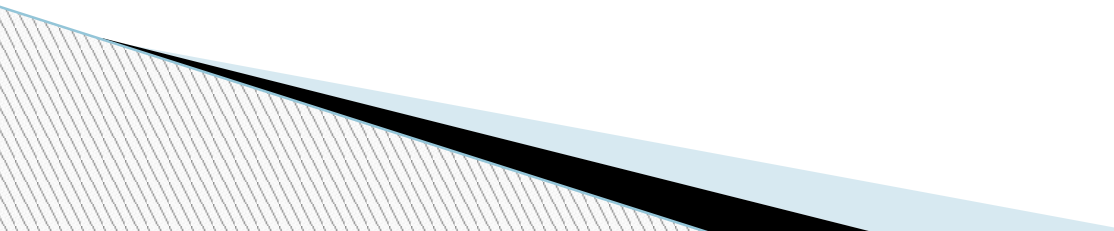


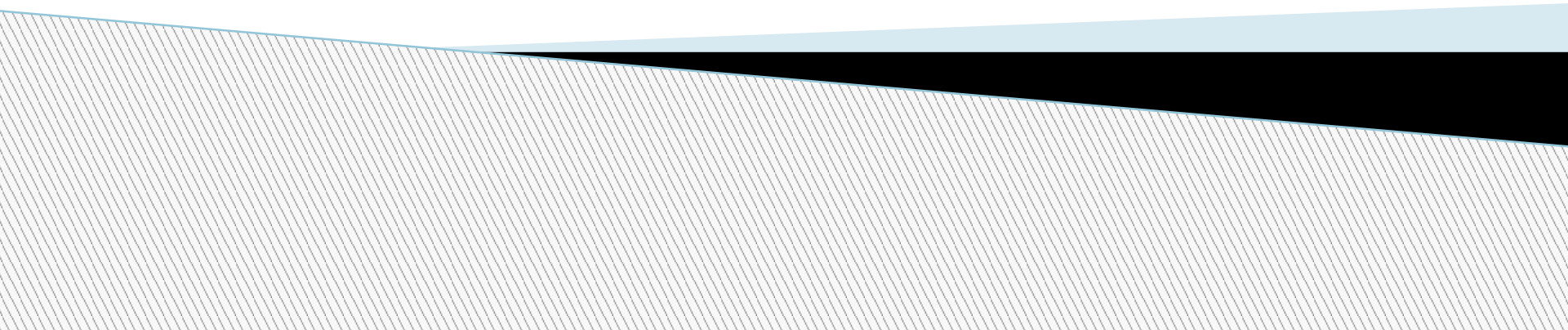
**ИМД ДО  
ЛЕКЦИЯ 3**

**Тема:**

**Выбор направления и  
планирование  
исследования**



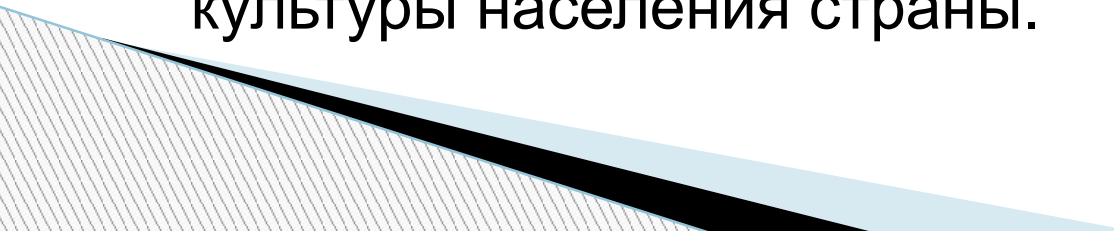
# План:

1. Приоритетные направления научных исследований в сфере ФКиС.
  2. Организация этапов работы над КР и ВКР.
  3. Основное содержание этапов работы над КР и ВКР.
  4. Рекомендации по работе с научными источниками.
- 

