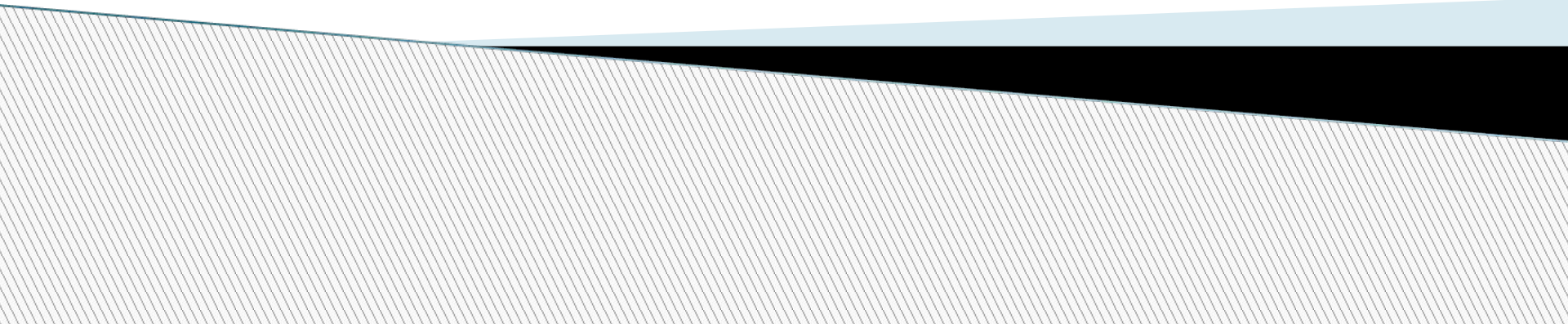


**Основные методы
взаимодействия учителя и
ученика в учебном процессе.**



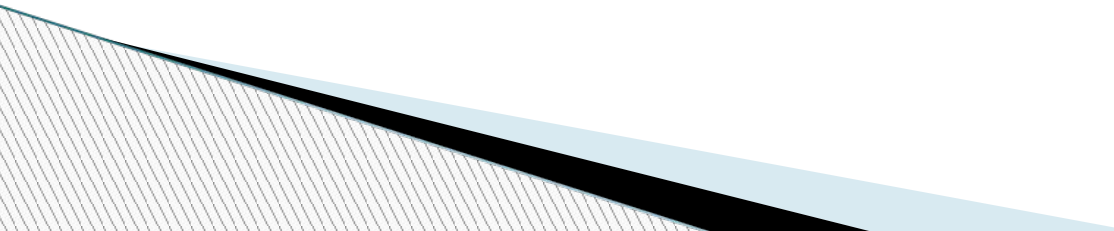
**Развитие и образование ни
одному человеку не могут
быть даны или сообщены.
Всякий, кто желает к ним
приобщиться, должен
достигнуть этого
собственной
деятельностью,
собственными силами,
собственным
напряжением.**



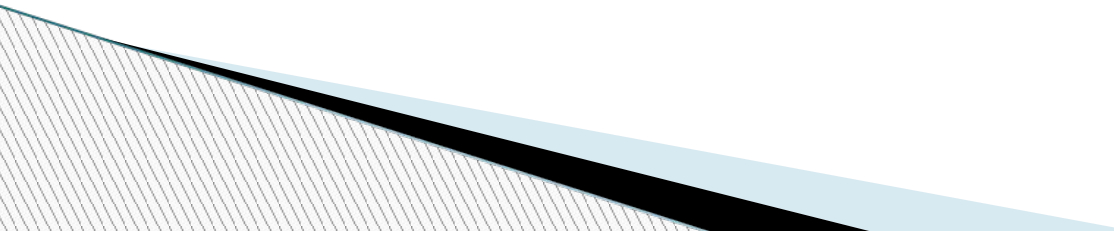
Адольф Дистервег

Актуальность исследования

обусловлена востребованностью педагогического знания о взаимодействии учителя и ученика в меняющейся системе образования. Подтверждением актуальности исследования являются анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в образовании, когда накоплен большой объем новых педагогических знаний, при недостаточном использовании этих знаний в педагогической деятельности.



