

# Подготовка к сочинению- рассуждению (ОГЭ. 9 класс)

Из опыта работы  
учителя русского языка  
и литературы МБОУ «Лицей»  
Ганеевой Елены Николаевны

### **Задание 15.1**

предполагает написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

### **Задание 15.2**

направленно на содержательный анализ текста

### **Задание 15.3**

сочинение на морально-этическую тему по данному понятию

Этот вариант задания более близок структуре итогового сочинения по литературе; учащиеся чаще выбирают это задание. Поскольку написать необходимо именно рассуждение, его основу должны составить размышления, анализ, а не пересказ представленного ранее текста.

# Критерии оценивания:

†

<b>Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)</b>		
<b>С<sub>3</sub>К1</b>	<b>Толкование значения слова</b>	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
<b>С<sub>3</sub>К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта,	3
<b>С<sub>3</sub>К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения: -логические ошибки отсутствуют; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
<b>С<sub>3</sub>К4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется смысловой цельностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
		9

# Структура сочинения - рассуждения

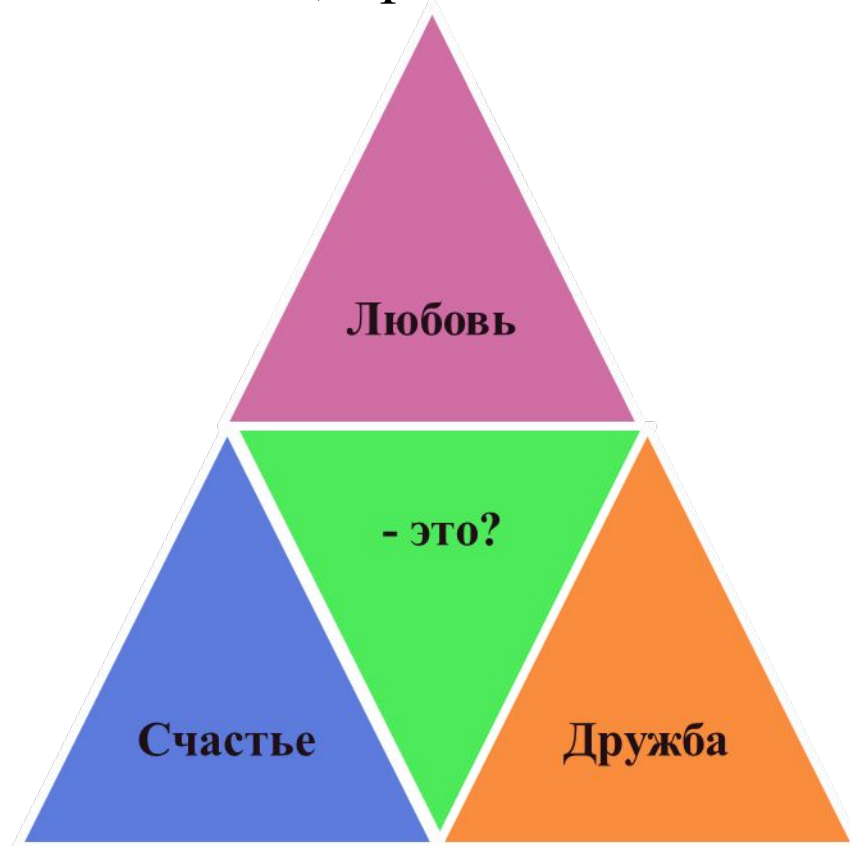


## Анализ текстов и заданий 15.3

Основные понятия, которые предлагаются в задании 15.3, связаны с чувствами, эмоциями, качествами, свойствами, чертами характера человека, то есть с абстрактными понятиями. Формулировка определений данных понятий, возможно, не дается ученикам еще и в связи с их небольшим жизненным опытом.

# Проблема !

Ученики часто не могут дать определение даже, казалось бы, простым понятиям:



В связи с этим не могут построить дальнейшее рассуждение.



## Основная ошибка учащихся:

Дружба – это **когда...**

Доброта – это **когда...**

Обязательно запомнить – это **ЧТО?**

