



# Педагог как субъект образовательного



## Образовательная инициатива «Наша новая школа»



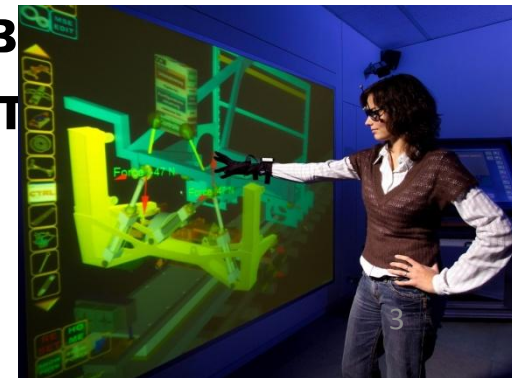
«...**школа требует новых учителей.** Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. **Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя** – ключевая особенность современной школы»

## До 2020 года появятся новые профессии в сфере образования

- Модератор
- Тьютор
- Организатор проектного обучения
- Координатор образовательной онлайн-платформы
- Ментор стартапов
- Игромастер

## В период с 2020 по 2030 годы появятся новые профессии в сфере образования

- Игропедагог
- Разработчик образовательных траекторий
- Тренер по майнд-фитнесу
- Разработчик инструментов обучения сост. сознания



# Школа: смена дискурса (форсайт-прогнозы)

201

Школьная  
Система

Учителя учат  
учеников

Профессиональные  
педагоги

Школа (традиционная)  
– «для жизни»

203

«Школа» как множество  
форм обучения

Учителя как наставники,  
«учителя» и «ученики»  
взаимно обучаются

Профессионалы как  
педагоги

(Традиционная)  
школа – для  
неудачников

# Учитель глазами учителей

## Учитель глазами учителей



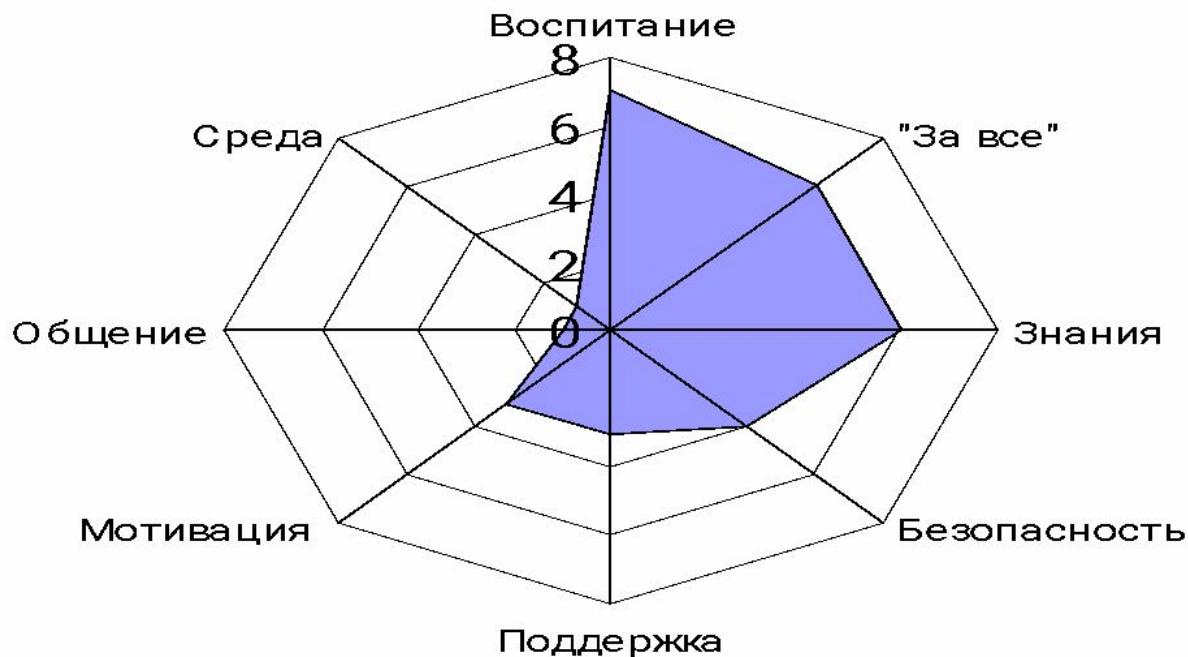
## **Проблемы в подготовке современного учителя:**