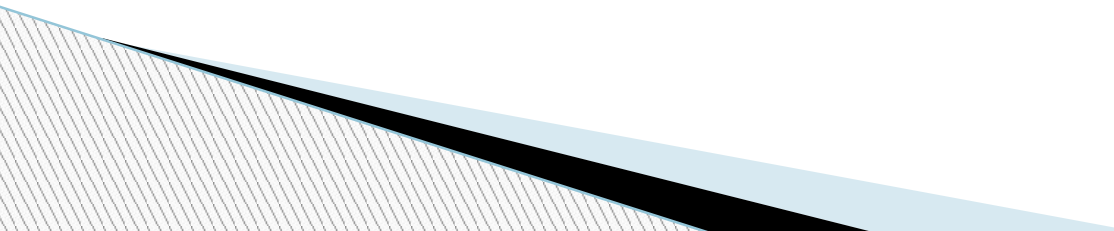
# Приоритетные направления современной ТМФК:

- 1) Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.
- 2) Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.

# Приоритетные направления современной ТиМФК:

- 3) Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.
  - 4) Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.
- 

# Приоритетные направления современной ТиМФК:

- 5) Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.
  - 6) Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания.
  - 7) Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования, повышения квалификации кадров с учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.
- 

## **ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

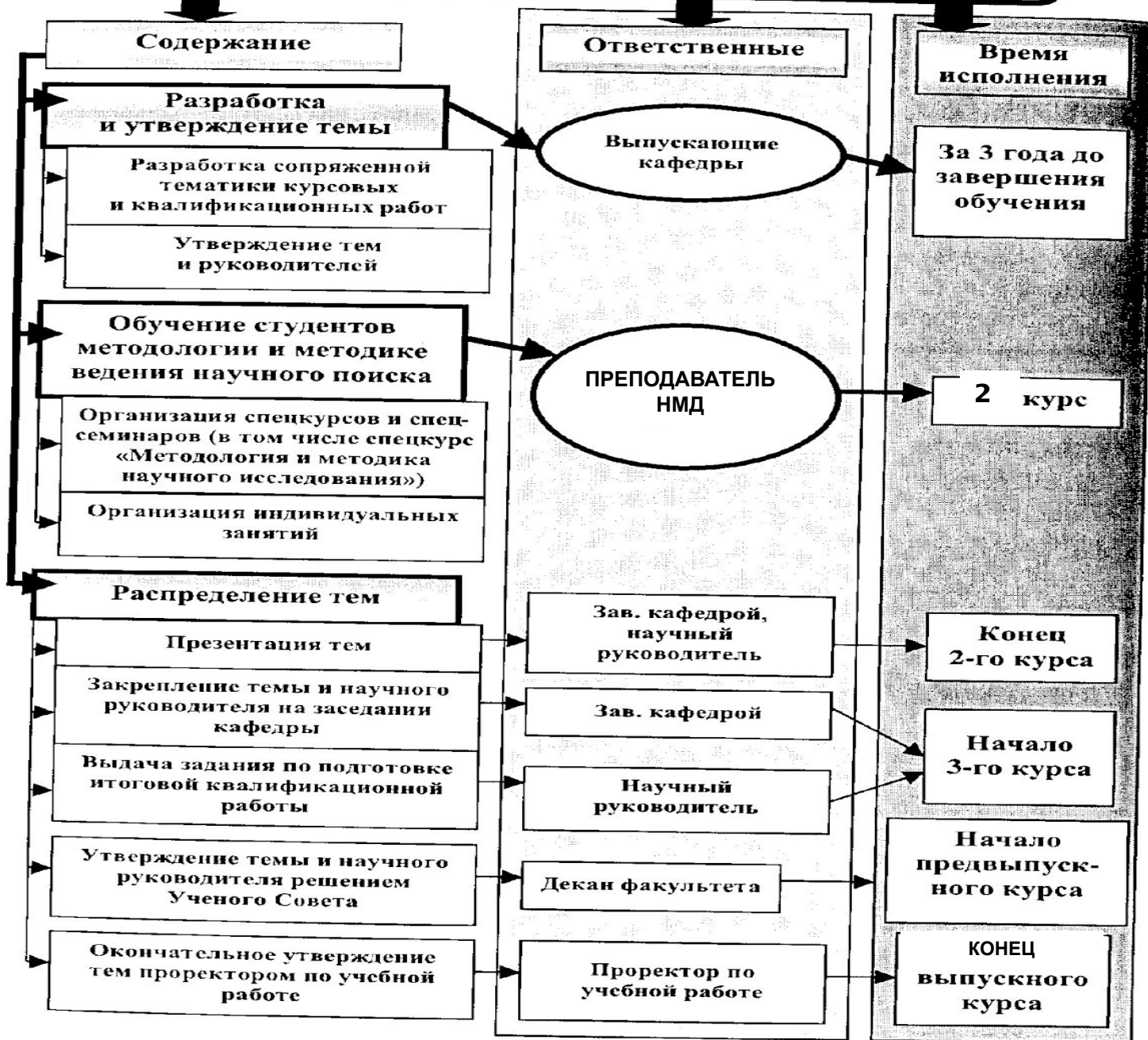
1. Постановление государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 25.05.94 № 3 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации».
2. «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации».
3. «Положение об итоговой аттестации выпускников».
4. «Положение об итоговой квалификационной работе выпускников».
5. Методические рекомендации по написанию квалификационных работ (утверждаются на заседании учебно-методической комиссии факультетов).

