

Технология модульного обучения

1970-е гг. – концепции модульного обучения профессиям.

В Мичиганском университете модульный метод является одним из направлений индивидуального обучения, который позволяет организовать самообучение с регулированием не только скорости обучения, но и содержания учебного материала.

Основным показателем уровня квалификации современного специалиста является **профессиональная компетентность**, которая включает в себя **содержательный** и **процессуальный** компоненты, которые являются связующей цепочкой знаний, умений и навыков.

Профессиональная компетентность выражает реальный уровень подготовки кадров, предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в конкретных условиях.

Предметная система обучения терпит значительную модернизацию, направленную на интеграцию предметов в новое качество и переход к модульной системе обучения.

В основе модульной системы лежат основные законы и принципы популярного в начале XX столетия течения – **бихевиоризма**.

Принципы **бихевиористской теории обучения** были сформулированы Э. Торндайком, который длительное время изучал особенности научения животных.

«Развитие животного мира в этом отношении состоит в количественном росте и количественном усложнении того же самого процесса связи между ситуацией и ответной реакцией, присущего всем позвоночным и даже низшим животным, начиная хотя бы с миног и кончая самим человеком».

Э. Торндайк

Процесс учения, по Торндайку, заключается в ***установлении определенных связей между данной ситуацией и данной реакцией, а также в упрочнении этих связей.***

В качестве основных законов образования и связи между стимулом и реакцией он указывает **закон эффекта, закон повторяемости (упражняемости) и закон готовности (законы «научения»).**

Э. Торндайк не учел, что психика имеет очень большое значение в процессе обучения.

Модульная система обучения ориентирована на этот факт, поэтому можно судить о ее гибкости, индивидуализации обучения, быстроты, лучшего качества и т.д.

Очень важными являются некоторые моменты теории обучения по Б.Ф. Скиннеру.

Построение системного типа ориентировочной основы действий учащихся позволяет формировать у них обобщенные приемы познавательной деятельности, обеспечивающие им самостоятельную ориентировку во

всех частных видах объектов данной области знаний.

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина рассматривает учение как систему определенных видов деятельности, выполнение которых приводит ученика к новым знаниям и умениям.

Рассматриваемая теория выделяет в процессе усвоения новых действий пять этапов:

- 1) этап предварительного ознакомления с действием и условиями его выполнения.
- 2) этап формирования действия в материальном виде.
- 3) этап формирования действия как внешнеязыкового.
- 4) этап формирования действия во внешней речи про себя – отличается от предыдущего (проговаривание про себя).
- 5) этап формирования действия во внутренней речи (автоматическое действие).

Технология модульного обучения – одна из технологий, которая, по сути являясь личностно ориентированной, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы учащихся; совместить жесткое управление познавательной деятельностью ученика с широкими возможностями для самоуправления.

Тесная взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков и умений.

Важным достоинством данной технологии является её интеграционное качество.

Принципиальные отличия модульного обучения:

- Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.

Цель формируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

- Изменяется форма общения преподавателя с учащимися. Оно осуществляется через модули, и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения.

Принципиальные отличия модульного обучения:

- Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.
- Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.

Цель модульного обучения – содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Модульное обучение базируется на деятельностном принципе.

Модульная технология строится на идеях развивающего обучения.

В основании модульной технологии находится и программированное обучение.

Идеи, принципы и правила модульной технологии:

- крупноблочная организация учебного материала вместе с рекомендациями и заданиями по его изучению;
- преимущественно самостоятельная проработка учащимися учебного материала;
- управление учением посредством программы и алгоритмов познавательной деятельности (т.е. посредством учебно-методического комплекта, называемого модулем);
- открытость методической системы

Идеи, принципы и правила модульной технологии:

- возможность выбора учащимися уровня усвоения, форм, места и темпа изучения материала;
- добровольность домашней работы;
- создание условий для успешной познавательной деятельности для каждого учащегося;
- перспективное нацеливание учащихся на критерии и содержание контроля;
- демонстрация безграничного доверия к ученику, уверенности в его возможностях;
- свободный самоконтроль и взаимопомощь в

Идеи, принципы и правила модульной технологии:

- только содержательный (безотметочный) оперативный текущий контроль;
- оценка результатов по итоговому контролю (а не как среднее арифметическое текущих результатов);
- предоставление каждому учащемуся шанса улучшить свои итоговые результаты;
- возможность реализовать себя в творческой деятельности;
- участие учащихся в оценке эффективности учебного процесса.

Основа модульного обучения – учебный модуль, включающий законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

Последовательность действий преподавателя при составлении модульной программы:

Первый шаг – это представление учебного курса как системы, т.е. первичное структурирование содержания.

Второй шаг состоит в том, что на каждую учебную группу составляется технологическая карта.

Третий шаг – создание модульной программы, компонентами которой являются дидактическая цель и совокупность модулей модульной программы.

Четвертый шаг связан с выделением в комплексной дидактической цели интегрирующих дидактических целей.

Пятый шаг – градация интегрирующих дидактических целей на частные дидактические цели и формирование содержания учебных элементов, составляющих модуль.

Шестой шаг – построение самого модуля.

Появление модульного метода – попытка ликвидировать недостатки следующих существующих методов профессиональной подготовки:

- направленность профессиональной подготовки на получение профессии в общем, а не на выполнение конкретной работы;
- негибкость подготовки относительно требований отдельных производств и технологичных процессов;
- несоответствие подготовки довольно сильно дифференцированному общеобразовательному уровню разных групп населения;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей