

Педагогика

Обзорная презентация курса

*«Если существует наука,
действительно нужная человеку, то
это та ..., из которой можно
научиться тому, каким надо быть,
чтобы быть человеком».*

И. Кант (1747–1804)

"Педагогика должна оказаться в силах сделать и тела и души наипрекраснейшими и наилучшими".

Платон

"Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку".

Д.И. Писарев

"Воспитание детей есть труд и долг".

Ф.М. Достоевский

Содержание курса

- Введение. Педагогика в системе наук о человеке
- Тема 1.1 Педагогика как наука
 - Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
 - Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача
- Тема 1.2 Образование как общечеловеческая ценность
 - Образование как общечеловеческая ценность.
 - Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
 - Образовательная система России.
 - Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
- Тема 1.3 Общие формы организации учебной деятельности
 - Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
 - Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
- Тема 1.4 Педагогический процесс
 - Педагогический процесс.
 - Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
 - Воспитание в педагогическом процессе.
- Тема 1.5 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
- Тема 1.6 Управление образовательными системами.
- Заключение

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

- Человечество издавна пыталось обобщить и использовать успешный опыт подготовки молодого поколения к самостоятельной жизни и труду.
- Со временем эти усилия воплотились в возникновение педагогической и психологической наук.
- Психология изучает и объясняет внутренний, духовный мир человека, условия, факторы и особенности регулирующих воздействий на него;
- Педагогика разрабатывает модели, системы, способы и содержательно-технологическое обеспечение целенаправленного **обучения, воспитания, образования, развития личности.**

Педагогика

- Слово «педагогика» происходит от греческого παιδαγωγική, что означает буквально «детоведение, детовождение».
- Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в начале XVII в. английским философом и естествоиспытателем Фрэнсисом Бэконом и закреплена как наука трудами чешского педагога Яна Амоса Коменского.
- К настоящему времени педагогика является многоотраслевой наукой, функционирующей и развивающейся в тесной взаимосвязи с другими науками.

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

- «Педагогика» – слово греческого происхождения (пейда – дитя, гогос – вести), буквально оно переводится как «деторождение», «детовожделение» или искусство воспитания.
- В Древней Греции «педагогос» называли раба, который занимался обучением и воспитанием ребенка своего хозяина.
- **В России это слово** появилось вместе с педагогическим, историческим и философским наследием античной цивилизации и педагогическими ценностями Византии и других стран.
- Известно, что в древнерусской книжности был свой канонический жанр **«учительной литературы»**, включавший **тексты наставительного характера**. На Руси, как и в других странах, веками создавалась **самобытная воспитательная культура**, развивающая педагогическое самосознание и потребность разрабатывать определенные правила и наставления и передать их детям. Так на самом раннем этапе возникновения общества появилась потребность передавать опыт от поколения к поколению.
- Поэтому **практика воспитания первоначально определялась как передача жизненного опыта людей от старшего поколения к младшему с целью подготовки к самостоятельной жизни.**

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

- Истоки теоретической педагогической мысли содержатся в работах великих древних философов – **Сократа, Платона и Аристотеля**.
- Мощный импульс развитию педагогики дала эпоха Возрождения (XIV– XVI в.в.). В 1623 г. англичанин **Фрэнсис Бэкон** (1561–1626) вычленил педагогику из системы философских наук как самостоятельную науку. С XVII века педагогическая мысль начинает опираться на данные передового педагогического опыта. Немецкий педагог **Вольфганг Ратке** (1571–1635) разработал содержательные понятия образования и соответствующую методологию, установив критерий педагогических исследований.
- Огромный вклад в создание научных основ педагогики был внесен великим чешским педагогом **Яном Амосом Коменским** (1592—1670). Он обосновал необходимость обучения и воспитания сообразно природе ребенка, на основе объективных закономерностей разработал систему принципов обучения, создал классно-урочную систему обучения, заложил основы классического или традиционного образования.
- Много прогрессивных идей было внесено в педагогическую науку и практику трудами **Эразма Роттердамского** (1469–1536) в Голландии, **Дж. Локка** (1632–1704) – в Англии, **Ж.Ж. Руссо** (1712–1778), **К.А. Гельвеция** (1715–1771) и **Д. Дидро** (1713-1784) – во Франции, **И.Г. Песталоцци** (1746–1827) – в Швейцарии, **И.Ф. Гербарта** (1776–1841) и **А. Дистервега** (1790–1866) – в Германии, **Я. Корчака** (1878–1942) – в Польше, **Д. Дьюи** (1859–1952) – в США и др. *Постепенно преодолевался религиозный характер образования, расширялось содержание классического образования, основательно стали изучаться родной язык, история, география, естествознание.* В XIX в. возникают реальные (с преобладанием предметов естественно-математического цикла) и профессиональные школы, в том числе и по подготовке педагогов. Таким образом, педагогика сформировалась в качестве учебной дисциплины.

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

- Заметной вехой в развитии отечественной педагогики стала теоретическая и практическая деятельность **Симеона Полоцкого** (1629–1680), под наблюдением которого воспитывался в детстве Петр I. Он выступал против «врожденных идей», определяющих якобы развитие детей, придавал решающее значение в воспитании примеру родителей и учителей, считал, что развитие чувств и разума должно осуществляться целенаправленно.
- Отечественная педагогическая мысль плодотворно развивалась в трудах **М.В. Ломоносова** (1711–1765), Н.И. Новикова (1744–1818), Н.И. Пирогова (1810–1881), **К.Д. Ушинского** (1824–1870), **Л.Н. Толстого** (1828–1910), П.Ф. Каптерева (1849–1922) и др.
- *В период социалистического развития* нашей страны школа стала бесплатной, общедоступной (независимо от национальности и социального положения детей), светской (освобожденной от влияния церкви), а общее среднее образование – обязательным. Система образования строилась на идеях формирования всесторонне развитой личности, непрерывности и преемственности обучения, соединения образования с трудом и общественной работой, воспитания в коллективе и через коллектив, четкой организации и управления педагогическим процессом, сочетания высокой требовательности с уважением к личному достоинству учащихся, личного примера учителя и пр. Основы такого образования получили развитие в трудах Н.К.Крупской (1869–1939), С.Т.Шацкого (1878–1934), П. П.Блонского (1884–1941), **А.С.Макаренко** (1888–1939), **В.А. Сухомлинского** (1918–1970) и др. В последние десятилетия XX в. интересные педагогические идеи активизации обучения, проблемного и развивающего обучения, педагогического сотрудничества, формирования личности разрабатывались учеными-педагогами Ю. К.Бабанским, В.В.Давыдовым, Б.Т.Лихачевым, И.Ф.Харламовым, педагогами-новаторами Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталовым, Е.Н.Ильиным и др.

ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.**

Связь педагогики с другими науками

Какие же науки составляют основу практической науки педагогики? Прежде всего, педагогика теснейшим образом связана с философией. Эта связь уходит в античную эпоху, когда педагогика, как и другие науки, была частью философских систем. Именно философские науки – этика, логика, эстетика – в наиболее общем виде рассматривают вопрос о целях воспитания и формирования человека в определенных социально-экономических условиях общества. Вместе с педагогической теорией и практикой они определяют пути и средства нравственного, эстетического и экономического воспитания детей. Как педагогика, так и философия, изучают проблемы теории познания, обе исследуют проблемы формирования мировоззрения, проблемы этики поведения человека и характера взаимоотношений личности и коллектива. Педагогика тесно связана с психологией, поскольку в любом педагогическом исследовании обязательно приходится учитывать психологические характеристики объекта педагогических воздействий, каким является обучаемый и воспитываемый человек. Обе рассматривают проблемы развития личности и особенностей его деятельности. И педагогика, и психология в отображении педагогической действительности пользуются многими общими для обеих наук понятиями: деятельность, человек, субъект деятельности, структура личности и т. д. В предмете психологии деятельность обучения, например, выступает как элемент связи сознания, деятельности и субъективно-личностных образований. Педагогика связана с социологией: обе изучают проблемы взаимоотношений между людьми, проблемы социализации личности, семьи, быта; вопросы влияния социально-экономических условий, среды на развитие и воспитание человека, влияние различных социальных групп и воспитательных институтов на воспитание детей (школы, семьи, воспитательных учреждений). У педагогики есть тесные связи с физиологией, с которой объединяют проблемы развития, органов чувств; опорно-двигательного аппарата; сердечно-сосудистой и дыхательной систем; особенности нервной системы, без знания которых невозможно работать учителю; а также поиск механизмов более успешного обучения и воспитания с учетом возраста детей; а также с кибернетикой, проблемами оптимального управления сложными динамическими системами обучения и воспитания, школой, классом, уроком.



- **Психология позволяет педагогике более точно и правильно** понять сущность психики, личности и группы и опираясь на это добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов.
- **Философия и социология (как науки о наиболее общих законах развития** окружающей действительности и общества) позволяют педагогике учитывать социальные особенности жизни и деятельности людей и принимать во внимание их влияние на обучение, воспитание и педагогическую деятельность.
- **Физиология позволяет педагогике учитывать особенности строения тела и** закономерности работы нервной системы человека, показывать их роль и значение в обучении, воспитании и развитии людей.
- **Экономические науки дают возможность педагогике принимать во внимание и** учитывать закономерности развития производственных отношений, а также четко представлять те экономические процессы, в условиях которых происходит обучение и воспитание людей.
- **Науки о трудовой деятельности позволяют педагогике правильно** формировать у людей качества, необходимые для различных видов профессиональной деятельности.
- **Политология раскрывает для педагогики проблемы, связанные с влиянием** политических явлений и процессов на обучение и воспитание людей.
- **Этнология позволяет педагогике правильно учитывать национальные и** другие особенности людей, которые всегда являются представителями определенных этнических общностей и которые, кроме того, имеют свой специфический национальный опыт обучения и воспитания.
- **Исторические науки показывают педагогам историческое своеобразие** развития человека и общества, воспитания и образования и т.д. в различные периоды развития людей и общества.

Педагогика

```
graph TD; A[Педагогика] --> B[История педагогики]; A --> C[Народная педагогика]; B --> D[Педагогика высшей школы]; D --> E[Коррекционная педагогика]; E --> F[Педагогика неформального образования]; C --> G[Школьная педагогика]; G --> H[Профессиональные педагогики]; H --> I[Педагогика образования взрослых]; F --> J[Методология и теория педагогики]; I --> J;
```

*История
педагогики*

*Педагогика
высшей школы*

*Коррекционная
педагогика*

*Педагогика
неформального
образования*

*Народная
педагогика*

*Школьная
педагогика*

*Профессио-
нальные
педагогики*

*Педагогика
образования
взрослых*

**Методология
и теория
педагогики**

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

- **Общая педагогика**, исследующая основные закономерности воспитания, обучения, образования и развития личности.
- **История педагогики**, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи.
- **Сравнительная педагогика**, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
- **Возрастная педагогика**, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах. В зависимости от возрастной характеристики различают дошкольную педагогику, педагогику средней школы, педагогику профессионально-технического образования, педагогику среднего специального образования, педагогику высшей школы, педагогику взрослых (андрагогику).

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

- **Специальная педагогика**, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в психо-физическом развитии. Специальная педагогика (дефектология) распадается на ряд отраслей: вопросами воспитания и образования глухонемых и глухих детей и взрослых занимается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих – тифлопедагогика, умственно отсталых – олигофренопедагогика, детей и взрослых с расстройством речи – логопедия.
- **Профессиональная педагогика** изучает закономерности, разрабатывает теоретическое обоснование, содержание и технологии обучения и воспитания человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности.

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

- **Социальная педагогика** содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых. Многопрофильные образовательно-воспитательные и культурно-просветительные учреждения (клубы, центры, спортивные секции, студии музыкального и театрального искусства и др.) являются средством воспитания и развития личности, повышения культуры общества, передачи профессиональных знаний, проявления творческих способностей людей.
- **Исправительно-трудовая педагогика** содержит теоретическое обоснование и методики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.
- **Лечебная педагогика** разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с хворающими, недомогающими и больными школьниками. Возникает интегрированная медико-педагогическая наука, направленная на разработку теоретического и содержательно-методического обеспечения лечения и обучения учащихся в щадящем режиме.

ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- **Объектом педагогики** выступает человек, развивающийся посредством специально организованного процесса воспитания.
- **Предметом педагогики** является — педагогический процесс, обеспечивающий развитие человека на протяжении всей его жизни.

Задачи педагогики

- Основными задачами педагогики являются следующие:
- изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияния на воспитание;
- определение целей воспитания;
- разработка содержания воспитания;
- исследование и разработка методов воспитания.

Задачи педагогики

*Научное обоснование
развития систем образования, содержания
обучения и воспитания*

*Исследование сущности, структуры, функций
педагогического процесса*

*Выявление закономерностей и формулирование
принципов процесса обучения и воспитания
людей*

*Разработка эффективных форм
организации педагогического процесса и
методов его осуществления*

*Разработка содержания и методики самообра-
зования и самовоспитания людей*

*Исследование особенностей и содержания
деятельности педагога и путей формирования и
развития его профессионального мастерства*

*Разработка методологических проблем
педагогики, методик ее исследования,
обобщения, распространения и внедрения опыта
обучения и воспитания*

Функции педагогики

Теоретическая функция. Осуществляется на трех уровнях:

- 1) описательно-объяснительный уровень (изучает, описывает),
- 2) диагностический уровень (выявляет эффективность деятельности учителя, учеников),
- 3) прогностический уровень (построение моделей).

Технологическая функция. Так же осуществляется на трех уровнях:

- 1) проективный уровень (разрабатывает методические материалы),
- 2) преобразовательный уровень (внедрение в практику новейших достижений),
- 3) рефлексивный уровень.

Методы педагогики

- Педагогика имеет свои методы исследования, направленные на изучение педагогических явлений и решение разнообразных научно-педагогических проблем. Слово метод в буквальном переводе с греческого означает 'путь к чему-либо'. В самом общем значении метод – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого предмета. Сознательное применение научно обоснованных методов является важнейшим условием получения новых знаний.

Методы педагогики

- Педагогика – развивающаяся наука, и для решения своих научных проблем она использует как общенаучные, так и свои методы исследования – совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение разнообразных научно-педагогических проблем.

Методы педагогики

- Методы исследования можно разделить:
- а) на общенаучные, изучающие человека;
- б) на эмпирические, проводимые как в естественных, так и в специально организованных условиях;
- в) на теоретические.

Методы педагогики

- Эмпирические методы: наблюдение, беседу, интервью, анкетирование, анализ документов, анализ опыта работающих учителей, методы педагогических измерений (рейтинг, регистрация, тестирование и др.).
- К методам изучения в специально измененных условиях относятся педагогический эксперимент, проверка выводов исследования в массовой практике и др.

Методы педагогики

- Эмпирические исследования устанавливают новые факты и эмпирические зависимости, которые фиксируют общее, повторяющееся в доступных чувственному восприятию объектах и явлениях.
- На эмпирическом уровне проводится классификация фактов (пример: классификация методов обучения; типы урока, типология неуспевающих учащихся). В качестве примера эмпирической зависимости можно назвать зависимость между работоспособностью и успеваемостью учащихся, между стилем педагогического общения и интереса учащихся к познавательной деятельности.

Методы педагогики

- Теоретические же исследования предполагают проникновение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней структуры, источников происхождения, механизмов развития и функционирования. Остановимся на основных особенностях некоторых методов педагогического исследования.

Наблюдение

- Наблюдение позволяет изучать объект, в естественных условиях, получать конкретные педагогические факты.
- Оно характеризуется восприятием педагогического процесса в динамике (пример: интерес к занимательным, фактам, прикладным и репродуктивным заданиям, творческой работе; отношение ко всем этим видам в условиях выбора, может определить доминирующий интерес).

Наблюдение

- *Наблюдение* как метод исследования должен иметь четкую цель (что будем наблюдать) ; программу (как наблюдать) и разработанные критерии (что и как фиксировать) ; заранее разработанную методику обработки результатов.
- Виды наблюдений: скрытое или открытое, выборочное или монографическое; контролируемое, неконтролируемое; естественное, лабораторное.

- *Беседа* организуется с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее мотивов, позиции. Беседа как метод исследования должна иметь цель, заранее разработанные вопросы, учитывать психологические тонкости участников, вестись в свободной форме без записи ответов.
- *Анкетирование* используется для массового обследования. Вопросы анкеты должны быть сильными, однозначными, краткими и ясными; вызывать интерес и желание отвечать; не содержать в скрытом виде какого-либо внушения. Анкеты бывают открытые (требуется развернутый ответ) и закрытые (выбор ответов).

- *Педагогический эксперимент* – специально организованная поисковая педагогическая деятельность с целью создания нового опыта или проверки выдвинутой гипотезы и т. д.
- Виды экспериментов:
 - констатирующий (диагностический), имеющий целью исследовать исходное состояние проблемы;
 - созидательно-преобразующий (формирующий), имеющий целью сконструировать и реализовать на практике разработанную систему чего-либо;
 - контрольно-проверочный, цель которого – проверить экспериментально разработанную методику или систему, но в других условиях;
 - естественный эксперимент, при котором исследователь не привносит извне, а конструирует привычную деятельность учащихся, изменяя лишь отдельные элементы.

- Теоретические методы. К ним можно отнести изучение и обобщение передового педагогического опыта – теоретическое осмысление положительных результатов мастеров педагогического труда и их опыта.
- Сравнительный теоретический анализ педагогических идей как метод исследования применяется в процессе историко-педагогических исследований, когда изучается творческое наследие педагогов прошлого.

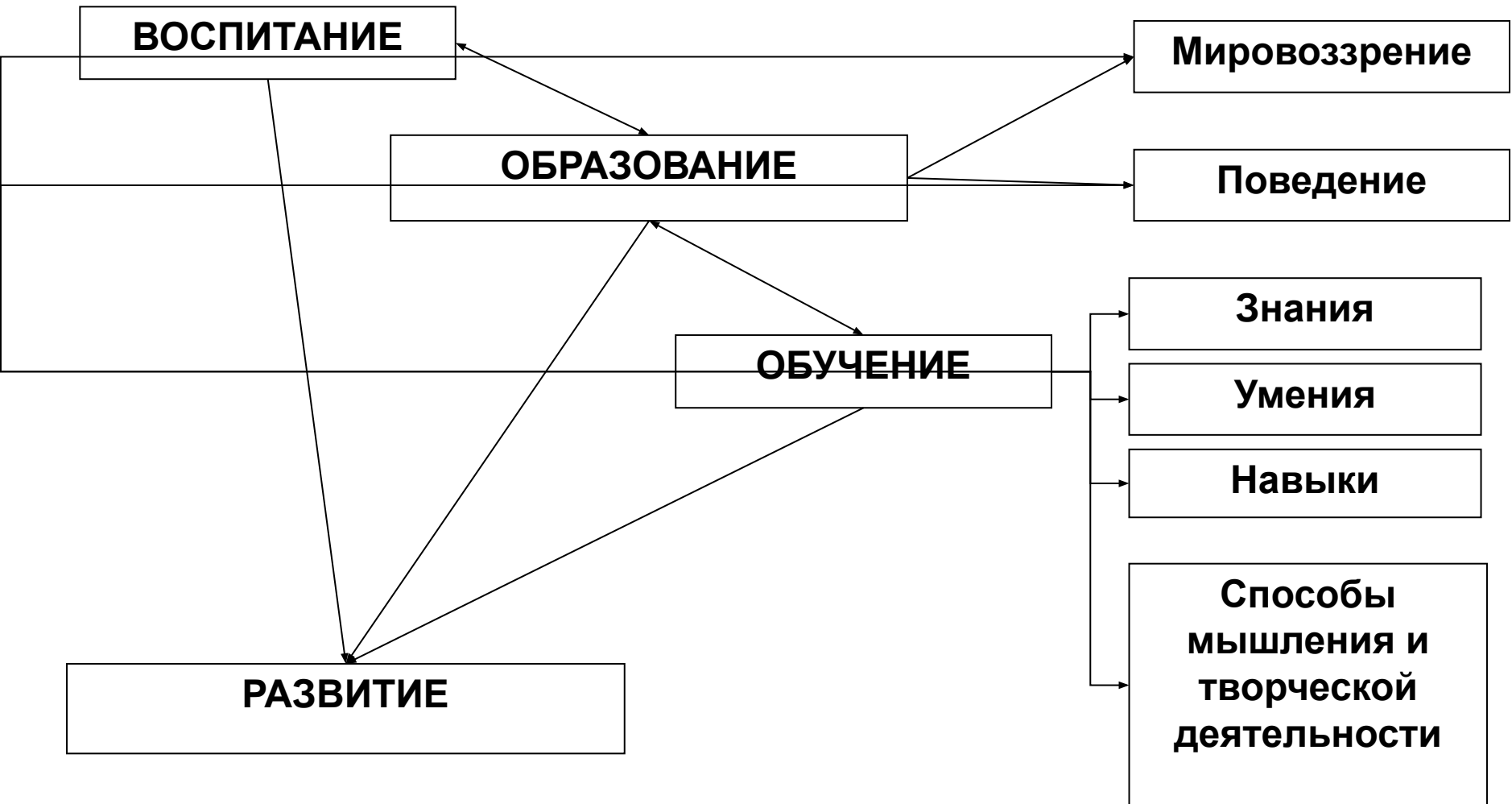
Критерии анализа:

- результативность профессиональной деятельности по сравнению с другими педагогами;
- оптимальность опыта (за счет каких условий и средств достигается высокий педагогический результат: грамотная организация процесса на основе психолого-педагогических закономерностей, есть ли перегрузка, есть ли отклонения в здоровье и т. д.);
- целенаправленность опыта (какие цели ставит и реализует педагог);
- новизна опыта (уровень усовершенствования, уровень изобретательства и т. п.)

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- Основными категориями педагогики выступают:
- воспитание,
- обучение,
- образование,
- развитие.

Как соотносятся три основные категории педагогики?



ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- **Развитие человека** - это непрерывный, необратимый и закономерный процесс изменения его качеств и свойств, становления его личности под воздействием различных факторов.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- Различают развитие
- **физическое** (организма в целом, отдельных мышц и т. д.),
- **психическое** (эмоций, интеллекта, способностей, характера и т. п.),
- **духовное** (всего внутреннего мира человека)
- **социальное** (человека как члена общества).

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- **Воспитание** – целенаправленное формирование личности путем становления:
- 1) определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира;
- 2) мировоззрения;
- 3) форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения).
- *Можно выделить следующие направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.*

Основные категории педагогики

- **Воспитание** - целенаправленное создание социальных условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.
- Категория "воспитание" - одна из основных в педагогике.
- **Воспитание в широком смысле** - воздействие на личность общества в целом
- **Воспитание в узком смысле** - целенаправленная деятельность, призванная сформировать систему качеств личности, ее взглядов и убеждений.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- **Образование** - процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений, способов творческой деятельности, отношений.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- **Обучение** – специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенной системы знаний, навыков, умений, способов мышления и деятельности, что обеспечивает развитие учащегося.

Основные категории педагогики: обучение

- **Обучение** - познавательный процесс, осуществляющийся в особых, специально созданных условиях при взаимодействии обучающего (учителя) и обучаемого (ученика), в результате чего достигается образование и происходит общее развитие личности.

Основные категории педагогики: обучение

- **Обучение** представляет собой процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений при взаимодействии педагога и учащихся.
- Обучение включает в себя две части:
 - **преподавание** (деятельность педагога), в ходе которого осуществляется передача системы знаний, умений, опыта деятельности,
 - **учение** (деятельность ученика) как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.
- Осуществляя воспитание, образование, обучение, люди вступают в определенные отношения, которые называют воспитательными.

Основные категории педагогики

- **Воспитательные отношения** - это одна из разновидностей отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения.

Основные категории педагогики

- Однако человек - это не сосуд, куда "сливается" опыт человечества, он способен сам приобретать этот опыт и создавать что-то новое.
- Поэтому основными факторами развития человека являются самовоспитание, самообразование, самообучение.

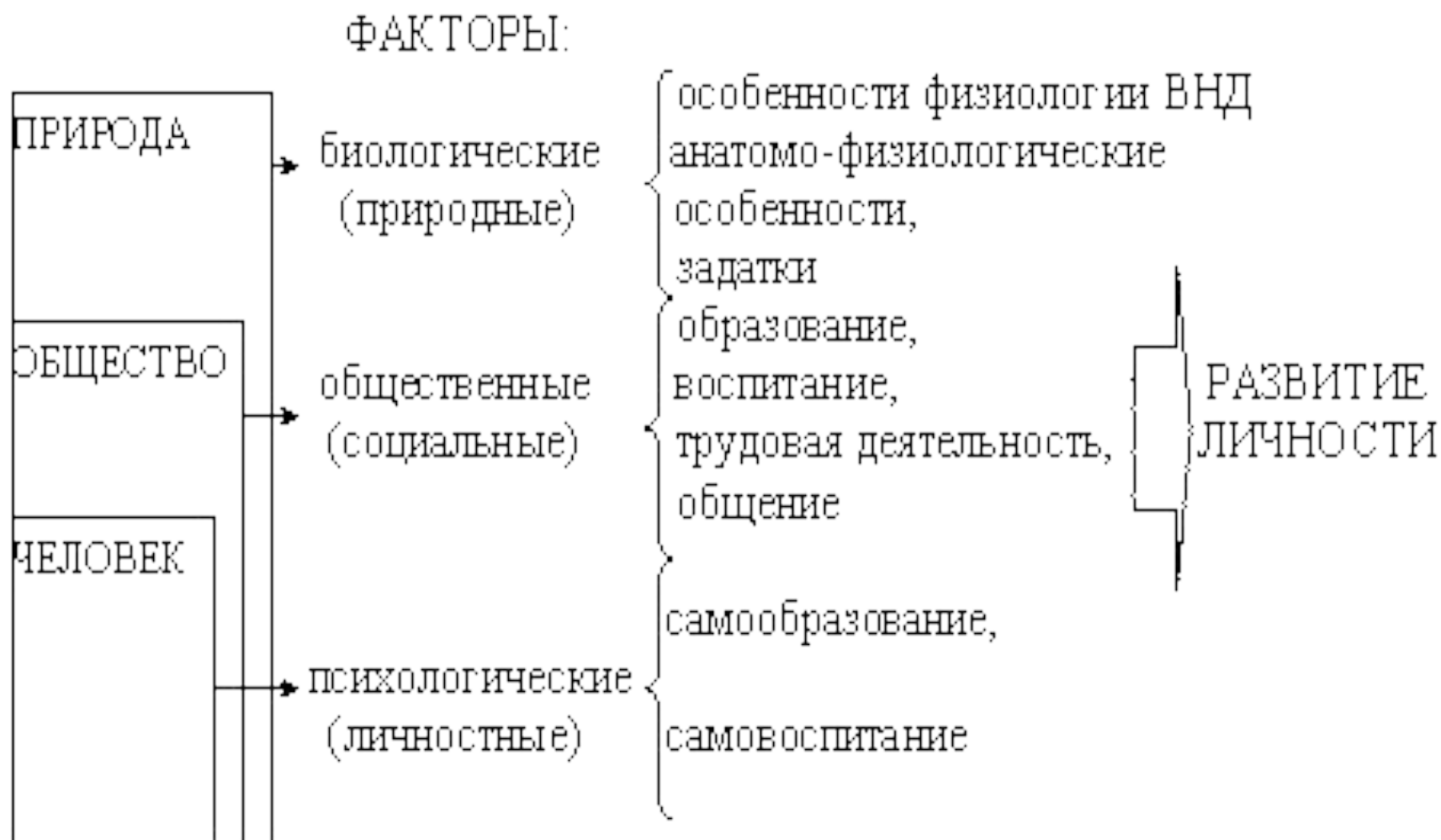
Основные категории педагогики

- **Самообразование** - это целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений.

Основные категории педагогики

- **Самовоспитание** - это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством собственных внутренних факторов, обеспечивающих развитие.
- Он представляет собой целенаправленную, активную личную деятельность людей, способствующую формированию и развитию у них положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества и деятельности.

Факторы, определяющие развитие личности



- Развитие - это универсальное свойство материи, живой и неживой природы: непрерывное, необратимое, закономерное. Однако процесс развития человека имеет свои особенности. Они связаны с тем, что человек сам является системой и одновременно с этим входит в другие более крупные системы (общество и природу). В каждой из названных систем формируется группа факторов, которые и влияют на процесс развития человека.
- Из приведенной схемы видно, что воспитание и образование - это процессы целенаправленного (управляемого) формирования и развития личности в соответствии с требованиями общества.
- Для осуществления процесса образования в обществе создана специальная система образования, позволяющая обеспечить **дошкольное образование** (детские ясли, сад); **общее образование** трех ступеней: начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее в школах, гимназиях, лицеях; **дополнительное образование** (музыкальные, художественные и т.п. школы); **среднее профессиональное** (техникумы, колледжи) и **высшее профессиональное** (ВУЗы).

- Государственная политика при построении системы образования строится **на принципах:**
- **автономности образования**, что означает относительную самостоятельность учреждений образования, возможность иметь свой учебный план, программы и т.п.;
- **адаптированности образования**, т.е. приспособленности системы образования к уровням и особенностям воспитанников;
- **демократизации образования**, т.е. ликвидации монополии государства на образование;
- **единства культурного и образовательного пространства**, что означает учет местных уровней социально-экономического и культурного развития.

Основные категории педагогики: педагогическая деятельность

- **Педагогическая деятельность** - особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Основные категории педагогики: педагогическое взаимодействие

- **Педагогическое взаимодействие** - преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
- Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение обучаемым и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Основные категории педагогики: педагогическая технология

- **Педагогическая технология** — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

Основные категории педагогики: педагогическая задача

- Элементарной единицей педагогического процесса является **педагогическая задача**, под которой понимается «материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

В целостном педагогическом процессе необходимо решать такие, например, задачи:

- структурирование и конкретизация целей обучения и воспитания;
- преобразование содержания образования в учебный материал;
- анализ межпредметных и внутрипредметных связей;
- выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса;
- анализ результатов и эффективности педагогического процесса и др.

