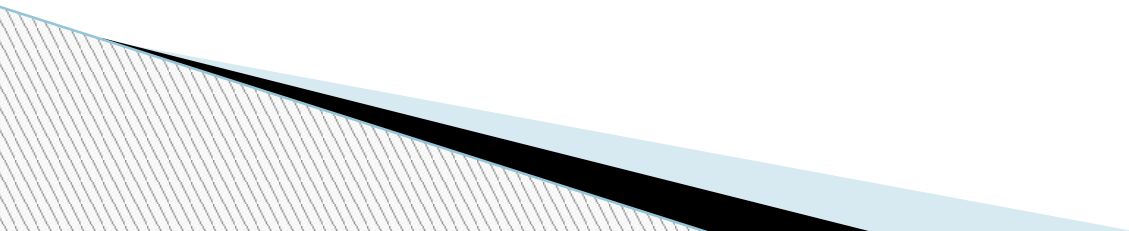


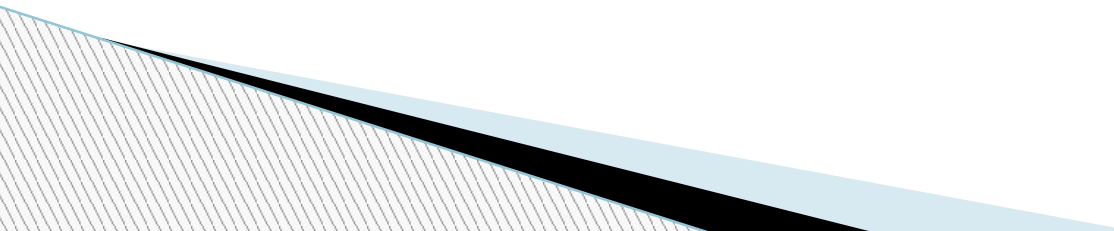
Психологические механизмы речи

Речевая деятельность-это активный, целенаправленный, мотивированный, предметный (содержательный) процесс выдачи или приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения.

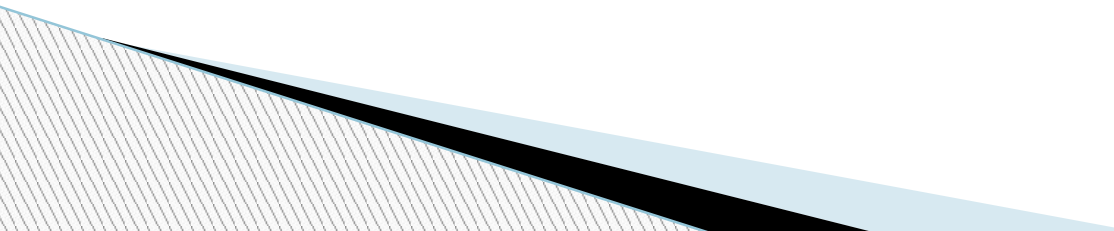
Психологические механизмы речи



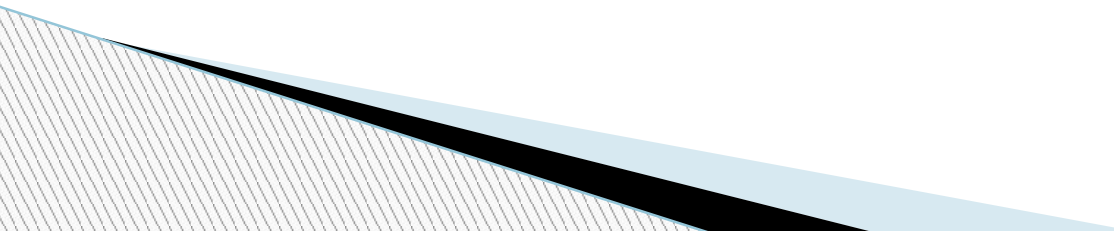
Опираясь на работы Н.И. Жинкина, понятие «механизмы речи» включаются следующие процессы:

- процесс осмысления;
 - процесс удержания в памяти;
 - механизм упреждающего синтеза или вероятностного прогнозирования.
- 

Механизм осмысления

- обеспечивает мыслительный анализ содержательной стороны речи (в первую очередь), так и ее структурной организации и языкового оформления.
 - это процесс установления смысловых связей и отношений.
- 

Значение механизма осмысления

- На основе этого механизма осознаются мотивы и цели речевой коммуникации, происходит ориентировка в условиях осуществления речевой деятельности.
 - Беззадействования этого механизма невозможно осуществить планирование и программирование речевой деятельности
 - Благодаря работе этого механизма осуществляется контроль за протеканием речевой деятельности и ее результатами.
- 

Уровни установления СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ



Межпонятийная связь на уровне двух понятий.

