

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Бакалаврская работа
НА ТЕМУ «РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО
ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Выполнила студентка: Снитко Анастасия Павловна.

**Научный руководитель: кандидат педагогических
наук, доцент кафедры дошкольной и
коррекционной педагогики и психологии.**

Фалахеева Т.Д.

Комсомольск-на-Амуре

2019

Актуальность исследования

Актуальность исследования произвольного внимания у детей с ЗПР заключается в том, что развитие этого психического процесса это один из показателей при поступлении данной категории детей в учебные заведения. На момент поступления в школу, как отмечает Голощапов А.В., около 20% детей имеют диагноз ЗПР. По данным Министерства образования РФ, одной из наиболее распространенных форм аномалий психики в раннем онтогенезе является именно ЗПР.

Цель исследования:

выявить условия развития произвольного внимания детей седьмого года жизни с ЗПР.

Объект исследования:

внимание как психический процесс.

Предмет исследования:

особенности развития произвольного внимания детей седьмого года жизни с ЗПР.

Гипотеза исследования:

развитие произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР будет происходить эффективнее, если реализовать специально разработанные рекомендации.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы развития произвольного внимания.
- Изучить особенности произвольного внимания детей седьмого года жизни с ЗПР.
- Разработать рекомендации для педагога-психолога, воспитателей данной группы и родителей воспитанников для развития произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР.

Методы исследования:

- Анализ научной литературы по проблеме.
- Методики исследования произвольного внимания детей седьмого года жизни с ЗПР (Методика «Пьерона-Рузера»; Методика «Черно-красная таблица»; Методика «Запомни и расставь точки». Методика «Корректирующая проба Бурдона».).
- Методы количественно и качественного анализа полученных данных.

Практическая значимость исследования:

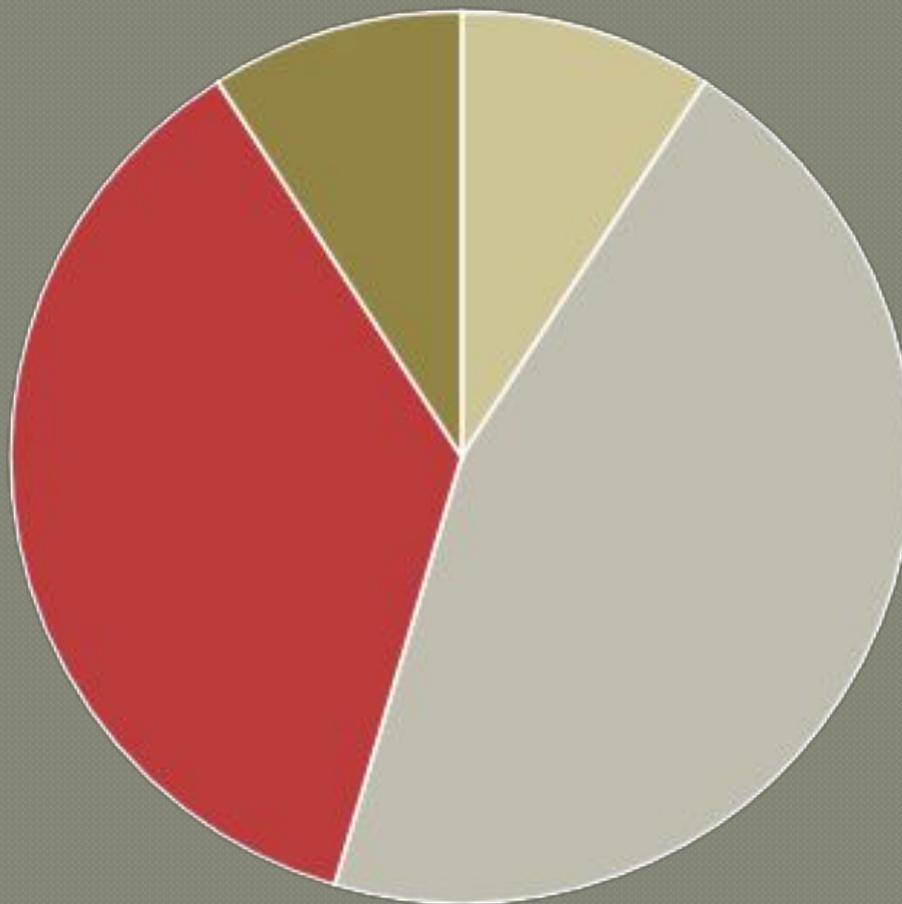
Разработанные рекомендации по развитию произвольного внимания для педагога-психолога, воспитателей данной группы и родителей воспитанников поможет педагогам родителям и воспитателям повысить уровень произвольного внимания у детей.

