

Инновационная деятельность учителя

кейс подготовила
студентка 582 группы
факультета психологии и педагогики
Комлева Дарья

Фрагмент видеофильма:



Сюжет эпизода:

- ▶ Урок в классе предстоит провести совершенно необычному учителю - роботу Кибергу Файловичу УР-125. Его стиль ведения урока совершенно не отличается от обычного, используемого большинством учителей. Он действует согласно установленного ранее алгоритму, например, начинает сканировать школьный журнал, чтобы выбрать, кому предстоит отвечать, а затем даже отчитывает одного из учеников за пассивность на занятии, не учитывая, что остальные ребята хоть и активны, но они не учатся, а дурачатся. Верно подмечено Мухиным, несправедливо оценённым учеником, что «программа профессора Жижила уже свое отжижила». Но разве правильно был оценён Мухин? Согласно этой программе, во время ответа позволяются любые действия, однако были ли созданы условия для того, чтобы такой ученик, как Мухин, был заинтересован в участии на уроке и смог проявить себя?

Проблема:

- ▶ Проблема заключается в следующем: необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у обучающихся интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда он начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.
- ▶ В решении этих проблем ведущая роль отводится учителю. Необходимо пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения.

Задания:

- ▶ Как бы Вы поступили, увидев на уроке учителя-робота?
- ▶ Как Вы думаете, может ли робот выполнять весь комплекс современных функций человека-учителя?
- ▶ Вы согласны, что робот не умеет управлять классом, не может мотивировать учеников, не имеет индивидуального подхода к конкретным ученикам-личностям и, конечно, плохо выражает эмоции, а также не умеет справляться с шутками и проделками учеников?
- ▶ По просмотренному сюжету фильма, выскажите своё мнение о том, нужен ли современной школе такой учитель?
- ▶ А какой учитель нужен сегодняшней школе?
- ▶ Как бы Вы провели урок, будучи учителем?

Как заинтересовать учащихся на уроке?



Об инновации:

Что же такое «*инновация*»?

Слово говорит само за себя, это **что-то новое, какие-то обновления, это создание нового продукта.**

Инновация в образовательном процессе это реструктуризация технологий, методов и принципов, которая направлена на самостоятельное развитие образования. Говоря проще, ученик овладевает такими знаниями и умениями, которые позволяют ему не просто транслировать накопленный опыт в практическую деятельность, но и обладают определенным творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Виды инноваций в современной школе:

- ▶ Применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т.п.);
- ▶ Новые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети, обновление фонда учебной литературы новыми пособиями, отражающими реалии современной науки);
- ▶ Активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в планировании урока и экономии времени);
- ▶ Внедрение новых видов урока и поиска информации (урок компьютерная игра, урок презентация своих проектов, урок мозговой штурм), а также новых творческих заданий и методов оценки;
- ▶ Методы, призванные беречь здоровье ученика (причем как физическое, так и психическое, участие психолога в оценке психологического состояния детей в школе);

Инновационные методы обучения:

- ▶ **Метод кейсов** - при этом подходе учащимся не предоставляются пути решения проблемы, ученики вынуждены действовать максимально эффективно в поиске таких решений.
- ▶ **Урок-экскурсия** - особо интересным может быть для начальной инновационной школы ввиду того, что дети младшего школьного возраста еще сильно ориентированы на спонтанное запоминание и оценивание чего-то яркого и запоминающегося. Явление синестезии (единство чувств восприятия) также стоит активно использовать при внедрении инновационных методов.
- ▶ **Урок-дебат, дискуссия** - ученики в группах выдвигают решение какого-то вопроса, ни один вариант не отвергается, из множества мнений рождаются самые невероятные гипотезы.
- ▶ **Мастер-класс** - особенно хорош на уроках труда, рисования, лепки и т. д.

Инновационные методы обучения:

- ▶ **Урок-ролевая игра** - применим абсолютно ко всем учебным дисциплинам, творческий потенциал его неисчерпаем.
- ▶ **Урок-модерация** - ученикам предлагается страничка в сети, посвященная той или иной учебной проблеме. Информация содержит ошибки, ученикам предлагается отыскать их и исправить страничку.
- ▶ **Урок-спектакль** - посвящен какой-то остросоциальной проблеме.

Подобных методов достаточно много, все они характеризуются активным включением обучаемого в поиск новых знаний и умений, развитием его творческого начала и прагматичности. Инновационная школа в современных, быстро меняющихся условиях жизни, в густом информационном потоке видится перспективной отраслью образовательной сферы.

Инновационные технологии в образовании:

Классификацию инновационных технологий нельзя назвать строгой, однако стоит выделить наиболее удачные и используемые технологии.

- ▶ **Проблемно-поисковое обучение** - постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения - принцип этой инновационной деятельности в школе.
- ▶ **Модульное обучение** - в модульном обучении объем знаний разбивается на значимые блоки (модули), которые осваиваются по схеме: учитель выдает определенный блок информации, потом происходит его применение на практике (лабораторные работы, семинары, практикумы, уроки-диспуты и т. д.), затем идет блок оценки (контрольные, зачеты). Модульная технология видится особо полезной в современном перенасыщенном информационном поле именно за счет своей строгой структурированности.

Преимущества и недостатки:

- ▶ Основное преимущество внедрения инноваций заключается в том, что работа учащихся организуется более эффективно, они получают основательные знания в определенной области. Это заставляет ученика стремиться к знаниям, ему интересно работать.
- ▶ Какие недостатки имеет внедрение инноваций? В реальности все новые методы обучения не отработаны, они «сырые». На пути создателя инновационной системы обучения стоит несколько преград. Во-первых, далеко не каждый способен довести свое детище до конца. Во-вторых, большинство современных преподавателей имеют ограниченную материальную базу. Это значит, что реализация задумки сегодня находится не на том уровне, на котором должна быть.

Заключение:

- ▶ Усвоение любого материала трудно дается учащимся, если они выступают в роли пассивных слушателей. Следовательно, задача учителя - постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена обучающимися самостоятельно. Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационно-педагогических технологий.