- предикативная (связь между предметом и действием).
 - определительная или атрибутивная связь (*большой дом, белая берёза...*);
- дополнительная связь (*читать книгу, рисовать цветок...*);
- обстоятельственная связь (*идти быстро, плакать громко...*).



Комбинация различных типов межпонятийных связей.

Например:

Белая берёза - 1 тип связи

Я вижу белую берёзу. – 3 типа связи

Белая берёза видна мне издалека. – 4 типа связи



Тема-рематическая связь.

Тема – это предмет разговора.

Рема – способ раскрытия темы.

Возникает у ребёнка в самую последнюю очередь. В случае поломки речевого механизма она страдает в первую очередь.

Механизм осмысления

зависит



от оперативной
памяти



от количества
актуализируемых
вербальных гипотез

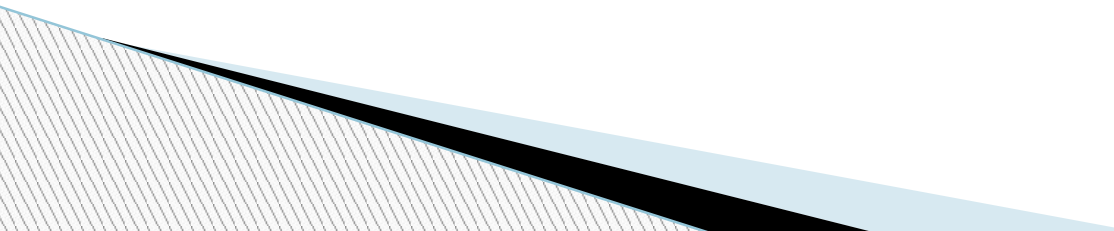
Оперативная

- это способность удерживать определенный объем информации в активном виде и производить с этой информацией различные действия в течение короткого периода времени.

Она является разновидностью кратковременной памяти, но подразумевает несколько большую продолжительность (до нескольких минут). В большей степени фокусируется на обработке, а не на приобретении информации.

Количество актуализируемых вербальных гипотез свидетельствует о широте ассоциативных связей, о характере их изменений, о подвижности или косности мыслительных операций.

В любой вербальной ситуации человек моделирует связи по одному и тому же стереотипу.



Механизм удержания в памяти

Этот механизм связан с организацией вербальной (речевой) памяти.

Удержание информации в памяти необходимо для полноценного усвоения языка, а также для осуществления полноценного разговора, а также другой речевой деятельности, когда необходимо постоянно помнить о предмете и оперировать различными вербальными ассоциациями, возникающими в процессе речевой деятельности.

Удержание информации обеспечивается, кроме оперативной памяти, кратковременной и долговременной памятью.

Кратковременная память – это фильтр, через который проходит вся информация.

Долговременная память (ДП) обеспечивает длительное сохранение информации.

Она бывает двух типов:

- ДП с сознательным доступом (т.е. человек может по своей воле извлечь, вспомнить нужную информацию);
- ДП закрытая (человек в естественных условиях не имеет к ней доступа, а лишь при гипнозе, при раздражении участков мозга может получить к ней доступ и актуализировать во всех деталях образы, переживания, картины всей жизни человека).

Механизм упреждающего

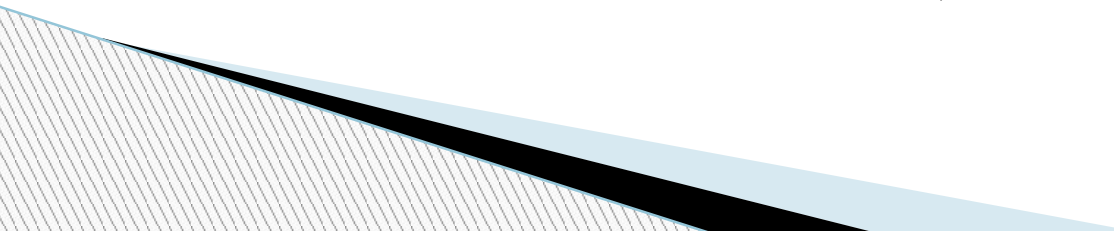
синтеза

Этот механизм заключается в том, что последующие элементы речевой деятельности в такой же мере влияют на предыдущие, как и предыдущие на последующие.