База исследования:

Исследование проводилось на базе МДОУ № 96 г. Комсомольска-на-Амуре. В исследовании приняли участие 11 детей седьмого года жизни с ЗПР.

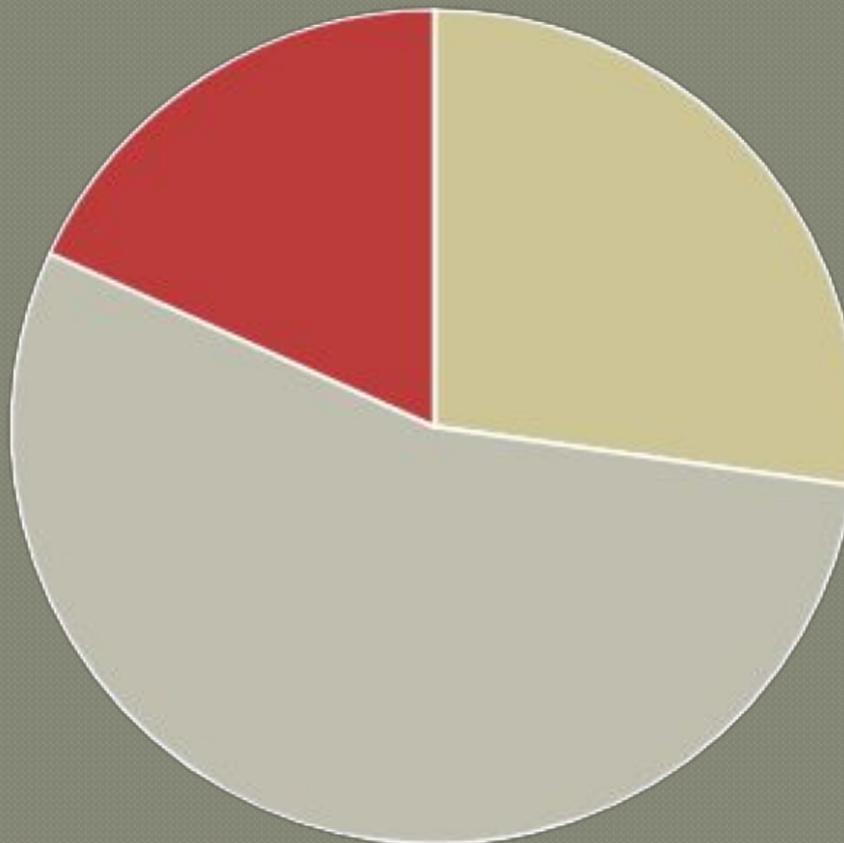
Уровень устойчивости внимания детей седьмого года жизни с ЗПР (число испытуемых)

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий



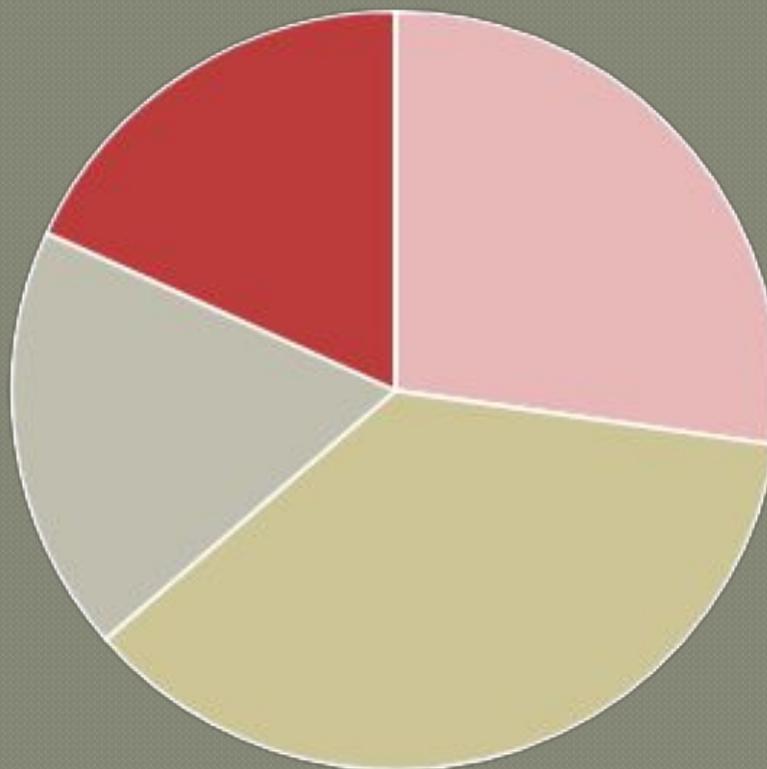
Уровень переключения внимания детей седьмого года жизни с ЗПР (число испытуемых)