**Процесс обучения - это целенаправленное,
последовательно изменяющееся взаимодействие
преподавателя и учащегося, в ходе которого
решаются задачи образования, воспитания и
общего развития.**



Функции процесса обучения



Образовательная

Развивающая

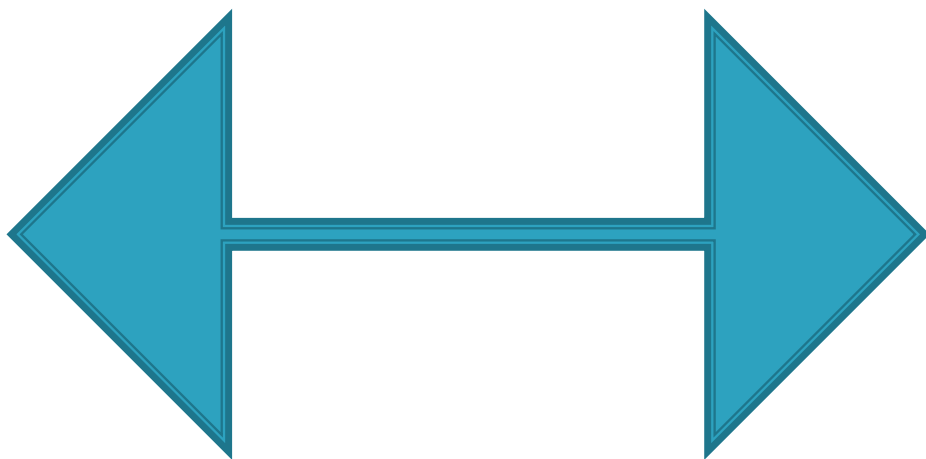
Воспитательная

Образовательная функция

предполагает усвоение научных знаний, конкретных определений, формирование специальных знаний и умений.

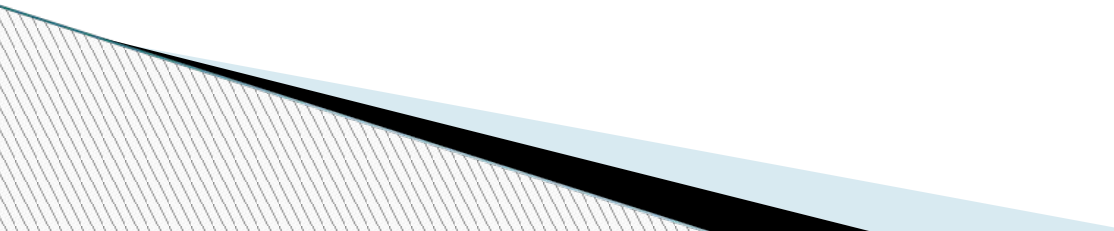
Воспитательная функция вытекает из самого содержания и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения преподавателя с обучаемым. Суть воспитывающей функции обучения состоит в том, что она придает этому процессу определенную целенаправленность и общественную значимость.

**В
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
а
я**




**О
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
а
я**

Развивающая функция направлена на развитие двигательной, интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной сфер жизни.


- 1) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
 - 2) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
 - 3) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- 

Гуманистическое воспитание - всегда партнерство воспитателей и воспитанников, взаимодействие активных, деятельных и действующих сторон.