# Квалификационная работа





# 1 Этап предварительной подготовки квалификационной работы





# Примерные темы выпускных квалификационных работ по проблемам физкультурного образования

/научный руководитель Шнейдер О.С./

- Прогнозирование спортивных способностей у дошкольников.
- Содержание и методика физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ для детей 2-3 лет.
- Методы привлечения родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности детей.
- Методика контроля за сформированностью двигательных навыков у детей 2-3 лет.
- Методика контроля за сформированностью двигательных навыков детей 3-4 лет.
- Возрастные особенности развития физических качеств у младших школьников.
- Совершенствование методики планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Методика обучения дошкольников элементам У-ШУ.
- Реализация индивидуального подхода к закаливающим процедурам дошкольников.
- Развитие координационных способностей при освоении гимнастических упражнений с детьми 3-4 лет.
- Влияние успеха на формирование у дошкольников интереса к физическим упражнениям.
- Методика формирования навыков здорового образа жизни у детей 5-7 лет.
- Эффективность физкультурных занятий с валеологической направленностью в начальной школе.
- Воспитание волевых качеств у дошкольников посредством спортивных упражнений.

## Техническое задание на КР/ВКР

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Тема КР « \_\_\_\_\_ »

Тема ВКР « \_\_\_\_\_ », \_\_\_\_\_

утвержденная приказом по факультету \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

1. Исходные данные к КР/ВКР

\_\_\_\_\_

2. Перечень задач, подлежащих разработке:

\_\_\_\_\_

3. Перечень табличного и иллюстративного Материала \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Срок сдачи законченного проекта « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Задание принял к исполнению « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись студента)

Руководитель \_\_\_\_\_ (Инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Консультант \_\_\_\_\_ (Инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ (Инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

## 2 Этап подготовки квалификационной работы



## **ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- разработку задания студенту на выполнение квалификационной работы;
- оказание необходимой помощи в составлении графика выполнения и плана ВКР, а также в отборе источников информации;
- выдачу рекомендаций и проведение консультаций по подбору фактического материала, методике его обобщения, систематизации, обработки и использования в ВКР;
- проведение регулярных встреч и собеседований со студентом в ходе подготовки и написания работы;
- контроль за выполнением графика подготовки ВКР, и качеством ее отдельных частей;
- оказание организационной и методической помощи в ходе подготовки ВКР;
- контроль и помощь в подготовке доклада для защиты;
- проверку качества представленной работы в целом и составление отзыва;
- рекомендация работы к защите.

