

**Обзор школьных  
учебников  
информатики  
1-6 класс.**



# СОДЕРЖАНИЕ.

1. Перечень учебников по информатике, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки РФ на 2014-2015 учебный год
2. Обзор школьных учебников
  - Семенов А.Л., Рудченко Т.А. «Информатика»
  - Горячев А.В. «Информатика в играх и задачах»
  - Босова Л.Л. «Информатика»
- 2.1 .Содержание школьных учебников по информатике
- 2.2. Характеристики школьных учебников по информатике
- 2.3. Достоинства и недостатки школьных учебников по информатике
3. ФГОС. Начальная школа. 1-4 классы



ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ(ДОПУЩЕННЫХ) МИНИСТЕРСТВОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Автор	Название	Для кого
<b>Пропедевтический курс (1-5 классы)</b>			
1	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика. Учебник-тетрадь. Ч. I,II. 2 кл. 2002 Просвещение	2 класс
2	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика. Тетрадь проектов. 2 кл. 2002 Просвещение	2 класс
3	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика. Учебник-тетрадь. Ч. I,II. 3 кл. 2003 Просвещение	3 класс
4	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика. Тетрадь проектов. 3 кл. 2003 Просвещение	3 класс
5	Горячев А.В. и др.	Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Ч. 1,2,3,4. 1 кл. 1998-2001 Баласс	1 класс
6	Горячев А.В. и др.	Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Ч. 1,2,3,4. 2 кл. 1998-2001 Баласс	2 класс
7	Горячев А.В. и др.	Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Ч. 1,2,3,4. 3 кл. 1998-2001 Баласс	3 класс
8	Горячев А.В. и др.	Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Ч. 1,2,3,4. 4 кл. 1998-2001 Баласс	4 класс
9	Матвеева Н.В. и др.	Информатика. Учебник. 2 кл. 2003 БИНОМ	2 класс
10	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика. Учебник. Ч.1,2 2 кл. 2003 Академкнига/Учебник	2 класс
11	Босова Л.Л.	Информатика. Учебник. 5 кл. 2003 БИНОМ	5 кл.
12	Под ред. Макаровой Н.В.	Информатика. Начальный курс. Учебник. 5-6 кл. 2000-2003 Питер	5-6 кл.



СЕМЕНОВ А.Л.,  
РУДЧЕНКО Т.А.

**Название учебника:** (Учебник-тетрадь, тетрадь проектов) Информатика

**Список авторов учебника:** Семенов А.Л., Рудченко Т.А.

**Предмет:** Информатика и ИКТ

**Класс:** 1-4 .

**Издательство:** Просвещение

**Статус:** уточнение данных

**Тип образовательного учреждения:** общеобразовательное

**Год прохождения экспертизы:** 2007

**Количество страниц:** 104

**Количество часов:** 34

**Завершенность предметной линии:** завершена

## СОДЕРЖАНИЕ

Номер темы	Название темы	Число часов		Характеристика деятельности учащихся
		1 вар.	2 вар.	
1	Истинные и ложные утверждения.	2	2	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности.
2	Сколько всего областей.	1	1	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм.
3	Слово.	1	1	Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов.
4	Имена.	1	1	
5	Все разные.	1	1	
4	Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть	1	1	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам.
5	Отсчитываем бусины от	2	1	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями.

## СОДЕРЖАНИЕ

	конца цепочки.			<p>строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений.</p> <p><i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.</p>	
6.	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	1		
7.	Раньше, позже.	2	2		
8.	Контрольная работа 1.	1	1		
9.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	1		
10.	Проект «Новогодняя открытка»	-	1	<p><i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). Работать в стандартном графическом редакторе. Изготавливать открытку с помощью основных инструментов графического редактора и набора готовых элементов.</p>	
10.	Алфавитная цепочка.	1	1	<p>Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма.</p>	
11.	Словарь.	2	2		
12.	Проект «Буквы и знаки в русском тексте»	2	1		
13.	Знаки препинания.	1	1		
14.	Латинский алфавит.	2	2		
15.	Контрольная работа 2.	1	1		
16.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	1		
17.	Проект «Наши рецепты».	-	1		<p>Составлять небольшой текст – рецепт кулинарного блюда. Вводить текст с клавиатуры. работать в стандартном текстовом</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

