

# **Технология модульного обучения**

**1970-е гг. – концепции модульного обучения профессиям.**

**В Мичиганском университете модульный метод является одним из направлений индивидуального обучения, который позволяет организовать самообучение с регулированием не только скорости обучения, но и содержания учебного материала.**

Основным показателем уровня квалификации современного специалиста является **профессиональная компетентность**, которая включает в себя **содержательный** и **процессуальный** компоненты, которые являются связующей цепочкой знаний, умений и навыков.

**Профессиональная компетентность** выражает реальный уровень подготовки кадров, предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в конкретных условиях.

**Предметная система обучения терпит значительную модернизацию, направленную на интеграцию предметов в новое качество и переход к модульной системе обучения.**

В основе модульной системы лежат основные законы и принципы популярного в начале XX столетия течения – **бихевиоризма**.

Принципы **бихевиористской теории обучения** были сформулированы Э. Торндайком, который длительное время изучал особенности научения животных.

«Развитие животного мира в этом отношении состоит в количественном росте и количественном усложнении того же самого процесса связи между ситуацией и ответной реакцией, присущего всем позвоночным и даже низшим животным, начиная хотя бы с миног и кончая самим человеком».

Э. Торндайк

Процесс учения, по Торндайку, заключается в ***установлении определенных связей между данной ситуацией и данной реакцией, а также в упрочнении этих связей.***

В качестве основных законов образования и связи между стимулом и реакцией он указывает **закон эффекта, закон повторяемости (упражняемости) и закон готовности (законы «научения»).**

Э. Торндайк не учел, что психика имеет очень большое значение в процессе обучения.

**Модульная система обучения** ориентирована на этот факт, поэтому можно судить о ее гибкости, индивидуализации обучения, быстроты, лучшего качества и т.д.

Очень важными являются некоторые моменты теории обучения по Б.Ф. Скиннеру.

Построение системного типа ориентировочной основы действий учащихся позволяет формировать у них обобщенные приемы познавательной деятельности, обеспечивающие им самостоятельную ориентировку во всех частных видах объектов данной области знаний.

**Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина** рассматривает учение как систему определенных видов деятельности, выполнение которых приводит ученика к новым знаниям и умениям.

Рассматриваемая теория выделяет в процессе усвоения новых действий пять этапов:

- 1) этап предварительного ознакомления с действием и условиями его выполнения.
- 2) этап формирования действия в материальном виде.
- 3) этап формирования действия как внешнеречевого.
- 4) этап формирования действия во внешней речи про себя – отличается от предыдущего (проговаривание про себя).
- 5) этап формирования действия во внутренней речи (автоматическое действие).

**Технология модульного обучения** – одна из технологий, которая, по сути являясь личностно ориентированной, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы учащихся; совместить жесткое управление познавательной деятельностью ученика с широкими возможностями для самоуправления.

Тесная взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков и умений.

Важным достоинством данной технологии является её интеграционное качество.

## Принципиальные отличия модульного обучения:

- Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.

Цель формируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

- Изменяется форма общения преподавателя с учащимися. Оно осуществляется через модули, и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения.

## Принципиальные отличия модульного обучения:

- Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.
- Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.

**Цель модульного обучения – содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.**

**Модульное обучение базируется на деятельностном принципе.**

**Модульная технология строится на идеях развивающего обучения.**

**В основании модульной технологии находится и программированное обучение.**

# Идеи, принципы и правила модульной технологии:

- крупноблочная организация учебного материала вместе с рекомендациями и заданиями по его изучению;
- преимущественно самостоятельная проработка учащимися учебного материала;
- управление учением посредством программы и алгоритмов познавательной деятельности (т.е. посредством учебно-методического комплекта, называемого модулем);
- открытость методической системы

# **Идеи, принципы и правила модульной технологии:**

- возможность выбора учащимися уровня усвоения, форм, места и темпа изучения материала;
- добровольность домашней работы;
- создание условий для успешной познавательной деятельности для каждого учащегося;
- перспективное нацеливание учащихся на критерии и содержание контроля;
- демонстрация безграничного доверия к ученику, уверенности в его возможностях;
- свободный самоконтроль и взаимопомощь в

# Идеи, принципы и правила модульной технологии:

- только содержательный (безотметочный) оперативный текущий контроль;
- оценка результатов по итоговому контролю (а не как среднее арифметическое текущих результатов);
- предоставление каждому учащемуся шанса улучшить свои итоговые результаты;
- возможность реализовать себя в творческой деятельности;
- участие учащихся в оценке эффективности учебного процесса.

**Основа модульного обучения – учебный модуль, включающий законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.**

**Последовательность действий преподавателя при составлении модульной программы:**

**Первый шаг – это представление учебного курса как системы, т.е. первичное структурирование содержания.**

**Второй шаг состоит в том, что на каждую учебную группу составляется технологическая карта.**

**Третий шаг** – создание модульной программы, компонентами которой являются дидактическая цель и совокупность модулей модульной программы.

**Четвертый шаг** связан с выделением в комплексной дидактической цели интегрирующих дидактических целей.

**Пятый шаг** – градация интегрирующих дидактических целей на частные дидактические цели и формирование содержания учебных элементов, составляющих модуль.

**Шестой шаг** – построение самого модуля.

**Появление модульного метода – попытка ликвидировать недостатки следующих существующих методов профессиональной подготовки:**

- направленность профессиональной подготовки на получение профессии в общем, а не на выполнение конкретной работы;
- негибкость подготовки относительно требований отдельных производств и технологичных процессов;
- несоответствие подготовки довольно сильно дифференцированному общеобразовательному уровню разных групп населения;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей