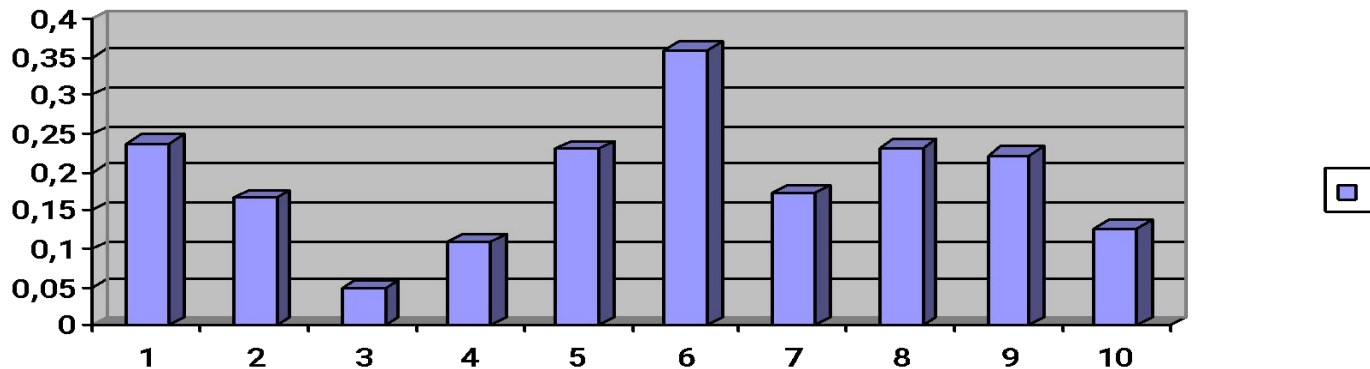


# Психологические особенности школьников, учителей, родителей в современной школе

Якиманская И.С., к.псих.н.,  
доцент каф. кл. психологии и  
психотерапии ОГМУ

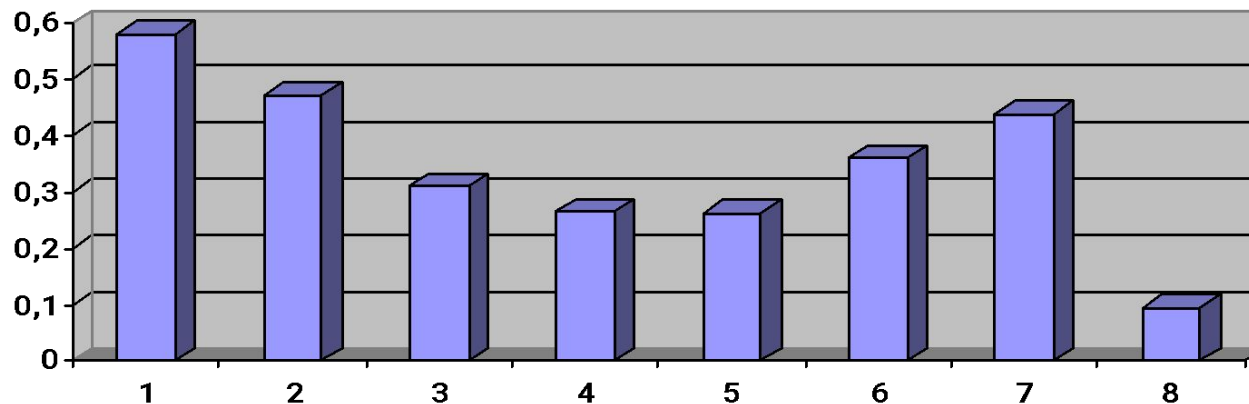
# Мнения подростков об источниках опасности в образовательном учреждении

1 - Публичное унижение/оскорбление одноклассников; 2- Публичное унижение/оскорбление учителями; 3- Угрозы одноклассников; 4- Угрозы учителей; 5- Принуждение делать что-либо против желания одноклассниками; 6- Принуждение делать что-либо против желания учителями; 7- Игнорирование одноклассниками; 8- Игнорирование учителями; 9- Недоброжелательное отношение одноклассников; 10- Недоброжелательное отношение учителей.



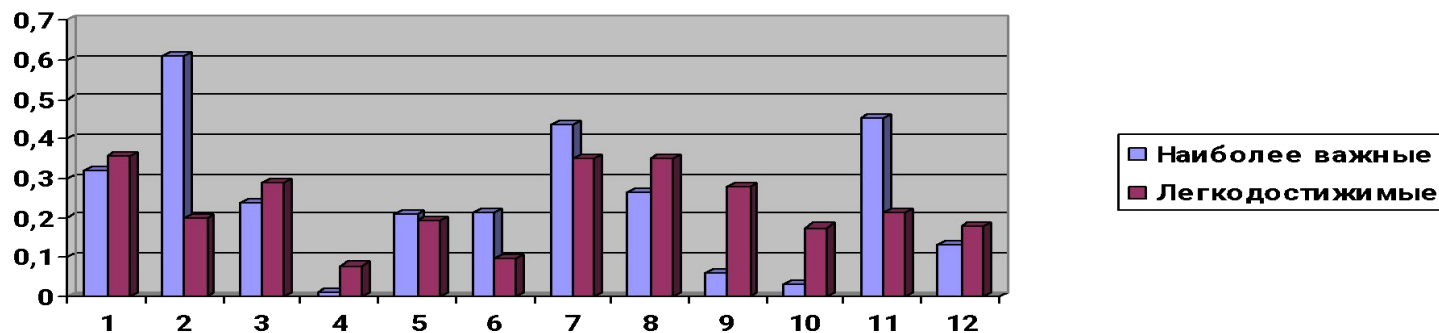
# Мнения подростков по оценке удовлетворяющих их характеристик школьной среды

- 1- Взаимоотношения с учителями; 2- Взаимоотношения с учениками; 3- Возможность высказать свою точку зрения; 4- Уважительное отношение к себе; 5- Сохранение личного достоинства; 6- Возможность обратиться за помощью; 7- Возможность проявлять инициативу, активность 8- Учет личных проблем и затруднений



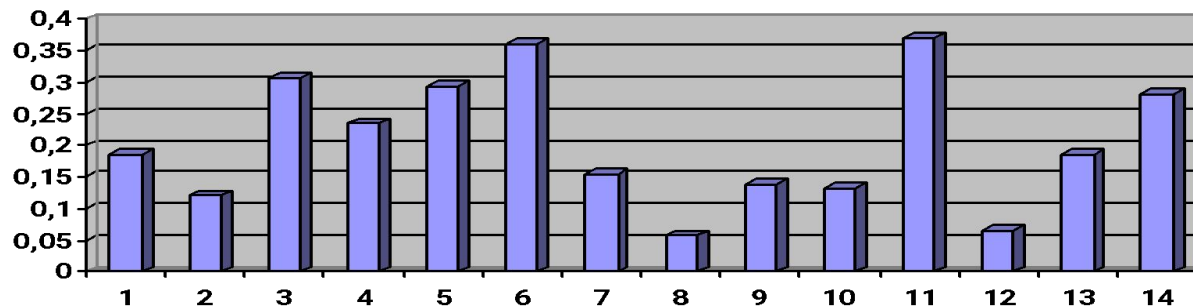
# Представления подростков о наиболее важных и легкодостижимых ценностях

1- Активная, деятельная жизнь; 2- Здоровье; 3- Интересная работа; 4- Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве); 5- Любовь; 6- Материально-обеспеченная жизнь; 7- Наличие хороших и верных друзей; 8- Уверенность в себе (отсутствие сомнений); 9- Познание (возможность расширения своего образования, кругозора); 10 - Свобода как независимость в поступках и действиях; 11- Счастливая семейная жизнь, 12- Творчество



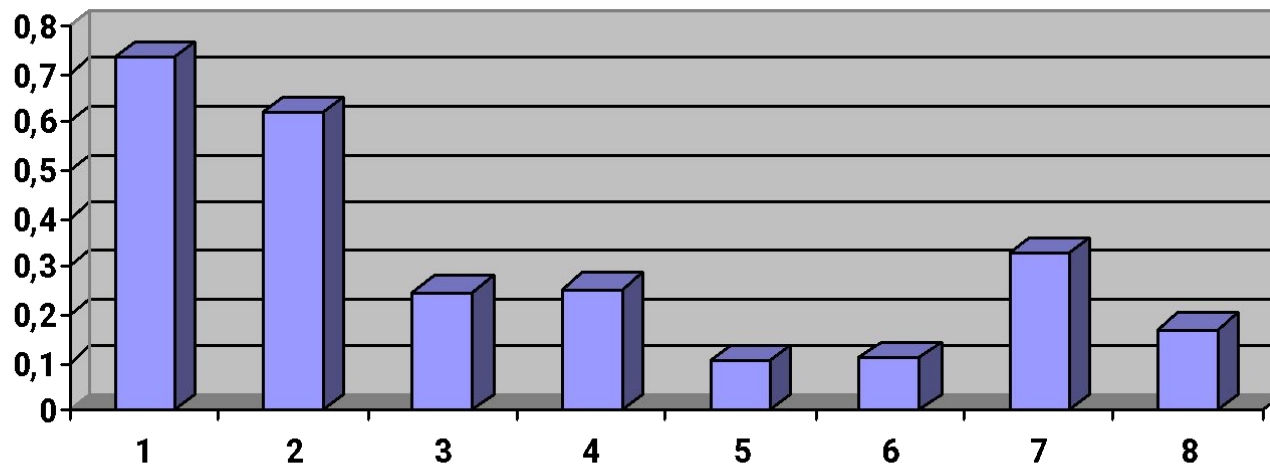
# Источники личностных изменений для подростков

1- Тяжелая болезнь; 2- Жизненный кризис; 3- Общее неудовлетворительное состояние; 4- Неудачи в делах; 5- Пример здорового образа жизни авторитетного человека; 6- Влюбленность; 7- Чтение специальной литературы; 8- Участие в лекциях, семинарах по данной теме; 9- Участие в психологических тренингах; 10- Консультация психолога; 11- Смерть близкого человека; 12- Большой выигрыш в лотерею; 13- Неожиданное наследство; 14 - Новое учебное заведение или место работы.



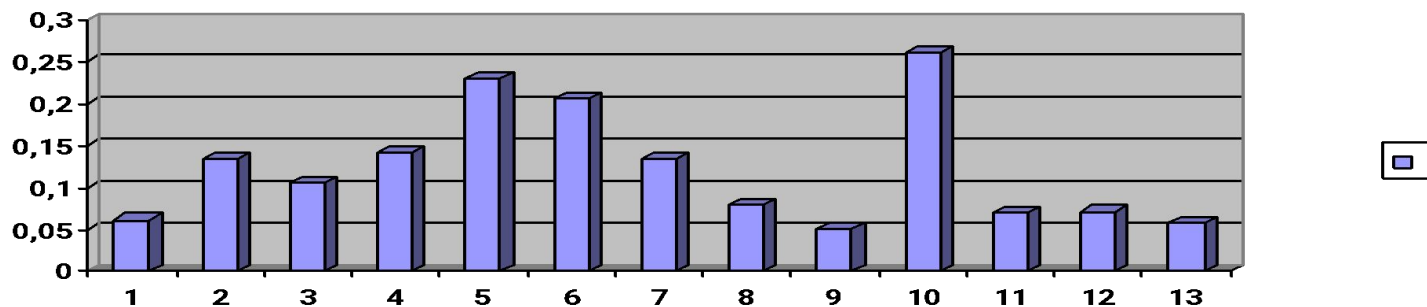
# Основные ресурсы помощи и поддержки для подростков

- 1- Друзья; 2- Родители; 3- Учителя; 4- Природа; 5- Религия; 6- Искусство; 7- Хобби; 8- Домашние животные.



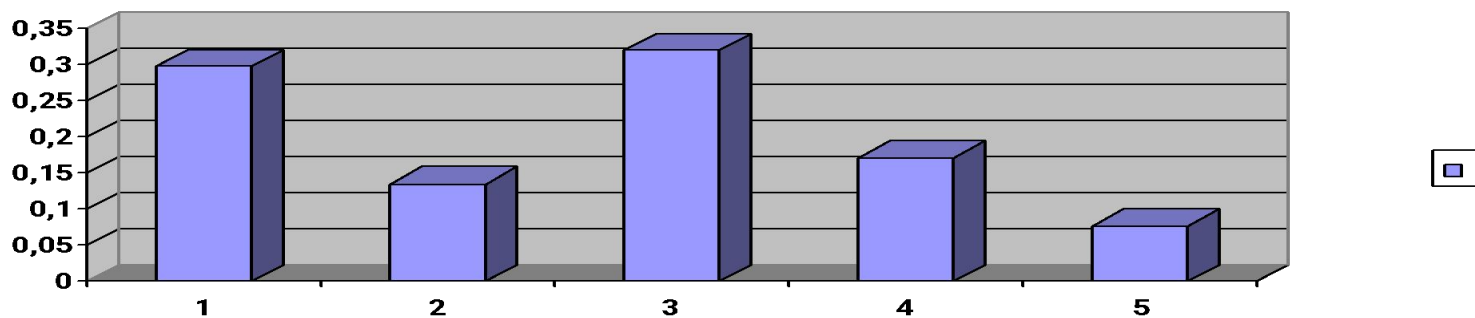
# Антиинновационные барьеры, причины, препятствующие освоению инноваций

- 1- Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях. 2- Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому; 3- Плохое здоровье, другие личные причины. 4- Большая учебная нагрузка. 5- Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное. 6- Отсутствие материальных стимулов. 7- Чувство страха перед отрицательными результатами. 8- Отсутствие помощи со стороны администрации 9 - разногласия, конфликты в коллективе. 10- Недостаточная материальная база. 11- Отсутствие необходимой методической литературы. 12- Большие затраты времени на изготовление дидактических материалов и наглядных пособий.



# Степень подготовки школой учащихся к самостоятельной жизни (по мнению родителей)

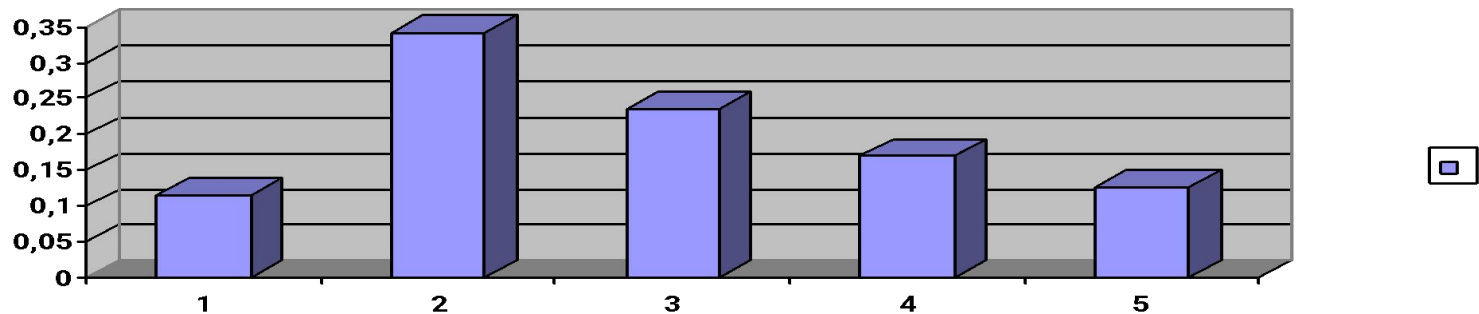
- 1- Школа дает учащимся все важные умения и навыки для самостоятельной жизни; 2- Школа лишь частично обучает, а в основном воспитывает для самостоятельной жизни; 3- Школа лишь частично дает детям важные умения и навыки для самостоятельной жизни; 4- Школа дает знания, а воспитанием занимается семья; 5- Школа не готовит к самостоятельной жизни, а дает знания и оценивает их





