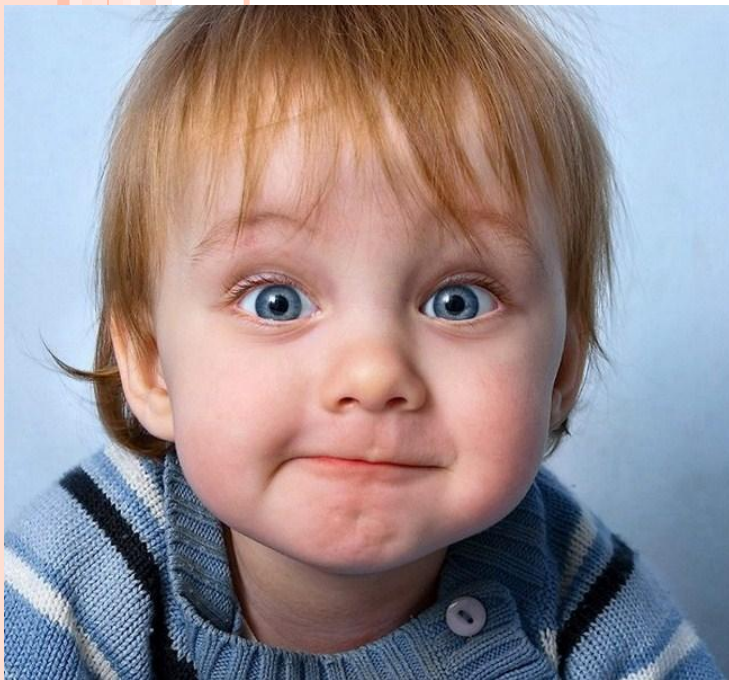


ГЕВЕРКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ



ПЛАН

1. Особенности развития ребёнка в раннем детстве.
2. Освоение предметными действиями.
3. Восприятие, память, мышление ребёнка.
4. Развитие речи.
5. Кризис 3х лет.



РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА:

1. Наличие тесной взаимосвязи физического и психического развития.
2. Индивидуальные темпы развития/
3. Высокая ранимость ребёнка, что предъявляет высокие требования к его воспитанию/
4. Восприимчивость детей к обучению.



ЧТО ДАЁТ ХОДЬБА РЕБЁНКУ?

1. Ходьба расширяет возможность в активном действовании.
2. В связи с освоением ходьбы, ребёнок открывает для себя окружающий мир. Создаются условия для элементарных форм мышления.
3. Быстрее осваивает пространство/
4. Интенсивно развиваются пороги чувствительности.
5. Освоение ходьбы стимулирует развитие самосознания.



Другим важным фактором развития является освоение ребёнком предметных действий.

Окружающий мир - предметный мир.

Ориентироваться в нём, значит

использовать предметы по назначению.

Соотносящими действиями называют такие действия ребёнка, как складывание матрёшки, нанизывание колец пирами, складывание кубиков. Орудийные действия - это жёсткое использование предметов по назначению.



Со 2-го года жизни меняется восприятие.
Ребёнок становится способным предвидеть
динамические взаимоотношения между
собственным телом и предметной ситуацией.



На 3-м году жизни ребёнок различает

- цвета : красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый;
- геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.



К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры. В этом возрасте у детей достаточно развита оперативная память, они как правило, не забывают цель, поставленную несколько минут назад.



На протяжении раннего детства происходит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, которое отличается тем, что действия с предметами заменяются действиями с их образами .



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ИДЕТ ПО ДВУМ ЛИНИЯМ:

1. Развитие интеллектуальных операций;
2. Формирование понятий.



Язык – одно из сложнейших изобретений человечества, ребёнок усваивает с легкостью. Около одного года произносит отдельные слова. В этом возрасте ребёнку требуется связать образы со словами. Из множества качеств , заключённых в слове дети усваивают не все, а лишь отдельные свойства, в дальнейшем выделяют существенные от несущественных признаков.