В процессе речевой деятельности упреждение **протекает на разных уровнях:**

- на уровне слова (сравните первый звук в словах сено, соль, сила – за счёт того, что следующие за первым звуки различны, органы артикуляции упреждают последующую нужную артикуляцию, т.е упреждение обнаруживается в характере артикуляционных движений);
- на уровне словосочетания (это линия лингвистических и грамматических обязательств, где речь идёт о грамматических конструкциях, которые требуют употребления слова в той или иной грамматической форме);
- на уровне связного текста (упреждение по линии смысловых обязательств, на уровне текста это рассматривается как план речевой деятельности).

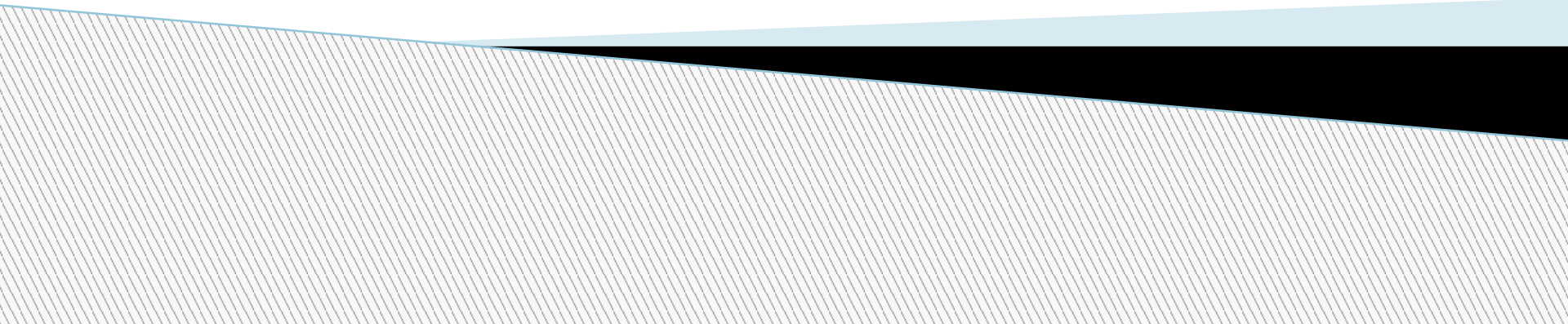
Н.А.Бернштейн представляет
последовательность данного механизма в виде
следующих этапов:

- ☐ восприятие и оценка ситуации;
 - ☐ определение, что должно стать с ситуацией
в результате активности;
 - ☐ что надо сделать для этого;
 - ☐ как сделать это (последние два этапа
образуют программирование решения
поставленной задачи).
- 



- Это внутренние механизмы, при помощи которых, осуществляется действие основного операционного механизма речи.

Взаимосвязь речи и базовых психических процессов.



Развитие речи тесно связано с высшими психическими процессами:



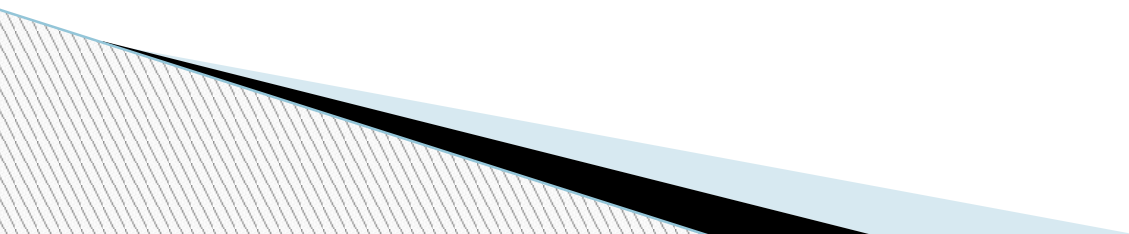
Речь, психические функции, человеческие формы поведения и способности не даны ребенку от рождения. Они формируются под влиянием целенаправленного воспитания и обучения, условий его жизни в обществе.