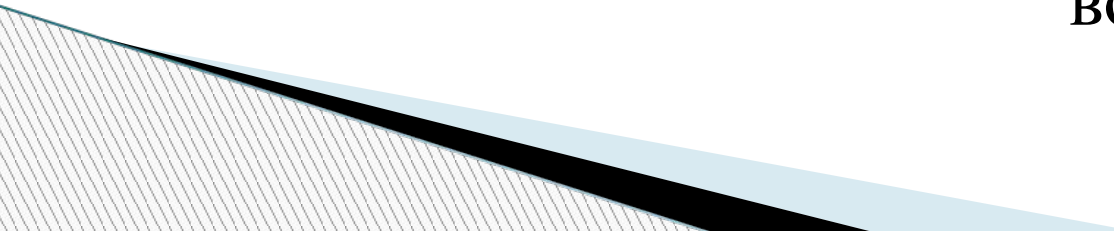
основные принципы гуманистического образовательного процесса



ценностное
отношение к
личности ребенка
и подростка




субъект-субъектное
межличностное
взаимодействие
педагога и
воспитанника



основные принципы
гуманистического
образовательного
процесса

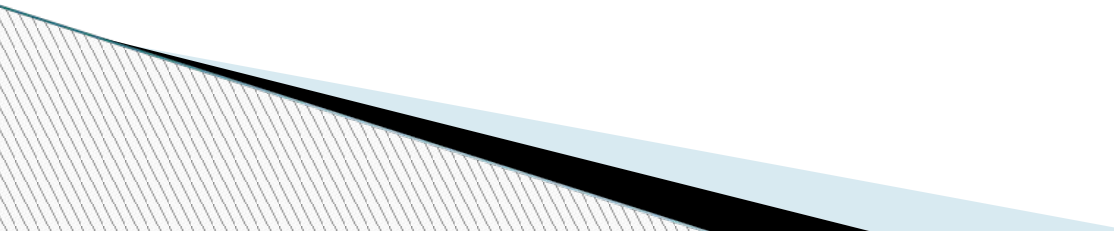


признание за
ребенком прав

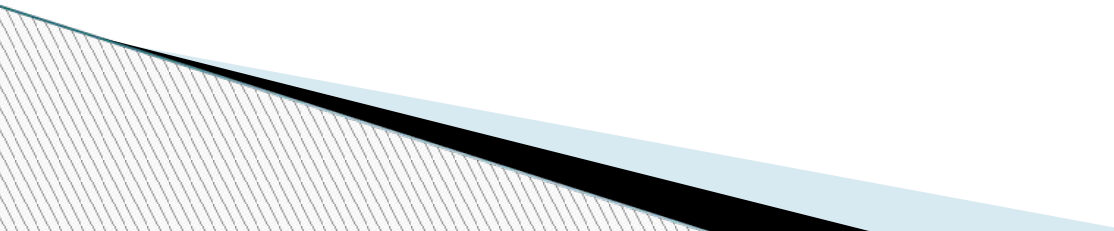


признание за собой и за
ребенком обязанностей

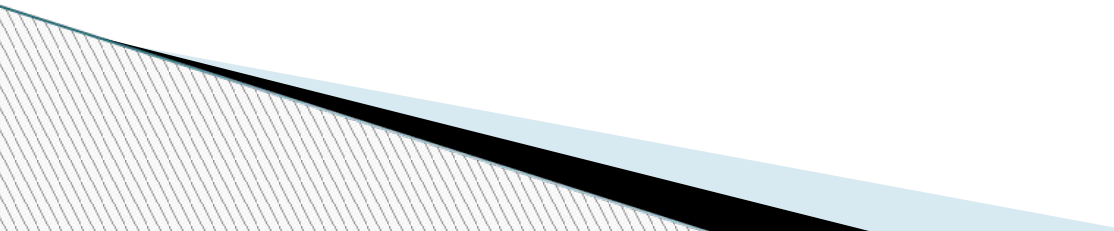
Ценностное отношение к личности ребенка и подростка: признание за ним права на собственную позицию, на возможность высказать это мнение без последующих дисциплинарных наказаний (при этом важно учитывать, что ценностное отношение означает и обратный процесс: от ребенка к педагогу, и это - показатель уровня профессионального мастерства учителя);



Субъект-субъектное межличностное взаимодействие педагога и воспитанника в образовательном процессе, т.е. предполагающее активное, инициирующее участие обеих сторон в познании и воспитании вместо традиционного однонаправленного педагогического воздействия;