- **Не владеет общей культурой психологического общения;**
- **не умеет организовать работу в группах;**
- **не умеет организовать урок в деятельностной парадигме;**
- **не знает типологии детских проблем (детства целом);**
- **не умеет работать с различными категориями**
- **не знает психологии и физиологии (особенно**
- **не умеет работать с другими участниками образовательного процесса (учитель, директор, психолог, руководитель) и т.д.**



# Результаты интернет-опроса «Какого учителя ждут в нашей Новой Школе?»

## Ответственность





## Специфика педагогической профессиональной деятельности: затруднения педагогов

Задача	Профессиональные затруднения	Все педагоги	Молодые
Работать с информацией	Работа с нормативными документами	24,9%	36,5%
Проектировать профессиональное самообразование	<b>Анализировать собственную деятельность</b>	63,1%	<b>51,1%</b>
Видеть ученика в предмете	<b>Отбирать показатели освоения предмета</b>	67,4%	<b>44,7%</b>
	Отслеживать результативность	50,6%	62,1%
Строить образовательный процесс	Проектировать содержание образования	47,3%	49,5%
	Выбирать технологии обучения	41,1%	51,8%
	<b>Отбирать новые знания по предмету</b>	52,3%	<b>19,2%</b>
Создавать образовательную среду	Формировать предметную развивающую среду	48,1%	66,7%
Устанавливать взаимодействие с другими субъектами	Взаимодействовать в процессе установления межпредметных связей	35,5%	46,5%



# Глава 7. Учитель

«Стресс и отчуждение учителей в настоящее время, как никогда, ВЫСОКИ...»

«Диапазон образовательных целей и ожиданий от школ, передача школе семейных и социальных проблем, вкупе с внедрением бесчисленных разрозненных инноваций, создают просто невыносимые условия для поддержания развития системы образования и для работы, приносящей удовлетворение».