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий



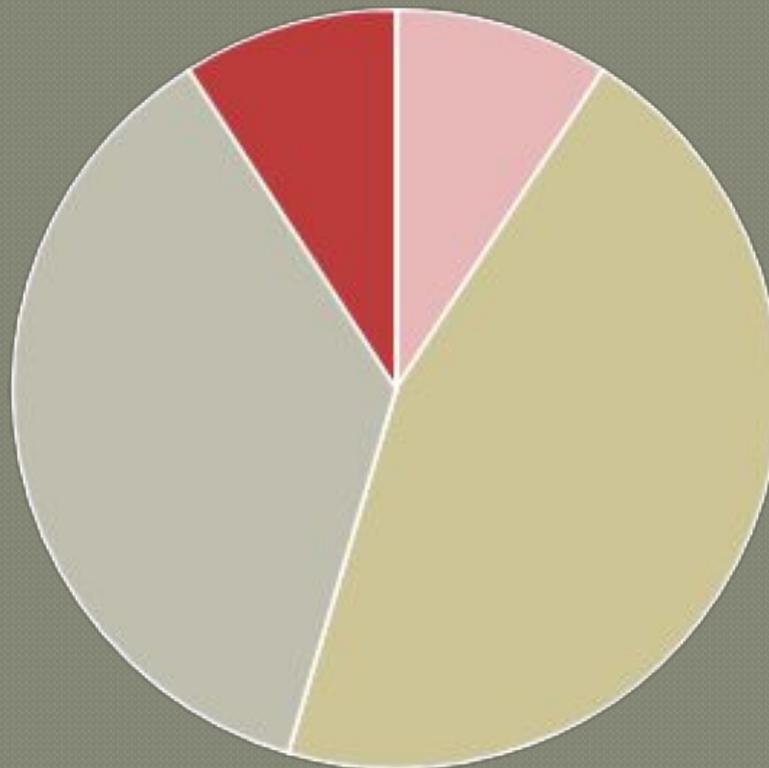
Объем внимания детей седьмого года жизни с ЗПР (число испытуемых)

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий



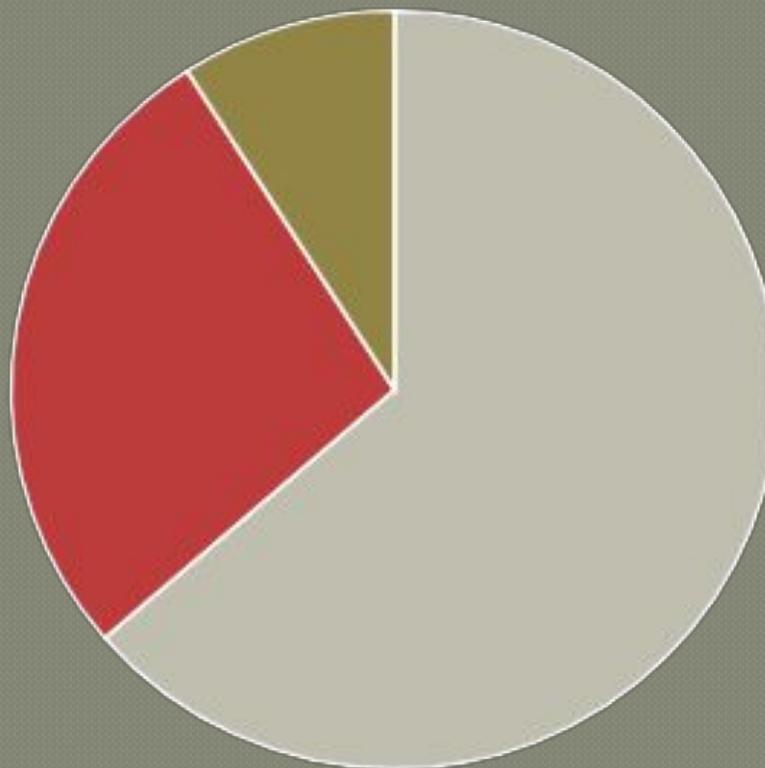
Уровень распределения внимания детей седьмого года жизни с ЗПР (число испытуемых)

- Низкий
- Ниже среднего
- Средний
- Выше среднего
- Высокий



Уровень концентрации внимания детей седьмого года жизни с ЗПР (число испытуемых)

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий



Спасибо за внимание