагностика отличается от **педагогической прогностики**, помогая педагогу решать задачи на основе характеристики не будущего (как в прогностике), а актуального состояния явлений педагогической практики.



# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

# АЛГОРИТМ

- 1. Определение целевых ориентиров на основании ФГОС и программы
- 2. Определение объекта психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников (образовательная область, социальное явление или др.)
- 3. Формулировка цели и задач психолого-педагогической диагностики
- 4. Определение диагностических критериев в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников
- 5. Подбор диагностических методик в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников
- 6. Разработка плана проведения психолого-педагогического исследования (выборка, критерии диагностики, время, объекты и субъекты диагностики и т.д.)
- 7. Проведение психолого-педагогического исследования
- 8. Обработка и анализ полученных данных

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ

## «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ)»

	Целевые ориентиры ФГОС	Виды деятельности ФГОС	Критерии диагностики	Виды диагностики
<b>социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>познавательное развитие</b>				
<b>речевое развитие</b>				
<b>художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>физическое развитие</b>				

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Отобрать диагностические методики для диагностики развития дошкольников в совместной трудовой деятельности. Провести диагностику развития детей в процессе трудовой деятельности.
- Составление отчетов по результатам диагностики трудовых умений детей, анализ результатов диагностики.