У детей первых лет жизни речь оказывает важное влияние на развитие ощущений и восприятий, на формирование гностических процессов.



С участием речи восприятие приобретает обобщенный характер, развиваются представления, совершенствуется мнестическая деятельность.



Большую роль в процессе восприятия речи играет аналитико-синтетическая деятельность мозга. Благодаря ей ребенок начинает обобщать признаки одних фонем и отличать их от других.



В развитии лексико-грамматической и смысловой сторон речи значительное место занимают мыслительные процессы. Усвоение словарного запаса и грамматического строя происходит успешно, когда ребенок сопоставляет и связывает услышанное слово со значением предметов и действий.



По мере развития лексико-грамматической стороны речи у ребенка формируются такие интеллектуальные операции, как сравнение, анализ и синтез.



Под влиянием значения слова:

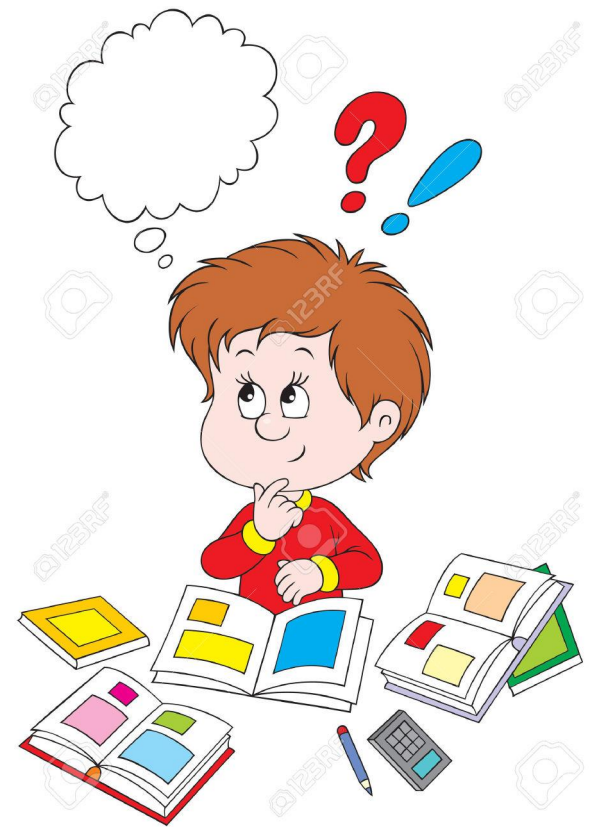
- перестраивается восприятие мира, сознание переводится со ступени непосредственного чувственного опыта на ступень обобщенного рационального познания;
- речь является основным средством обобщения, основой категориального мышления;
- речь выступает как внешний регулятор поведения.



Слово формирует произвольное внимание, а фраза, как словесная конструкция, произвольно формирует последовательность анализа внешней среды.



Слово имеет
существенное влияние
на содержание
информации об
объекте, хранящейся в
памяти.



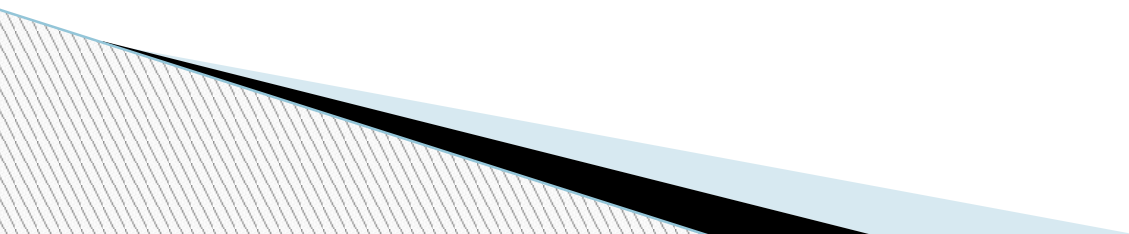
Речь оказывает большое значение на протекание
эмоциональных процессов.



Речь играет ведущую роль в организации волевого акта. Л. С. Выготский считал, что первым этапом развития произвольной деятельности является появление произвольного внимания, где волевое действие разделено между двумя людьми, ребенком и матерью.



Речь выполняет регулирующую
функцию, т.е. выступает как
средство регуляции собственного
поведения и поведения
окружающих.



**Спасибо за
внимание!**