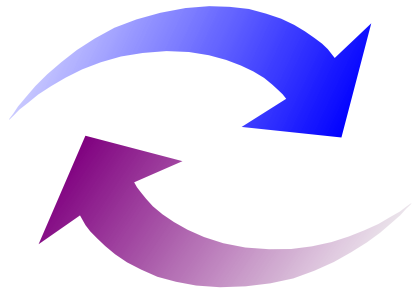


# Какие изменения нужны в первую очередь?

ценностное переосмысление  
профессионального взгляда  
на свою деятельность

ориентация на  
повышение уровня своей  
компетентности

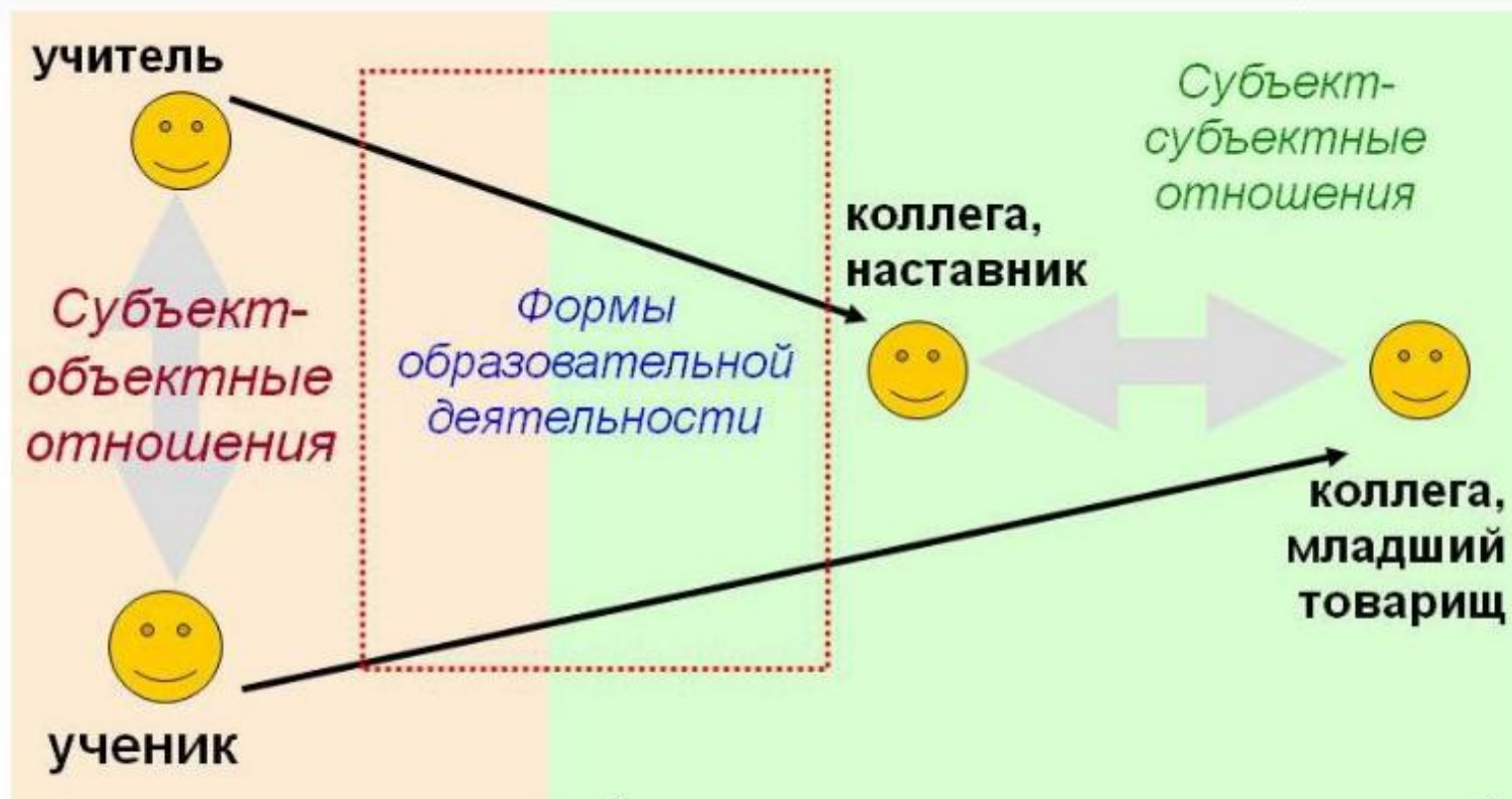
принятие ответственности  
за результаты работы



# Субъектность

- Субъектность - это свойство личности, которое раскрывает сущность человеческого способа бытия, заключающегося в осознанном и деятельном отношении к миру и себе в нем и способности производить взаимообусловленные изменения в мире и в человеке.
- Субъектность связана с выявлением системообразующего отношения к профессиональной деятельности. Для педагога таким отношением выступает ценностное отношение к обучающемуся.
- Специфика субъектности педагога состоит в том, что учитель относится не только к себе как субъекту собственной деятельности, но и к обучающемуся как к субъекту их собственной деятельности.

## СУБЪЕКТ - СУБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Гуманистически ориентированное обучение строится на этических основаниях, требует взаимодействия **обучающего и обучаемого** с целью содействия в созидании своей личности, установлении собственного отношения к миру и людям.

Характер межличностного взаимодействия по типу **«субъект-субъектных отношений»** является обязательным условием гуманизации обучения.





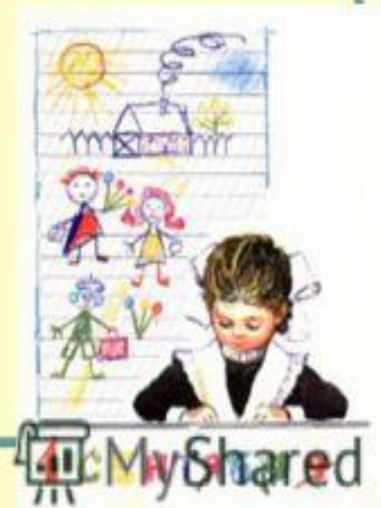
### **Ведущее условие проявления субъектной позиции педагога:**

- наличие инновационной образовательной среды,
- баланс традиций, инноваций и ресурсов личности педагога,
- наличие индивидуального стиля деятельности педагога и готовность к его проявлению,
- высокий уровень рефлексивной культуры,
- владение активными методами обучения и воспитания.