Тема 1.2. Образование как общечеловеческая ценность

- **Образование как система – это специально организованная совокупность** учебно-воспитательных, культурно-просветительных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров.
- В ней осуществляется учебно-воспитательный процесс в соответствии с целями, стандартами, учебными планами и программами с помощью специально подготовленных педагогов.
- Все образовательные учреждения в государстве объединены в единую систему образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- В современной зарубежной педагогике в настоящее время можно отметить существование пяти основных парадигм:
- 1) **традиционалистическая, или парадигма "знаний"**: главная цель обучения и воспитания - дать человеку глубокие, прочные, разносторонние академические знания;

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- **2) технократическая прагматическая парадигма:** главная задача образования - дать человеку знания и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности человека в современном обществе, помогут правильно взаимодействовать с современной техникой и пр.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- **3) бихевиоральная (поведенческая) парадигма:** главная цель системы обучения и воспитания - сформировать правильные формы социального поведения людей, адекватного выполнения социальных ролей, соблюдение норм морали и правил поведения в обществе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- **4) гуманистическая парадигма:**
главная цель педагогического процесса
- способствовать развитию
способностей человека, развитию его
личности, его духовному росту, его
нравственности и
самосовершенствованию,
самореализации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- **5) теологическая парадигма:** основное направление педагогического процесса - развитие религиозных чувств и нравственных основ человека.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- В европейской культуре **знаниевая** парадигма имеет самую длительную историю; она активно оформлялась в Средневековье и реализуется посредством традиционной классно-урочной системы обучения.
- Основным положением **знаниевой** парадигмы образования является идея трансляции учащимся системы «готовых», «завершенных» знаний, умений и навыков, при этом сам ученик выступает пассивным объектом учебно-познавательной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- **Сущность технократической парадигмы обучения и воспитания проявляется в формировании мировоззрения, основными особенностями которого являются преобладание средств над целью, задач образования над смыслом, технологий цивилизации над общечеловеческими интересами, техники над ценностями.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- **Культурологическая парадигма в большей степени ориентирует образовательный процесс не на овладение «суммой» знаний, а на освоение элементов культуры, способов обучения, поведения, общения.**
- По мере развития общества и культуры расширяются возможности овладения человеком ценностями; основами физической, эстетической, языковой, экологической, компьютерной и другими видами культуры.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- **Гуманистическая парадигма ориентирует на изменение образа мышления человека, руководствуясь принципом «все для человека», «все во имя человека».**
- **Она основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сопереживание, соучастие и сотрудничество, оказание помощи и поддержки личности.**

- В настоящее время система образования не удовлетворяет современным требованиям и вследствие этого находится в состоянии кризиса, суть которого состоит в обращении сложившейся системы образования в прошлое, ориентированности ее на прошлый опыт, отсутствие ориентации на будущее (так называемое "поддерживающее обучение").
- Нынешнее состояние общества и тенденции его развития требуют новой системы образования, которое формировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственности за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ

- Разрушение природной среды путем загрязнения воздуха, воды, почвы представляет серьезную угрозу среде обитания человека.
- Истощение материально-сырьевых ресурсов планеты может привести к их катастрофической нехватке уже в ближайшие десятилетия.
- Возможное удвоение народонаселения земли уже в первой четверти XXI века до предела обострит актуальную уже сегодня проблему продовольствия.
- Гонка вооружений и военный бюджет становятся опасными и непосильными для человечества.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ

- Кризис здравоохранения, обусловленный как экономическими факторами, так и социокультурными (наркомания, алкоголизм, курение, стрессы), ведет к быстрому росту количества физически и психически неполноценных людей, что создает угрозу самому генофонду человечества.
- В международных отношениях наблюдается кризис принципов современной политики, дисгармония отношений между развитыми и развивающимися странами, попытки нарушить военно-политический баланс в разных регионах мира, усиливается угроза международного терроризма.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ

- Важной образовательной задачей в обществе выступает развитие необходимых **личностных качеств** человека, его способностей понимать современные глобальные проблемы и ответственно на научной основе их разрешать.
- Наиболее эффективным средством и механизмом развития личности, а значит, разрешения проблем человечества должно стать **образование, направленное на развитие современного человека как мирового субъекта («думать глобально – действовать локально»)** преобразовательной и созидательной деятельности.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Ситуация, сложившаяся в начале XXI в. в системе образования Республики Беларусь, России, других стран СНГ, по-разному классифицируется аналитиками и исследователями. Некоторые из них оценивают состояние системы образования как достаточно стабильное, отвечающее современным требованиям. В качестве аргументов ими приводятся следующие положения:
- Образование – одна из социальных областей, которая функционирует относительно стабильно в отличие от экономики, сельского хозяйства, материального производства и др.;
- Результаты международных социологических исследований свидетельствуют, что республика имеет достаточно высокие показатели по уровню образованности населения среди развитых стран. Этот вывод подтверждают итоги участия школьников, студентов в предметных международных олимпиадах и турнирах.
- Однако большинство исследователей указывают на существование как позитивных, так и негативных тенденций в развитии образования за последнее десятилетие; некоторые из них называют современное состояние образования кризисным.

- **ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ** в развитии системы образования:
- гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса, направленные на переход к гуманным, демократическим отношениям между педагогами и учащимися;
- вариативность и разноуровневость содержания образования, введение новых специальностей и специализаций, учебных дисциплин, востребованных изменившимися социально-экономическими условиями (право, основы экономики, основы психологии и педагогики, информатика и др.);
- разработка новых образовательных стандартов, учебных планов и программ, учебно-методических комплексов по предметам;
- дифференциация сети учреждений образования, становление негосударственных образовательных учреждений; учет социального заказа на образование;
- переход вузов на **ДВУХСТУПЕНЧАТУЮ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ**, включая **СПЕЦИАЛИСТОВ** и **МАГИСТРОВ**, отвечающей международным требованиям;
- разработка и внедрение в образовательный процесс систем обеспечения и управления качеством образования;
- использование учреждениями образования дополнительных источников финансирования, таких как доходы от собственной коммерческой деятельности, средства спонсоров, благотворительные средства.