Признание за ребенком прав:

- на творческий поиск тех областей жизнедеятельности, в которых могут наиболее полно реализоваться способности и потенциальные возможности ребенка;
 - на ошибку, без которой невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет обычной репродуктивной деятельностью;
- 

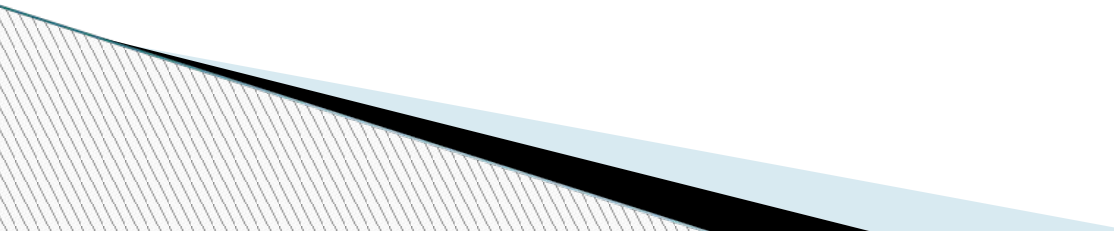
Признание за собой и за ребенком
обязанностей:

«Что бы я не делал, количество добра в мире
должно увеличиваться».

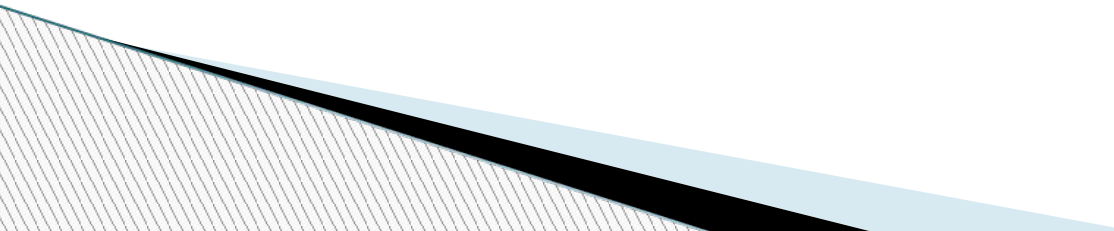
**Субъект-субъектное межличностное
взаимодействие педагога и
воспитанника**



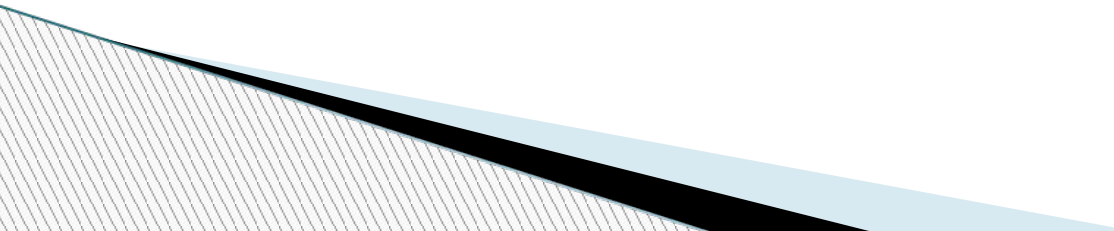
Для создания ситуаций взаимодействия необходимо проектировать условия, способствующие:

- Активному включению всех участников образовательных процессов в обсуждение и выполнение действия при принятии решений на различных этапах организации взаимодействия;
 - Исследовательской позиции всех субъектов образования;
 - Объективации поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
 - Партнёрскому общению, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.
- 