				редакторе – печатать и оформлять рецепт своего блюда по образцу.
18.	Мешок бусин цепочки.	2	2	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыки адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года.
19.	Цепочка (отсчет от любой бусины)	2	2	
20.	Таблица для мешка (двумерная)	2	2	
21.	Календарь.	1	1	
22.	Проект «Мой календарь».	1	-	
23.	Контрольная работа 3.	1	1	
24.	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	1	
25.	Проект «Мой лучший друг/ Мой любимец».	-	1	Строить текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать программу подготовки презентации – подготовить одностраничную презентацию, включающую графику и текст, с использованием макета слайда. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением.

## **Достоинства:**

- 1) Программа курса предусматривает несколько различных вариантов работы, в том числе как с использованием средств ИКТ, так и бескомпьютерный вариант.
- 2) В материалы каждого года обучения входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь проектов, компьютерная составляющая и методическое пособие для учителя.

## **Недостатки:**

1. Недостаточное количество практических заданий после изученных тем
2. Нарушена логика изложения материала





# «ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ», ГОРЯЧЕВ А.В.



**Предмет:** Информатика  
**Класс:** 1-6  
**Автор :** Горячев А.В.  
**Тип литературы:** Учебники  
**Уровень образования:** Основная школа  
**Год выпуска :** 2012  
**Издательство:** Баласс  
**Количество страниц:** 128  
**Количество часов:** 68



# СОДЕРЖАНИЕ

## Содержание

<b>Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)</b> .....	3
Папки (каталоги) .....	4
Полное имя файла .....	5
Операции над файлами и папками (каталогами).....	6
Оценка результатов .....	8
<b>Создание текстов</b> .....	9
Задания в ситуациях .....	10
Компьютерное письмо .....	14
Правила клавиатурного письма.....	17
Операции при создании текстов.....	19
Оформление текста .....	26
Организация текста .....	28
Оценка результатов .....	30
<b>Создание печатных публикаций</b> .....	31
Задания в ситуациях .....	32
Печатные публикации .....	36
Программы для создания печатных публикаций .....	38
Иллюстрации в публикациях .....	40
Схемы в публикациях .....	42
Таблицы в публикациях .....	46
Оценка результатов .....	48
<b>Создание электронных публикаций</b> .....	49
Задания в ситуациях .....	50
Электронные публикации.....	54
Программы для создания электронных публикаций .....	56
Гиперссылки в публикациях.....	58
Звуки, видео и анимация в электронных публикациях .....	60
Оценка результатов .....	64
<b>Поиск информации</b> .....	65
Задания в ситуациях .....	66
Источники информации для компьютерного поиска .....	70
Способы компьютерного поиска информации.....	71
Поисковые системы.....	72
Поисковые запросы.....	73
Уточнение запросов на поиск информации.....	74
Сохранение результатов поиска.....	75
Поиск изображений.....	76
Сохранение найденных изображений .....	77
Оценка результатов .....	78

# Достоинства:

1. Основное внимание в учебниках уделено решению жизненных задач с помощью информационных технологий.
2. Учебники содержат развернутую систему вопросов и заданий, среди которых немало задач, имеющих проблемный характер.
3. Описания лабораторных работ даны в обобщенном виде и легко адаптируются к тому программному обеспечению, которое имеется в распоряжении учителя.
4. В тематических тестах содержатся задания для проверки и закрепления знаний учащихся.

# Недостатки:

1. Плохая иллюстрация.