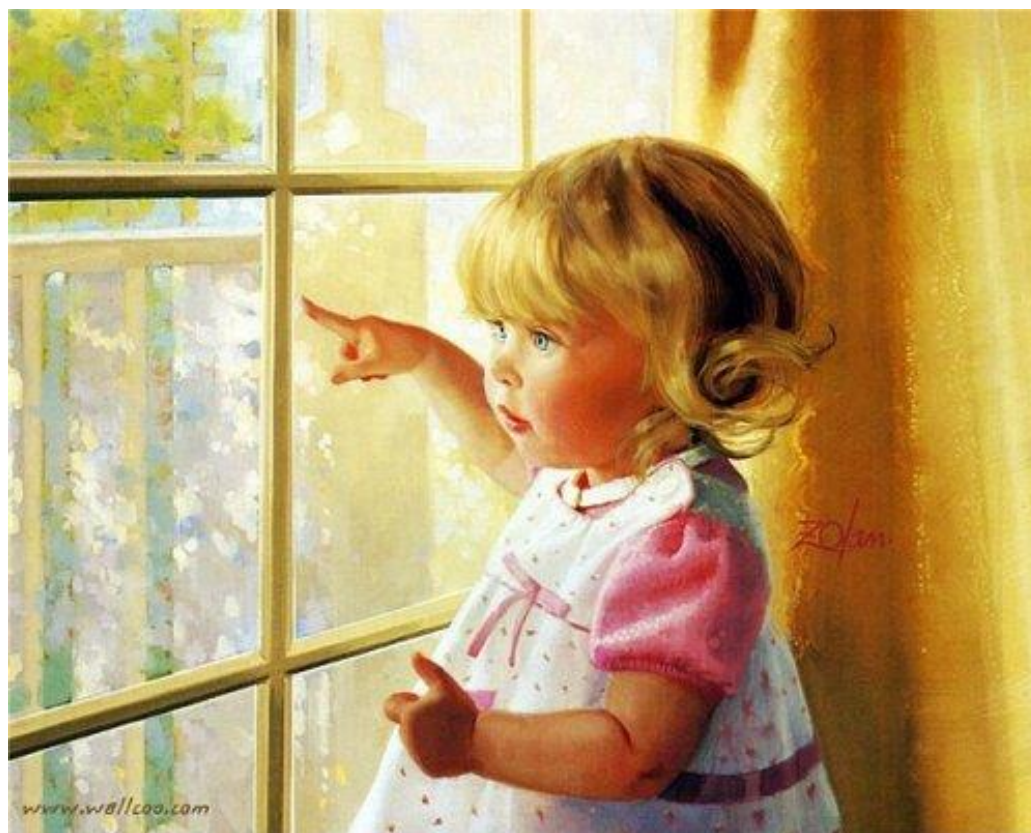


1,5 – 2,5 года. В это время дети
научаются комбинировать слова,
объединяя их в 2- 3 словные
фразы.

2 - й год жизни ребёнка
характеризуется переходом к
активной самостоятельной речи,
направленной на управление
поведения окружающих людей.



На 2м году жизни возрастает интерес к окружающему миру . Задаёт вопросы — что это? Вначале ребёнок пользуется односложными предложениями, выражающими законченную мысль.



В начальный период усвоения речи ребёнок реагирует на слова , как на ситуацию в целом. Для него слово - это обстановка. Прежде ребёнок усваивает обозначения окружающих его вещей, затем имена, название игрушек, затем тела, лица.



В усвоении грамматики ребёнком наблюдаются следующие закономерности:

1-2 года	Употребление слов в неизменном виде.
2-3 года	Начало интенсивного формирования грамматической структуры предложения.
3 года	Развитие эгоцентрической речи.



Выделяют основные пути усвоения языка:

<u>Подражание</u>	Влияет на формирование всех аспектов речи, особенно фонетики и грамматики
<u>Условно – рефлекторное обуславливание</u>	Использование взрослыми людьми разнообразных поощрений
<u>Словотворчество</u>	Активное использование речи детьми для создания новых слов



Симптомы кризиса трёх лет

<u>Негативизм</u>	Отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому. Ребенок отказывается подчиняться определенным требованиям.
<u>Упрямство</u>	Реакция на собственное решение. Ребёнок хочет, чтобы с ним считались.
<u>Строптивость</u>	Строптивость носит более безличный характер, ребенок выступает против порядков, которые существуют в доме.
<u>Своеволие</u>	Стремление к эмансипации
<u>Обесценивание</u>	Ребенок начинает ругаться
<u>Протест - бунт</u>	Проявляется в частых ссорах с родителями
<u>Стремление к деспотизму</u>	Стремится проявить власть над другими

Причины кризиса.

Дети перерастают привычные условия жизни, требуют смены их форм. Взрослые не видят этого и сами провоцируют их на конфликт.