## Педагог как субъект педагогического процесса

обеспечивает развитие детей, формируя у них знания, умения, навыки. Вместе с тем, деятельность детей изменяет качество деятельности педагога, заставляет его вести *поиск нового* содержания, форм и методов обучения, максимально соответствующих *индивидуальным особенностям воспитанников*. В результате происходит не только развитие каждого ребенка, но и профессиональный и личностный рост педагога

**Педагог – тот субъект образовательного процесса, , который концентрирует все рекомендации врачей и психологов, все социальные заказы родителей, все надежды воспитанников и учащихся на достижение учебного успеха без потери здоровья.**



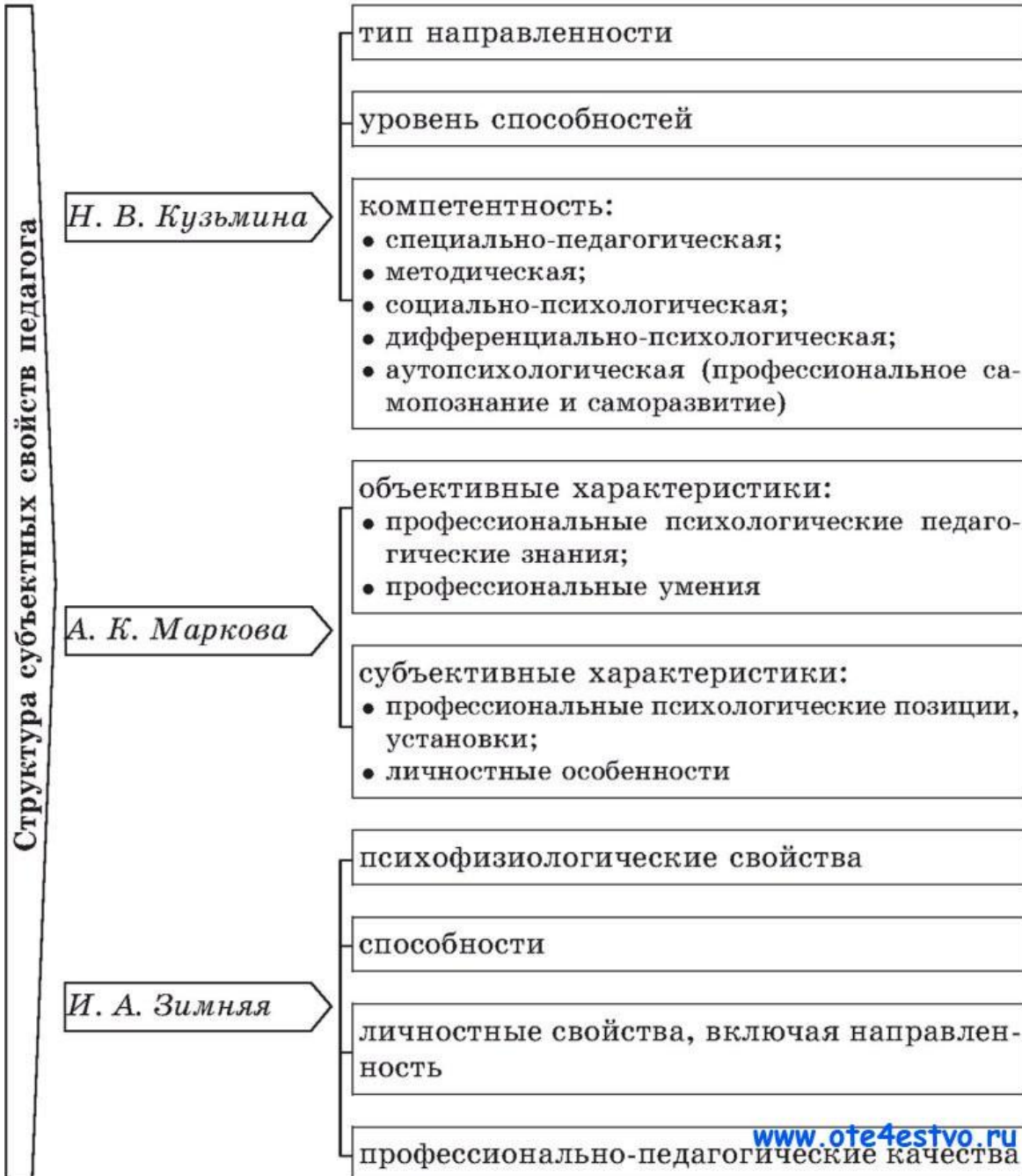


# Черты социально-педагогического мышления учителя как субъекта

- Диалектико-синергетический подход к дилеммам образования: поиск разумного, чаще интегративного решения, отсекающего вредное и оставляющего полезное
- Оценка не с позиции «или-или», белое-черное, не с ориентацией на конъюнктуру
- Необходим и целесообразен поиск приоритетов, паритетов, акцентов, исходя из особенностей конкретной ситуации



## Субъектные свойства педагога



# Личностные качества педагога, отражающие его субъектную характеристику

**Наставник** (управленец), посредством властных полномочий, инструктирования, указаний и систематического контроля направляет деятельность на решение сиюминутных педагогических задач

Осуществляя индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся (уровень обученности, обучаемости и воспитанности), обеспечивает успешное усвоение базовых знаний, умений и навыков.

---

**Установки на обучаемость и развитие учащихся.**

Ребенка нужно всему учить, так как сам он ничему научиться не может. Научить его можно только в зоне его актуального состояния.

**Тьютор** (организатор, советчик), организующий деятельность по решению образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях и предлагающий способы их решения

Диагностируя образовательные и личностные особенности учащихся и их познавательный и творческий потенциал направляющими советами обеспечивает успешное решение частных проблем в зоне ближайшего развития обучающихся.

---

Ученик способен сам овладевать знаниями и умениями, если обучение осуществляется под руководством учителя с опережением его актуального состояния, но в зоне ближайшего развития, а содержанием обучения являются способы решения познавательных задач и проблем.



## Исследователь

Обладает гибким педагогическим мышлением

Обладает целостным видением своего труда

Имеет высокий уровень профессионализма

Владеет профессиональными и педагогическими умениями

Постоянное стремление повышений квалификационных категорий с целью обеспечения необходимого и достаточного уровня воспитания детей

Осознанно развивает свою индивидуальность средствами своей профессии

Открыт для постоянного профессионального обучения, накопления опыта

## Гуманист

Пропагандирует общечеловеческие ценности

Осознает нравственный долг перед каждым

Обладает высоким уровнем общекультурной компетентности и эрудиции

Искренне желает вступить в естественный партнерский диалог с воспитанниками

## Модель современного учителя

Активно участвует в обновлении содержания образования и воспитания

## Творец

Создает и организует творческую и развивающую среду

Владеет педагогической импровизацией

Находится в постоянном поиске нового, открыт к педагогическим новациям

Владеет педагогикой сотрудничества, сотворчества

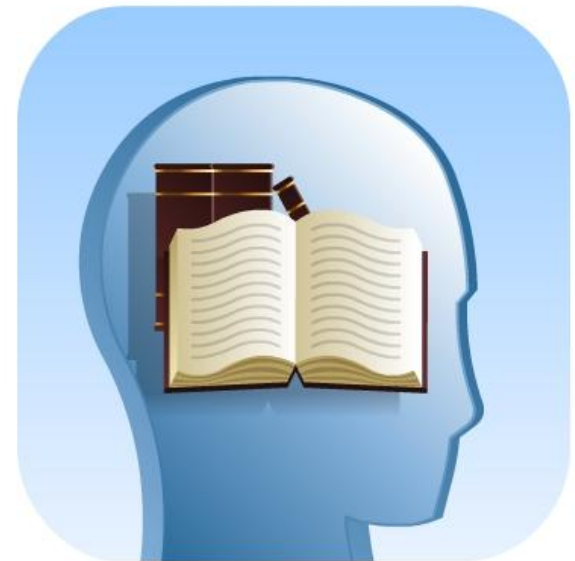
Владеет технологиями воспитания

Владеет активными и интерактивными методами воспитания

Знает методику проведения нетрадиционных форм занятий

Имеет высокую степень методической изобретательности

# Профессиональный стандарт педагога



# КОНСТРУКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ


- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- Стандарт – объективный измеритель квалификации учителя
- Стандарт – симбиоз ремесла и творчества
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования



# СТРУКТУРА СТАНДАРТА

инвариант

вариативная  
часть

- 
1. Знание предмета
  2. Владение информационными технологиями

Новые  
профессиональн  
ые компетенции





# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА РАБОТНИКА, ПРЕПОЛАГАЮЩИЕ СПОСОБНОСТЬ К НЕСТАНДАРТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ



1. Мобильность
2. Способность к нестандартным трудовым действиям
3. Умение работать в команде
4. Готовность к изменениям
5. Ответственность и самостоятельность в принятии решений



Интересуют работодателя не меньше, чем владения профессией.

Выявляются в ходе стажировок !

# НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ПЕРЕСМОТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Меняется мир – меняется стандарт



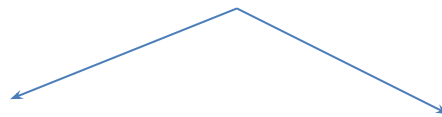
Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

# ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА – ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ



Вариативная часть стандарта – ориентир развития на ближайшую и отдаленную перспективу.



Вариативную часть нельзя немедленно предъявлять в качестве нормативного требования к деятельности учителя.

Нельзя требовать от педагогов того, чему их специально не обучали.



# Для поэтапной реализации вариативной части стандарта необходимо создать дорожную карту



## Этапы продвижения к цели:

- Пересмотр существующих стандартов содержания профессионального педагогического образования;
- Качественная реорганизация системы переподготовки учителей;
- Гибкая модульная система подготовки и переподготовки педагогов, предполагающая набор необходимых компетенций, исходя из особенностей образовательных программ, реализуемых конкретным учреждением ;
- Создание условий для стажировки педагогов на базе ВУЗов , центров повышения квалификации, а также учреждений образования, наиболее успешно решающих задачи формирования новых профессиональных компетенций.



# НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАВОВОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

- Новые возможности школы: составлять индивидуальное штатное расписание; использовать стимулирующий фонд оплаты труда для поощрения работников, выполняющих дополнительные обязанности.
- Стремление руководителей адекватно формализовать новые обязанности в названиях должностей



Менеджер по уборке помещений



Педагог реабилитатор



Специалист по мониторингу качества образования

# Несоответствие новых должностей существующим тарифно- квалификационным характеристикам



ПРОБЛЕМЫ:  
исчисление трудового стажа,  
начисление пенсий и т.д.





### **Квалификационные требования к администраторам в сфере образования:**

- Высшее образование по профилю;
- Знание международных стандартов;
- Знание истории развития образования России и его национальной специфики;
- Способность к оценке нестандартных действий педагогов;



**Периодическая переаттестация администраторов на основе сформулированных критериев!**



# Новые педагогические профессии

- педагог-организатор учебной деятельности
- педагог-тьютор;
- педагог –технолог по разрешению конфликтов,
- педагог - воспитатель; социальный воспитатель, социальный педагог, педагог – медиатор, андрагог,
- педагог модератор;
- педагоги наставники – руководители - практики по организации собственной -образовательной деятельности;
- педагоги - агенты изменений реальных жизненных ситуаций в организации ;
- педагог-проектировщик;
- педагог-фасилитатор,
- педагог-консультант в сфере образования

# ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИУМЕ ВЛИЯЕТ НА ТРЕБОВАНИЯ К СУБЪЕКТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

## **Требования одиннадцати компетенций:**

**креативность**

**уверенность в себе**

**обязательность (ответственность)**

**коммуникабельность**

**критическое мышление**

**клиентоориентированность**

**любопытность**

**командность**

**готовность к росту**

**инициатива**

**интегративность**

**(Период полураспада компетенций -0,6 года – ученые  
США)**

# Что делать?

**Задача: поменять поведение людей в нужном направлении**

## **Рекомендации**

- 1. Виртуальный тренер**
- 2. Изучение до обучения**
- 3. Социальное взаимодействие вне класса**
- 4. Командные симуляции**
- 5. Кейсы как закрепляющий формат**
- 6. Контекстный справочник**
- 7. Единые визуальные форматы**
- 8. Активация в свободное время**
- 9. Интервальное обучение**
- 10. Геймификация на протяжении всего процесса обучения**

•

**Из доклада П.Лукша. «Как комбинировать инструменты оффлайн и онлайн-обучения»**

**Роман Мандрик, генеральный директор компании Active Learning**

# **ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА**

- Консультирование, сопровождение, помощь в организации, выборе, включения в социум, рефлексия изменений рынка профессий, в том числе педагогической,**
- персональный совет;**
- развитие продуктивных ситуаций;**
- помощь в определении индивидуальных учебных планов;**
- сопровождения, оценивания;**
- поддержка общего саморазвития;**
- помощь в самооценивании образовательных результатов;**
- обсуждение персональных проблем**

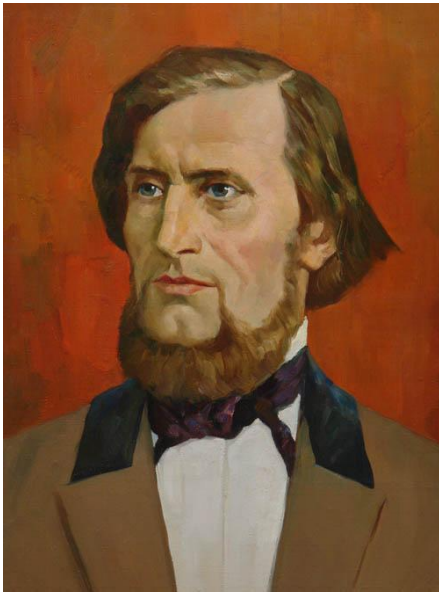
**Трансформация функций – есть реакция на изменения рынка труда, требования социума, это есть основа трансформации профессии и профессионального образования. Эта трансформация обусловлена влияниями из вне – внешними и влияниями внутренними за счет новаций внутри профессиональных.**

# 21 признак учителя 21 века в Америке

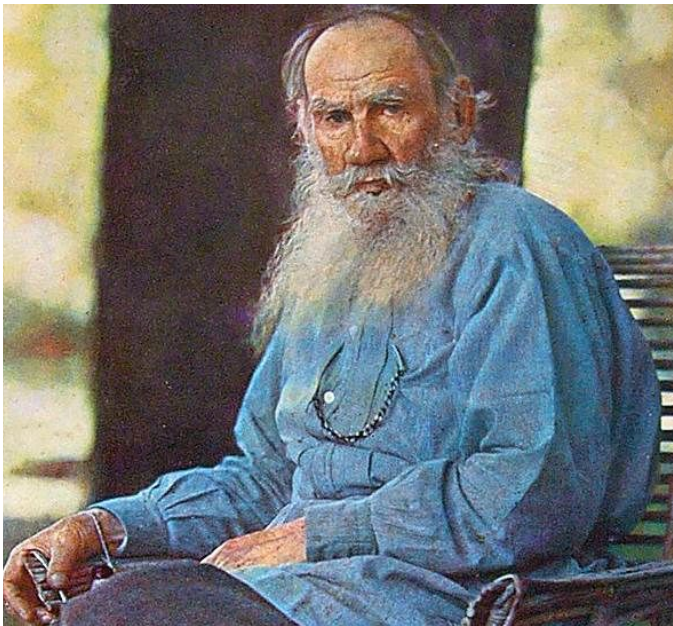
1. Вы требуете от своих учеников использовать многообразные источники для их исследовательских проектов... и они ссылаются на блоги, подкасты и интервью, которые они провели, используя скайп..
2. Ваши ученики работают над совместным проектом... с учениками из Австралии
3. Ежеженедельно вы сообщаете о новостях классах... в вашем блоге.
4. Ваши ученики участвуют в уроке, ...отправляя через Твиттер вопросы и комментарии
5. Вы просите ваших студентов исследовать и создать доклад по спорной теме...и вы оцениваете их видео презентации.
6. Вы готовите дублеров с подробными указаний... с помощью подкастов.
7. Вы просите ваших учеников изучить литературного персонажа или историческую личность..., и они создают от его имени профиль в социальных сетях
8. Ваши ученики создают учебное пособие... работая вместе в группе-вики
9. Вы делитесь учебными планами со своими друзьями-учителями... по всему миру.
10. Бюджет вашего класса ограничен..., но ничего страшного в этом нет потому, что существует так много бесплатных ресурсов в интернете, которые вы можете

# 21 признак учителя 21 века в Америке

12. Вы берете своих учеников на экскурсию к Великой китайской стене, ... никогда не покидая при этом свою классную комнату.
13. Ваши ученики делятся историями о летних каникулах, ... используя он-лайн хранилище фотографий.
14. Вы посещаете Лувр с вашими учениками, ... и не тратите при этом ни копейки
15. вы обучаете своих учеников не для того, чтобы они были хулиганами ...или кибер хулиганами
16. Вы просите своих учеников включить сотовые телефоны перед началом урока...потому что вы планируете их использовать на уроке.
17. Вы просите своих учеников составить пересказ последней главы и прислать его вам в виде тестового сообщения
18. Вы демонстрируете оригинальные работы ваших учеников... миру
19. Вы пьете утренний кофе, ...проверяя свою ленту RSS
20. Вы читаете эту книгу.
21. Вы отправите своим коллегам ссылку для скачивания этой электронной книги!



«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». *К.Д. Ушинский*



«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученикам...»

*Л. Н. Толстой*