



Круглый стол по теме:

**Самообразование как способ
повышения качества
педагогической
деятельности ПДО:**

Темы для обсуждения:



- Система работы педагогов над темами самообразования;
- Алгоритм работы педагога над темой самообразования;
- Личный план самообразования педагогов.

Самообразование



- это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

План самообразования педагога



Учебный год	Содержание обучения, тема самообразования	Форма представления результата
2010 – 2011		
2011 – 2012		
2012-2013		

Процесс самообразования:



1. Осуществляется добровольно;
2. Осуществляется сознательно;
3. Планируется, управляется и контролируется самим человеком

Основные направления, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:



- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
 - психологическое (общение, искусство влияния, лидерские качества)
 - методическое (педагог. технологии, формы, методы и приемы)
 - правовое
 - эстетическое (гуманитарное)
 - информационно-компьютерные технологии
 - охрана здоровья

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования :



- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
 - Чтение методической, педагогической и предметной литературы
 - Посещение семинаров, тренингов, конференций, мероприятий
 - Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
 - Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
 - Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег
 - Организация кружковой и внеклассной деятельности
 - Изучение информационно-компьютерных технологий

Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой.
II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой.
III. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год; (III), (IV).
IV. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	III год, (IV), (V).
V. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Алгоритм работы над темой самообразования



- Подбор темы
- Определение целей и задач
- Дата начала работы над темой
- Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой
- Подбор источников самообразования
- Результаты самообразования и их трансляция на учрежденческом, городском, региональном уровне

Список результатов:



- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения• доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой технологии
- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным темам самообразования
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

Формы представления результатов самообразования.



- Доклад
- Защита исследовательской работы
- Показ воспитанниками новых форм взаимодействия в процессе обучения
- Брошюра,
- листовка,
- буклет
- Открытое занятие
- Проведение семинара
- Обучения коллег новым методикам
- Практикум (тренинг)
- Лекция

Памятка для анализа процесса самообразования:



- Оправдал ли себя план.
- Как он сочетался с задачами ОУ и индивидуальной темой самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.
Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования.
- Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т. д.
- Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
- Творческое сотрудничество (с педагогом, методистом...)
Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.
- Постановка новых задач.

Индивидуальный план самообразования



Должность _____

МКОУДОД эколого – биологический центр

ФИО _____

Образование (когда и какое учебное заведение окончил) _____

Специальность по диплому _____

Когда обучался на курсах повышения квалификации _____

Тема учреждения _____

Индивидуальная тема _____

Когда начата работа над темой _____

Когда предполагается закончить работу над темой _____

Цель самообразования по теме _____

Задачи самообразования _____

Основные вопросы, намечаемые для изучения. Этапы проработки материала

Какой предполагается результат и форма его представления.