**План-график  
выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата)

№	Наименование этапов работы над ВКР	Сроки исполнения	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1	Встреча с руководителем, обсуждение проекта и плана работы над КР/ ВКР			
2	Представление аналитического обзора темы. Отчет о проработанных теоретических источниках по теме исследования			
3	Представление руководителю варианта первой главы			
4	Представление руководителю варианта второй главы			
5	Представление руководителю варианта курсовой работы			
6	Доработка КР по замечаниям руководителя			
7	Участие в кафедральной научной конференции			
8	Защита курсовой работы			
9	Сбор исходных эмпирических данных			
10	Представление руководителю варианта третьей главы			
11	Представление ВКР руководителю			
12	Доработка ВКР с учетом замечаний руководителя			
13	Участие в кафедральной/внутривузовской научной конференции			
14	Представление окончательного варианта ВКР научному руководителю			
15	Представление ВКР на кафедру и рецензенту			
16	Сдача ВКР в деканат			
17	Защита ВКР			

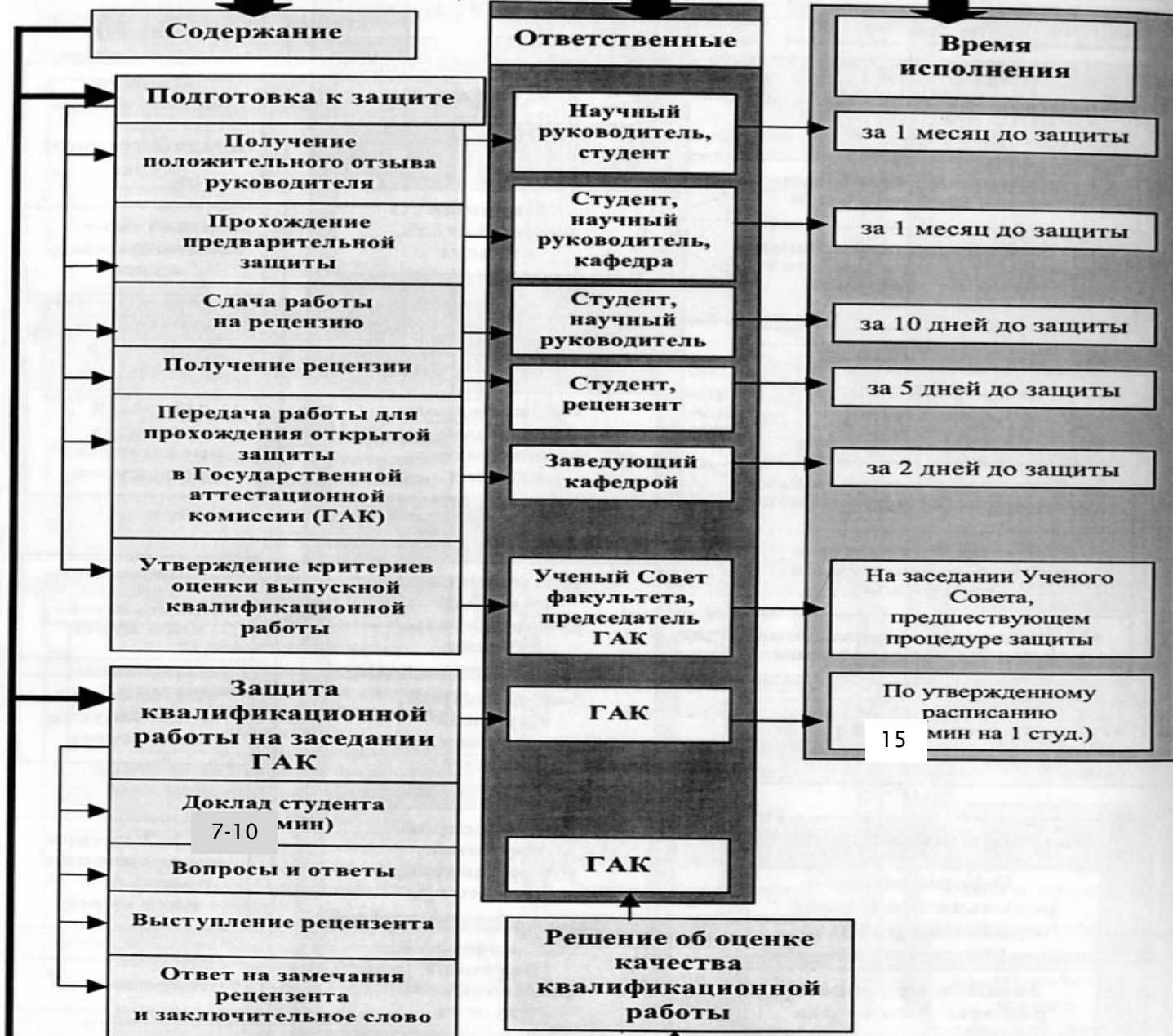
Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