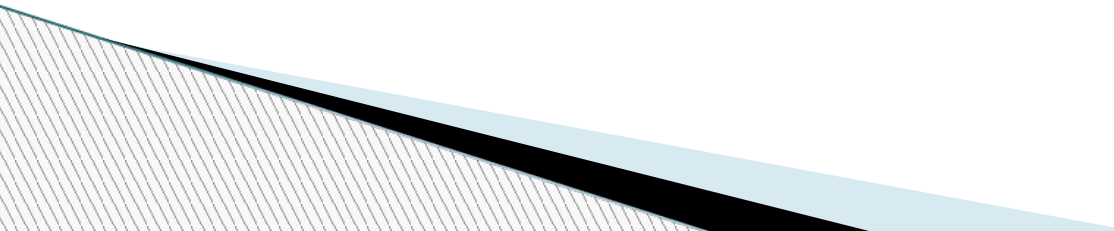
Сотрудничество- наивысший
уровень согласованности позиций в
деятельности, на языке
психологической науки организация
субъект- субъектных отношений в
совместной деятельности.



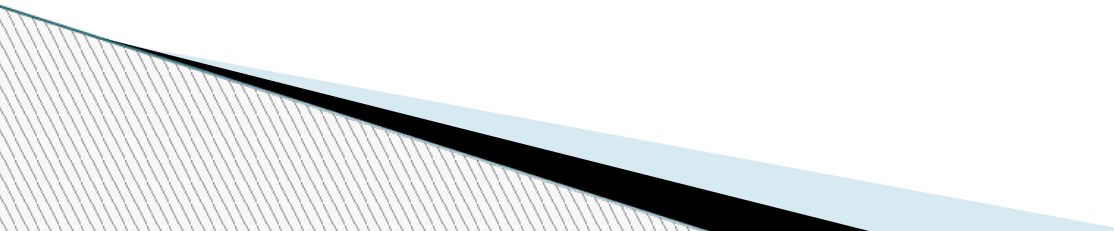
Основными признаками сотрудничества выделяют:

- целенаправленность (стремление к общей цели);
 - мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
 - целостность (взаимосвязанность участников деятельности);
 - структурированность (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности);
- 

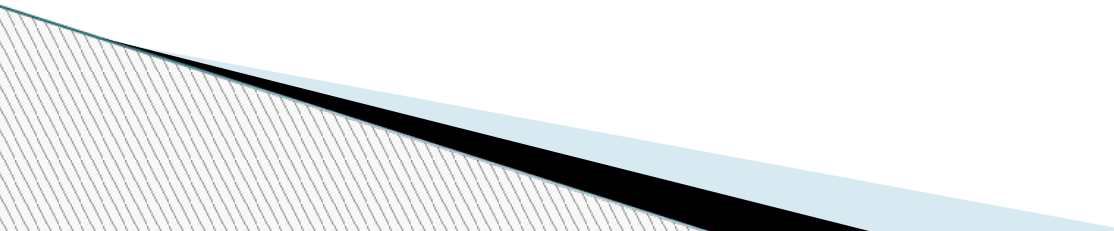
Основными признаками сотрудничества выделяют:

- согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности);
 - организованность (плановость деятельности, способность к управлению и самоуправлению);
 - результативность (способность достигать результата).
- 

Сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности.



▣ **ВЫВОД:**

- ▣ Применение педагогических методов связанных с взаимодействием учитель – ученик, как субъект – субъектных отношений, положительно влияет на учебный процесс. Также положительно влияет на становление личности и межличностные отношения в коллективе.
- 

Спасибо за внимание



Список используемой литературы:

- 1) http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a_diesterweg.html
- 2) <http://www.bestreferat.ru/referat-39634.html>
- 3) <http://www.juknn.h18.ru/metodika/didartika/didaktika.htm>
- 4) <http://his.1september.ru/2004/43/30.htm>
- 5) http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466070#_Toc279744157
- 6) http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/14_01.html
- 7) <http://www.libsib.ru/pedagogika/protsess-obucheniya/metodi-obucheniya>
- 8) http://www.on-lan.ru/referaty_po_pedagogike/referat_teoriya_i_praktika.php
- 9) http://nytva.tabu.ru/NP_konferenciya/275452_Uchitel_uchenik_effektivnye_m_etody_vzaimodeystviya.html