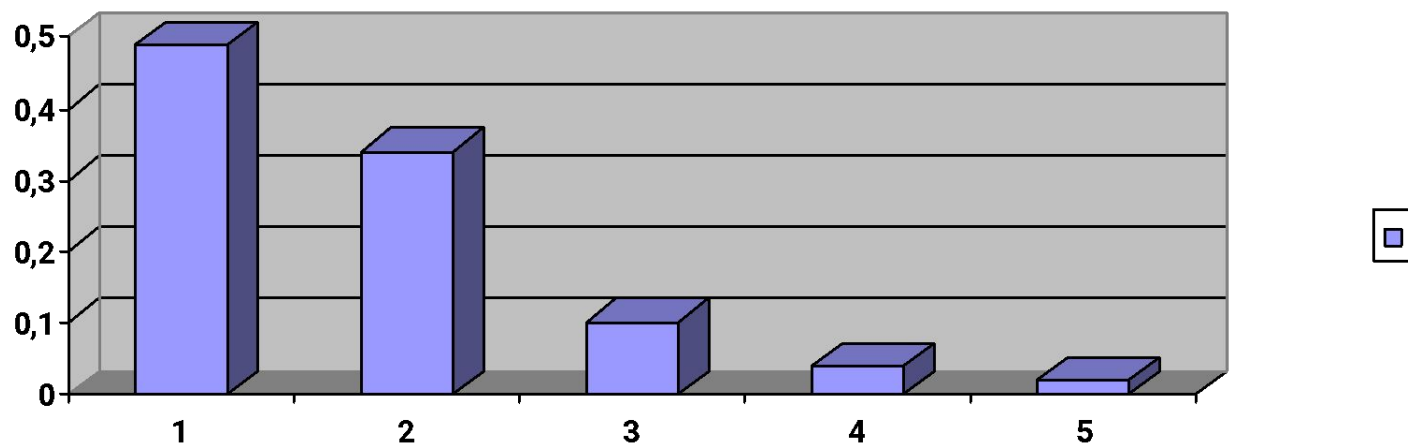
# Оценка родителями того, как учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка

- 1- Индивидуальные особенности моего ребенка учитываются, ему предложен индивидуальный маршрут; 2- Индивидуальные особенности моего ребенка учитываются, учитель предлагает отдельные задания; 3- Индивидуальные особенности учитываются в среднем, даются отдельные устные задания; 4- Индивидуальные особенности слабо учтены, редко предлагаются отдельные задания; 5 - Индивидуальные особенности не учитываются, учитель не обращает внимание на моего ребенка, дает задания всему классу



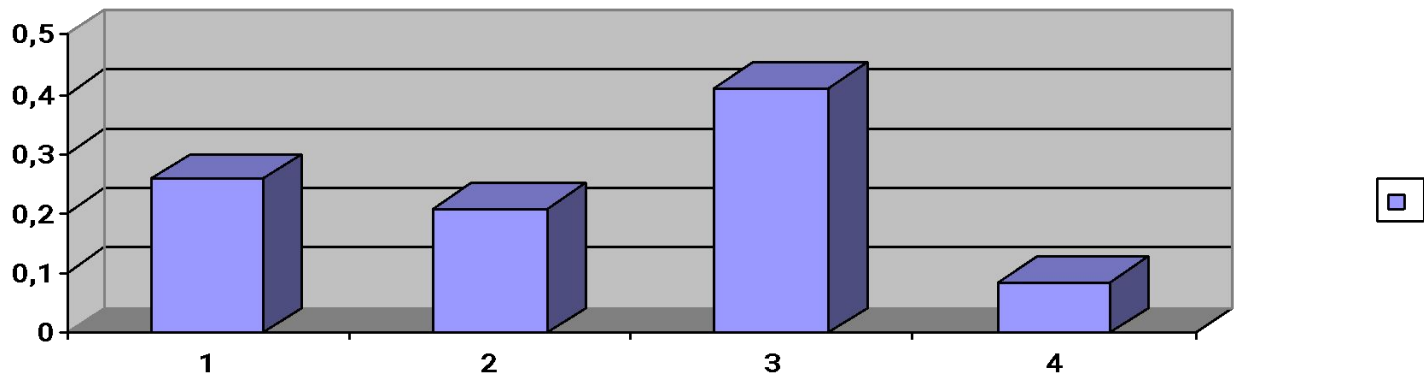
# Оценка родителями справедливости школьных педагогов в оценке знаний у ребенка

- 1- Учителя очень справедливы в оценке знаний моего ребенка; 2- Учителя проявляют справедливость в оценках, но иногда предвзято относятся; 3- Учителя нейтральны, но хотелось бы, чтобы были более справедливы; 4- Учителя относятся предвзято, иногда допускают несправедливость; 5 - Учителя чаще несправедливы к моему ребенку



# Осведомленность родителей о введении новых ФГОС

- 1- Осведомленный родитель, читал все документы (хорошо известно); 2- Средне осведомленный, ознакомился с документами (слабо известно); 3- Мало осведомленный, содержание представляет слабо (слабо представляет); 4- Неосведомленный, ничего не знает (ничего не знает)



# Благодарю за внимание

- [yakimanskaya@narod.ru](mailto:yakimanskaya@narod.ru)