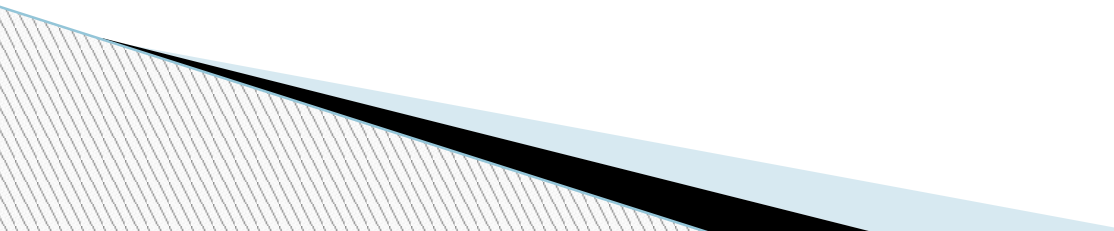
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента



### 3 Этап защиты квалификационной работы



## **Перечень документов представляемых в деканат в преддверии начала Государственной аттестации:**

- ВКР с отметками о рекомендации и допуске к защите;
  - Аннотация;
  - Рецензия;
  - Отзыв научного руководителя (в случае невозможности его присутствия на защите);
  - Заявление о соблюдении научно-профессиональной этики (представляется в приложении);
  - Задание на выполнение ВКР (представляется в приложении).
- 

## **АННОТАЦИЯ**

**на выпускную квалификационную работу студентки 55 группы Дмитриной Олеси Геннадиевны по теме: «Методика развития силовой выносливости мышечного корсета у детей 6-7 лет, имеющих отклонения осанки»**

Целью исследования явилось совершенствование процесса физической подготовки детей 6-7 лет, имеющих нарушения осанки.

Автором проведен анализ научной и научно-методической литературы по теме исследования. В работе представлена разработанная методика развития силовой выносливости детей 6-7 лет, имеющих нарушения осанки, основанная на использовании фитбол-гимнастики и подвижных игр, направленная на формирование готовности дошкольников к обучению в школе.

Эффективность предложенной методики определена, просчитана достоверность различий.

Работа состоит из введения, 3-х глав, выводов, списка литературы и приложений.

Автор \_\_\_\_\_ Дмитрина О.Г.

Под **плагиатом** понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций. Основным признаком плагиата является присвоение авторства.

Под **фальсификацией** данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Под **ложным цитированием** понимается наличие ссылок на источник, когда данный источник такой информации не содержит.

В целях закрепления ответственности за нарушение правил профессиональной этики бакалаврская работа должна включать заявление о соблюдении этих правил при её написании в качестве обязательного составного элемента.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за выпускную квалификационную работу, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

ЗАЯВЛЕНИЕ О СОБЛЮДЕНИИ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ  
ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРИАНТА  
(БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)

Я, \_\_\_\_\_, студент (ка) бакалавриата ФГБОУ  
ДВГАФК, заявляю, что в моей бакалаврской работе на тему  
« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»,

представляемой в Государственную аттестационную комиссию для публичной  
защиты, соблюдены правила профессиональной этики, не допускающие  
наличия плагиата, фальсификации данных и ложного цитирования.