- **НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ в образовании**
- **Отрицательное влияние современной школы на здоровье учащихся.**
- В последние годы фиксируется тенденция ухудшения здоровья детей. Врачи связывают ухудшение физического состояния детей и подростков с осуществлением нездорового образа жизни, нервно-психическими дисфункциями, дидактогенными невротами. Можно выделить следующие факторы, способствующие возникновению у учащихся психических и физических расстройств:
 - неспособность детей справиться с учебной программой;
 - усложненные и перегруженные учебные программы и учебники;
 - чрезмерная учебная нагрузка учащихся (старшеклассники имеют в неделю более 40-42 рабочих часов, не считая домашних заданий, а учебная нагрузка школьников за последние пятьдесят лет увеличилась почти вдвое).
- **Авторитарный стиль преподавания и руководства учебным заведением.**
- **Бюрократизм и формализм в системе образования, что приводит к "угасанию" личности ученика в традиционных формах обучения; росту отчуждения школьников от знаний, учения, школы; "разбуханию" учебных планов; отставанию школьных учебных дисциплин от достижений в соответствующих научных областях.**

- **Унификация образовательного процесса в учебных заведениях, ограничивающая вариативность и гибкость учебных планов и программ.** Унифицирующее воздействие современной школы выражается в существующей ориентации учебного процесса на "среднего ученика" без должного учета интересов и способностей каждого школьника; преобладании вербальных, объяснительно-иллюстративных методов обучения, направленных на запоминание и воспроизведение учащимися "готовых", "завершенных" знаний, умений и навыков в ущерб эффективному развитию у них способов мышления и действий.
- **Недостаточный уровень и качества подготовки выпускников средней школы.**
- **Продолжающийся отток преподавательских кадров из системы образования, феминизация и старение педагогического корпуса.**

- Большинство аналитиков и исследователей отмечают, что выход из этого образовательного кризиса требует пересмотра теоретических, экономических, правовых оснований функционирования системы образования в обществе и разработки новой образовательной парадигмы. Целевыми установками такой парадигмы должны выступать:
- разработка и реализация деятельностного содержания обучения, способствующего не только усвоению школьниками или студентами готовых знаний, но и способов мышления и деятельности; способностей к работе и жизни в условиях быстро меняющегося окружения; формированию у них готовности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- создание и внедрение развивающих технологий, направленных на эффективное личностное развитие каждого учащегося и превращение его в субъект учебно-исследовательской общественно-созидательной деятельности, а также собственной жизнедеятельности.

Тема 1.4 Педагогический процесс

- **Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого (старшего и младшего, опытного и менее опытного) в целях передачи-освоения культурно-исторического опыта (производственного, научного, коммуникативного, культурного), необходимого человеку для самостоятельной жизни и труда в обществе.**

При этом педагог:

- **преподает** – целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания;
- **руководит** процессом освоения знаний, навыков и умений; опыта творческой деятельности;
- **создает условия** для развития личности учащихся (памяти, внимания, мышления и др.).

В свою очередь учащийся:

- **учится** – овладевает предлагаемой информацией и выполняет учебные задания (с помощью педагога, в группе или самостоятельно);
- **осуществляет самостоятельные наблюдения** и совершает мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация и др.);
- **проявляет инициативу в поиске новых знаний**, дополнительных источников информации (справочник, учебник, Internet), занимается самообразованием.

Педагогический процесс

- Педагогический процесс в универсальной (способностной или деятельностной) модели образования

Цели

- Развитие личностных способностей к самоопределению.
- Учет целей, интересов и индивидуальных способностей обучающихся и педагогов.
- Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса (совместная, согласованная учебно-поисковая деятельность).

Задачи

- Не только усвоение обучающимися конкретной информации, а овладение обобщенными способами усвоения знаний, способами мышления и выполнения различных видов деятельности.
- Разработка и реализация деятельностного типа содержания обучения; при этом деятельность обучающегося выступает фактором его самоопределения и развития, а также частью содержания обучения.

Педагогический процесс

Цели и задачи реализуются посредством

- Деятельностного подхода, который противостоит:
 - ✓ вербальным методам обучения;
 - ✓ догматическим формам передачи "готового" учебного материала;
 - ✓ монологичности и обезличенности словесного преподавания; пассивности обучающихся;
 - ✓ логически завершенной системе знаний, умений, навыков.
- И предполагает: активные или рефлексивно-деятельностные формы и методы обучения, а именно:
 - ✓ развивающие или личностно-ориентированные технологии;
 - ✓ активность всех участников педагогического процесса через исследовательские, проектно-конструкторские, игровые и другие методы и приемы обучения;
 - ✓ усвоение обобщенных способов выполнения различных видов деятельности.

Педагогический процесс

Результат = личность:

- Сформированность универсальных способностей личности,
- ее готовности к познанию и преобразованию мира,
- самообразованию и саморазвитию.
- Освоение обобщенных способов мышления и деятельности, системных знаний.

Образовательная система России

- Под системой общего образования понимается совокупность учреждений дошкольного воспитания, общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, учреждений по воспитательной работе с детьми, а также все учреждения высшей школы и среднего профессионального образования.

Образовательная система России

- Принципы построения системы образования в России следующие;
- 1. Связь образования с конкретными условиями и целями государственной политики в условиях перехода к рыночным отношениям. Используя традиционные общие требования, предъявляемые к школе, дополнительно вносятся коррективы в содержание образования, организационно-управленческую структуру всей системы образования, условия ее финансирования, права и гарантии граждан на получение образования.
- 2. Сохранение основных положений, сложившихся в Российской школе, а именно: приоритетность образовательной сферы, светский характер образования, совместное обучение и воспитание лиц обоего пола, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм образовательного процесса.
- 3. Профессиональное самоопределение молодежи с учетом социальных потребностей, региональных, национальных и общекультурных традиций народов России, а также способностей, национальных и индивидуальных особенностей молодых людей. Многотипность образовательных учреждений, многообразность форм получения образования в государстве.

Система образования

*Дошкольное
образование*

*Общее
образование*

*Дополнительное
образование*

*Среднее
профессиональное
образование*

*Высшее
профессиональное
образование*

Учреждения образования

*Детский сад
Ясли*

*Школа
Гимназия
Лицей*

*Техникум
Колледж*

*Высшие
учебные
заведения*

Принципы образования

*Автономность
образования*

*Адаптиро-
ванность
образования*

*Демократи-
зация
образования*

*Единство
культурного
и образова-
тельного
пространства*

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ : ЦЕЛИ, КОМПОНЕНТЫ, ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» государственная образовательная политика основывается на следующих принципах:
- приоритетности образования;
- обязательности общего базового образования;
- осуществления перехода к обязательному общему среднему образованию;
- доступности дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования;
- преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования;
- национально-культурной основы образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- научности;
- экологической направленности образования;
- демократического характера управления образованием;
- светского характера образования.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ :

ЦЕЛИ, КОМПОНЕНТЫ, ПРИНЦИПЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- Под образованием в Законе понимается *процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики.*
- Образование подразделяется на основное и дополнительное, включает в себя все виды и формы образовательной деятельности, осуществляемой государственными и частными учреждениями образования.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ : ЦЕЛИ, КОМПОНЕНТЫ, ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- ***Национальная система образования включает:***
- участников образовательного процесса;
- образовательные стандарты, разработанные на их основе учебные планы и учебные программы;
- учреждения образования и другие организации, обеспечивающие эффективное функционирование системы образования;
- государственные органы управления образованием, включающие Министерство образования и науки РФ, управления и отделы образования местных исполнительных и распорядительных органов (республиканский, региональный, местный уровни управления).

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ : ЦЕЛИ, КОМПОНЕНТЫ, ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- *Основное образование в республике имеет следующие уровни:*
- дошкольное образование;
- общее базовое образование;
- общее среднее образование;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование.
- Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью уровней образования, согласованностью образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ, наличием учреждений образования, обеспечивающих возможность получения образования на нескольких уровнях.

ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- Развитие – это *объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое развитие, психическое, социальное, духовное.*

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

- Непрерывное образование в отечественной педагогической культуре рассматривается в нескольких контекстах: 1) это концепция, согласно которой образование охватывает всю жизнь человека; 2) образовательная практика, представляющая собой непрекращающееся целенаправленное освоение социального опыта с использованием всех имеющихся образовательных систем; 3) образование взрослых за пределами базового образования, приобретение и повышение квалификации, переподготовка в процессе смены профессий. Непрерывное образование включает в себя специально организованное обучение в учебных заведениях и самообразование.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

- Самообразование рассматривается, как правило, в двух значениях: «самообучение», «самонаучение» и как «самосозидание», «достраивание себя», «практикование себя» (В.И. Слободчиков), «самосовершенствование».
- Поскольку «самообучение» является частным случаем самообразования, подчинено тем же закономерностям, что и самообразование личности в целом, подробнее остановимся на анализе сущности самообразования как процесса самосовершенствования личности.
- Самообразование в профессиональном бытии человека, в его непрерывном образовании выполняет роль связующего звена между профессиональной подготовкой и последующим повышением квалификации. Функции самообразования представлены в таблице 5.

Источник самообразования	Деятельность по самообразованию	Результаты самообразования
книги, периодическая печать, СМИ, интернет	- знакомство с актуальными и «свежими» публикациями; - знакомство с мнениями ведущих ученых, высказываниями по телевидению, радио; - обладание информацией о конференциях, семинарах, выставках	- бытие в курсе важнейших событий; - информированность; - компетентность
исследовательская деятельность	- курсовое проектирование, конкурсные проекты; - исследовательская работа в научных кружках	- упорядоченность знаний, личностное мировоззрение, свой стиль деятельности; - знакомство с миром ученых
обучение на разных курсах	параллельно основному курсу освоение дополнительных программ (стенография, иностранный язык, имиджмейкер, ораторское искусство и др.)	- личностный рост; - профессиональная компетентность; - ответственность; - самоорганизация
работа (по основной или сопутствующим специальностям)	участие и организация конференций, семинаров по профессиональным проблемам	- самопознание; - самореализация; - самосовершенствование
хобби	занятия в хоре, театре, хореографическом кружке, спорт, туризм, краеведение, фото- и кино-дело и др.	способность «блистать» в какой-то сфере деятельности, непосредственно не связанной с профессией;

Тема 1.5 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

- Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе, закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Тема 1.5 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

- Существует несколько определений семьи.
- Во-первых, **семья** – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.
- Во-вторых, **семьей** называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д.

- Ученые выделяют различные функции семьи. Мы остановимся на тех, которые касаются, прежде всего, воспитания и развития ребенка. *Репродуктивная функция* (от лат. productio – самовоспроизведение, размножение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода.
- *Экономическая и хозяйственно-бытовая функция.* Исторически семья всегда была основной хозяйственной ячейкой общества.
- *Функция первичной социализации.* Она обусловлена тем, что семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка.
- *Воспитательная функция.* Важную роль в процессе первичной социализации играет воспитание ребенка в семье, поэтому мы эту функцию выделим отдельно. Родители были и остаются первыми воспитателями ребенка.
- *Рекреационная и психотерапевтическая функция.* Смысл ее заключается в том, что семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть абсолютно принятым, несмотря на его статус, внешность, жизненные успехи, финансовое положение и т.д.

ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

- Семейное воспитание (в широком смысле слова) – это одна из наиболее древних изначальных форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности.
- Под семейным воспитанием в узком смысле слова (воспитательной деятельностью родителей) понимается взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка.

ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

- В качестве основных *принципов* семейного воспитания можно выделить следующие:
- гуманность и милосердие к ребенку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность и согласованность родителей в своих требованиях;
- оказание помощи ребенку, готовность отвечать на его вопросы;
- социальная направленность (нельзя воспитывать ребенка, не погружая его в реальные проблемы жизни).

ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

- В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено **Конституцией страны, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите материнства и детства.** Важное место среди документов, гарантирующих жизнь и здоровье детей, занимает [Международная Конвенция ООН «О правах ребенка»](#), принятая в 1989 году и ратифицированная Верховным Советом Республики Беларусь в июле 1990 года.
- Тем самым Беларусь признала приоритет общепризнанных принципов международного права и важность международного сотрудничества для улучшения жизни детей в республике, а также взяла на себя обязательство реформировать те нормы национального законодательства, которые затрагивают права и интересы детей, с целью создания правовой базы для реального осуществления всего комплекса гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав ребенка без какой либо дискриминации.