# БОСОВА Л.Л «ИНФОРМАТИКА»



**Предмет:** Информатика и ИКТ

**Класс:** 8

**Автор :** Босова Л.Л.

**Тип литературы:** Учебники

**Уровень образования:** Основная школа

**Год выпуска :** 2003

**Издательство:** БИНОМ. Лаборатория  
знаний

**Количество страниц:** 184

**Количество часов:** 36

# СОДЕРЖАНИЕ

- ▣ **§ 1. Информация вокруг нас 5**
  - Как человек получает информацию 5
  - Виды информации по форме представления 6
  - Действия с информацией 8
- § 2. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией 10**
  - Что умеет компьютер 10
  - Как устроен компьютер 11
  - Техника безопасности и организация рабочего места 13
- § 3. Ввод информации в память компьютера 17**
  - Устройства ввода информации 17
  - Клавиатура 18
  - Основная позиция пальцев на клавиатуре 21
- § 4. Управление компьютером 25**
  - Программы и документы 25
  - Рабочий стол 26
  - Управление компьютером с помощью мыши 27
  - Главное меню. Запуск программ 28
  - Что можно выбрать в компьютерном меню 30
- § 5. Хранение информации 35**
  - Память человека и память человечества 35
  - Оперативная и долговременная память 36
  - Файлы и папки 37
- § 6. Передача информации 41**
  - Схема передачи информации 41
  - Электронная почта 43
- § 7. Кодирование информации 46**
  - В мире кодов 46
  - Способы кодирования информации 49
  - Метод координат 50
- § 8. Текстовая информация 55**
  - Текст как форма представления информации 55
  - Текстовые документы 56
  - Компьютер — основной инструмент подготовки текстов 57
  - Ввод текста 58
  - Редактирование текста 59



# СОДЕРЖАНИЕ.

## **§ 9. Представление информации в форме таблиц 64**

Структура таблицы 64

Табличный способ решения логических задач 66

## **§ 10. Наглядные формы представления информации 69**

От текста к рисунку, от рисунка к схеме 70

Диаграммы 71

## **§ 11. Компьютерная графика 74**

Графический редактор 75

Устройства ввода графической информации 81

## **§ 12. Обработка информации 83**

Разнообразие задач обработки информации 83

Систематизация информации 84

Поиск информации 85

Изменение формы представления информации 86

Преобразование информации по заданным правилам 87

Преобразование информации путём рассуждений 88

Разработка плана действий и его запись 90

Создание движущихся изображений 93

## **КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ 99**

Работа 1. Вспоминаем клавиатуру 99

Работа 2. Вспоминаем приёмы управления компьютером 101

Работа 3. Создаём и сохраняем файлы 105

Работа 4. Работаем с электронной почтой 109

Работа 5. Вводим текст 113

Работа 6. Редактируем текст 117

Работа 7. Работаем с фрагментами текста 121

Работа 8. Форматируем текст 126

Работа 9. Создаём простые таблицы 129

Работа 10. Строим диаграммы 136

Работа 11. Изучаем инструменты графического редактора 143

Работа 12. Работаем с графическими фрагментами 154

Работа 13. Планируем работу в графическом редакторе 159

Работа 14. Создаём списки 165

Работа 15. Ищем информацию в сети Интернет 170

Работа 16. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор 173

Работа 17. Создаём анимацию 176

Работа 18. Создаём слайд-шоу 181



# Достоинства:

1. Отдельным разделом в учебнике представлен компьютерный практикум.
2. В результате выполнения работ первоначальные навыки работы за компьютером должны перейти на уровень, близкий к профессиональному.
3. Учебник содержит теоретический материал курса, вопросы и задания для закрепления знаний, в конце каждой главы в схематическом виде представлена система основных понятий этой главы.
4. Некоторые главы учебника содержат дополнительный раздел, позволяющий изучить данную тему на углубленном уровне.



# ФГОС. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 1-4 КЛАССЫ

*УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 6 ОКТЯБРЯ 2009 Г. № 373; В РЕД. ПРИКАЗОВ ОТ 26 НОЯБРЯ 2010 Г. № 1241, ОТ 22 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. № 2357*

- Требования:
- 12.2. Математика и информатика:
- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