Я ознакомлен(а) с действующим в академии Положением о выпускной  
квалификационной работе бакалавриантов (бакалаврской работы), согласно  
которому обнаружение плагиата, фальсификации данных и ложного  
цитирования является основанием для снижения оценки за выпускную  
квалификационную работу, вплоть до выставления оценки  
«неудовлетворительно».

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_

дата



# Критерии оценки КР и ВКР

«ОТЛИЧНО»	«ХОРОШО»	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
<b>1. Мотивы выбора темы</b>		
<p>Тема выбрана с учетом практических потребностей и с перспективой её внедрения.</p> <p>Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определена цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей информационной базе.</p>	<p>Тема выбрана по рекомендации руководителя.</p> <p>Актуальность темы аргументирована, чётко определена цель и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей информационной базе.</p>	<p>Тема выбрана наугад, её актуальность недостаточно аргументирована.</p> <p>Выбор темы студентом не обоснован.</p> <p>Цель и задачи осознаны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.</p>
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы</b>		
<p>Объем и качество выполнения работы соответствуют требованиям. Библиографический список позволяет раскрыть проблему исследования. Структура работы соответствует поставленной цели, содержание темы отражено в тексте работы полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении рассмотренных вопросов, ссылки на источники сделаны точно. Работа переплетена, и верно оформлена.</p>	<p>В оформлении допущены незначительные отклонения от требований: библиографический список не полно раскрывает проблему, ссылки на источники сделаны правильно.</p> <p>Структура в основном соответствует поставленным авторами цели и задачам.</p>	<p>В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеет место нарушение правил библиографического описания используемых информационных источников.</p> <p>Структура работы недостаточно соответствует цели и задачам.</p>

# Критерии оценки КР и ВКР

«ОТЛИЧНО»	«ХОРОШО»	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику</b>		
<p>Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>В результате получены объективные данные; их изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования, указывается направление практической реализации установленных закономерностей.</p> <p>Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.</p>	<p>Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>Изложение носит реконструктивный характер: выводы и предложения соответствуют цели и задачам.</p> <p>Направлении в практическом реализации установлены закономерностей недостаточно чётко определены.</p> <p>Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.</p>	<p>Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не ориентированы на прикладность их реализации.</p> <p>Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p>
<b>4. Уровень защиты выпускной работы</b>		
<p>В кратком докладе автор продемонстрировал умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружил грамотную аргументацию и лаконичность при ответах на вопросы.</p> <p>Выступление убедительно иллюстрировалось диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявились умение выбирать самое существенное из работы и находчивость при ответах на вопросы. В ходе выступления использован иллюстративно-демонстрационный материал невысокого качества.</p> <p>Регламент выступления в целом соблюден.</p>	<p>График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Иллюстративное сопровождение отсутствует.</p> <p>Регламент выступления не соблюден.</p>

# Подготовка к исследованию

Определение проблемы

Сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный теоретический и практический интерес для физической культуры

Осмысление и анализ проблемы

Определение темы

Конкретная направленность научной проблемы (должна отвечать требованиям актуальности, новизны, иметь теоретическое и практическое значение)

Формулирование темы

Отразить объект, предмет, цель и задачи исследования

Тематический подбор литературы

Предварительное определение цели исследования

Выбор методов исследования

Разработка плана исследования

## 2 Этапы

### Исследования

### Изучения явлений

1. Определение целей исследования

2. Установление объекта изучения

3. Изучение известного об объекте изучения

4. Постановка проблемы

5. Определение предмета исследования

6. Выдвижение гипотезы

7. Построение плана исследования

9. Объяснение полученных результатов, формулирование выводов и практических рекомендаций

11. Определение сферы применения найденного решения

10. Определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом

9. Проверка гипотезы

8. Осуществление плана, корректируемого по ходу исследования

1. Составление программы

2. Определение конкретного объекта изучения

3. Разработка методики анализа явления

4. Пробное исследование

5. Доработка программы и методики

6. Сбор первичной информации

7. Обработка данных (качественная и количественная)



## Примерная структура некоторых видов научной продукции

Форма	Структура
<i>Доклад</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в кратких вводных замечаниях определяется научно-практическая ценность темы</li> <li>– сущность темы, основные научные предложения</li> <li>– выводы и предложения</li> </ul>
<i>Тезисы доклада</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения доклада</li> <li>– основные выводы и предложения</li> </ul>
<i>Научная статья</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заголовок</li> <li>– вводные замечания</li> <li>– краткие данные о методике исследования</li> <li>– анализ собственных научных результатов и их обобщение</li> <li>– выводы и предложения</li> <li>– ссылки на цитируемую литературу</li> </ul>
<i>Научный отчет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы</li> <li>– значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики</li> <li>– детальная характеристика применявшихся методов</li> <li>– существенные научные результаты</li> <li>– заключение, подводнящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы и проблемы</li> <li>– выводы и предложения</li> </ul>
<i>Реферат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводная часть</li> <li>– основной текст</li> <li>– заключительная часть</li> <li>– список литературы</li> <li>– указатели</li> </ul>
<i>Монография</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– введение</li> <li>– подробное и всестороннее рассмотрение одной проблемы или темы</li> <li>– выводы по каждой главе</li> <li>– заключение</li> </ul>



## Работа с литературными источниками

Этапы работы	Содержание
<i>1. Общее ознакомление</i>	– ознакомление с оглавлением – беглый просмотр литературного источника
<i>2. Внимательное чтение по главам и разделам</i>	– выделение наиболее важного участка текста
<i>3. Выборное чтение</i>	– перечитывание наиболее важной части текста
<i>4. Составление плана прочитанного материала</i>	– постановка проблем
<i>5. Выписка из прочитанного</i>	– полные и точные (цитата + библиографическое описание с указанием тех страниц, откуда взята цитата)
<i>6. Оформление карточек</i>	– библиографическая картотека (карточки с библиографическим описанием источника) – картотека выписок (карточки содержат название тематического раздела, к которому относится содержание текста выписки) – картотека рефератов (содержит библиографическое описание + реферат источника по разным темам) – картотека иностранной литературы (картотека на языке оригинала + перевод + термины на языке оригинала)
<i>7. Сопоставление прочитанного с другими источниками</i>	
<i>8. Критическая оценка прочитанного и запись замечаний</i>	

# Основные понятия в области научных исследований

## Актуальность

Обоснование важности и необходимости решения проблемы для настоящего времени

## Противоречие

«Взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний» (И.И. Кондаков. «Логический словарь-справочник»). В педагогических исследованиях:

- а) одно высказывание, мысль или теория исключает что-то другое, несовместимое с ним;
- б) несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого целого объекта

## Объект исследования

В теории познания – то, что противостоит познающему субъекту (человеку) в его познавательной деятельности. То есть это то, на что направлена исследовательская деятельность (явления, события, процессы). (Объект исследования это «поле» научного поиска)

## Сквозные категории

## Предмет исследования

Отношение внутри объекта, одно из его свойств, сторона которая подлежит изучению. (Предмет исследования это «точка на поле» научного поиска)

## Рабочая гипотеза

Допущение, истина, которые еще не доказаны, но вероятны. (Знание о незнании). Научно обоснованная догадка, вероятностного характера, относительно сущности, взаимосвязей и причин явлений в физическом воспитании

## Цель исследования

То, чего исследователь намерен *достигнуть* в итоге научной работы. (Создание новой концепции решения актуальной задачи физического воспитания)



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

**ЖЕЛАЮ  
УСПЕХОВ!!!**

**НАУКА ВАС  
ЖДЁТ!**

