

**Подготовка учащихся к ГИА  
по истории  
с использованием ресурсов  
издательства «Просвещение»**



ПРОСВЕЩЕНИЕ

*Акимова Елена Юрьевна,  
методист редакции истории, обществознания и  
права  
издательства «Просвещение»*

**2016**



Названы самые распространенные ошибки пользователей интернета

18.05.2017 17:59 Рубрика: Общество



# В России ЕГЭ по истории станет обязательным через три года

Текст: Ирина Ивойлова

**Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории станет обязательным в 2020 году, заявила глава Минобрнауки Ольга Васильева.**

"В 2020 году вся страна будет сдавать историю. Потому что без знания истории невозможно двигаться дальше", - заявила Ольга Васильева в четверг на лекции "Роль и место науки и образования в сегодняшней России. Вызовы и перспективы". Мероприятие состоялось в Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил России в рамках курса "Армия и общество", сообщает [РИА Новости](#).

Минобрнауки объявило конкурс на получение мегагрантов

Впрочем, не все учителя согласны с тем, что ЕГЭ по истории должен быть обязательным для всех.



## ОБЩЕСТВО

# Рособрнадзор готов сделать ЕГЭ по истории обязательным экзаменом

12:39 19.05.2017 (обновлено: 14:04 19.05.2017)

2 946 0 6



© Fotolia / Kzenon

**МОСКВА, 19 мая – РИА Новости.** Рособрнадзор готов проводить ЕГЭ по истории как обязательный экзамен, вся необходимая работа уже выстроена, заявил журналистам замглавы надзорного ведомства Анзор Музаев.

Ранее глава Минобрнауки РФ Ольга Васильева объявила, что ЕГЭ по истории станет обязательным с 2020 года.





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

И.А. Артасов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для учителей, подготовленные  
на основе анализа типичных ошибок  
участников ЕГЭ 2016 года

по **ИСТОРИИ**

Москва, 2016

Экзаменационная работа охватывала содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и была нацелена на выявление образовательных достижений выпускников по истории.

Постепенное увеличение в экзаменационной работе доли заданий, нацеленных на проверку сформированности универсальных учебных действий, прежде всего общеучебных, логических и коммуникативных, было одной из целей изменений, произведённых в экзаменационной модели в 2016 г. Речь, в частности, идёт об умениях структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и др. Важнейшей целью изменений структуры работы было её приведение в соответствие со структурой Историко-культурного стандарта, каждая часть которого включает разделы «культурное пространство», «понятия и термины», «персоналии», «события/даты», «источники» и перечень основных событий (явлений, процессов).

Новая структура экзаменационной работы представляет собой блоки заданий, каждый из которых нацелен на проверку определённых требований историко-культурного стандарта: знание хронологии, знание терминов и понятий, знание персоналий, работа с источниками и т.д. В часть 1 работы добавлены задания на установление соответствия, проверяющие знание дат (задание 2), основных фактов, процессов, явлений (5), исторических деятелей (9), основных фактов истории культуры (17). Данные задания требовали систематизации исторического материала. Они составлены таким образом, что проверяли знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX – начало XXI в.

В работе 2016 г. также использована новая модель задания, посвящённого Великой Отечественной войне (8). Форма этого задания упрощена, так как в данном случае важно было проверить знание исторических фактов.

В 2016 г. из части 2 работы было исключено задание «исторический портрет» и добавлено в неё новое задание «историческое сочинение». Это задание нацелено на проверку метапредметного умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, подбирая уместные языковые средства. В данном случае владение этим умением проверяется на историческом содержании.

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор  
 ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
 О.А. Решетникова  
 «03» сентября 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
 Председатель  
 Научно-методического совета  
 ФГБНУ «ФИПИ» по истории  
 Е.И. Пивовар  
 «03» сентября 2016 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс

| ИСТОРИЯ, 11 класс |                    |                             |
|-------------------|--------------------|-----------------------------|
| Распределение     |                    |                             |
| Части работы      | Количество заданий | Максимальный первичный балл |

ИСТОРИЯ, 11 класс

5

Таблица 2

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

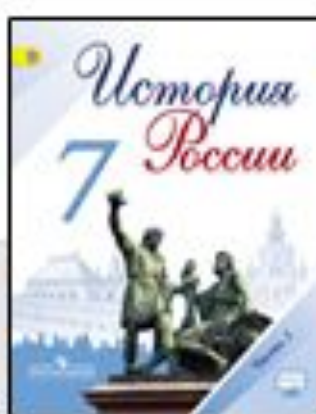
| Требования Историко-культурного стандарта   | Задания части 1   | Задания части 2   |
|---|---|---|
| Знание основных событий, явлений, процессов | 1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (51)<br>2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию (7)<br>3. Задание на заполнение таблицы элемента- | 1. Задание-задача (23)<br>2. Задание на аргументацию (24)<br>3. Историче- |

## Новая линия учебников по истории России под редакцией А.В. Торкунова для 6-10 классов:

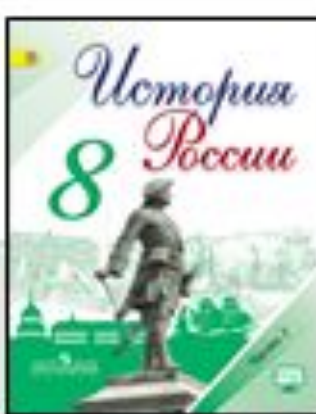
- ✓ прошла экспертизу на соответствие Историко-культурному стандарту;
- ✓ включена в Федеральный перечень учебников.



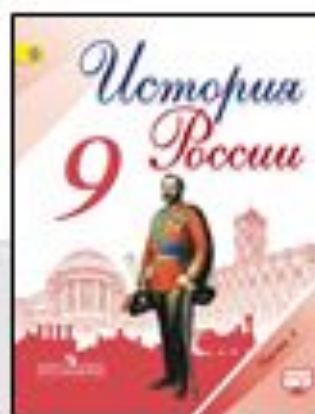
ФП: 1.2.2.1.7.1



ФП: 1.2.2.1.7.2



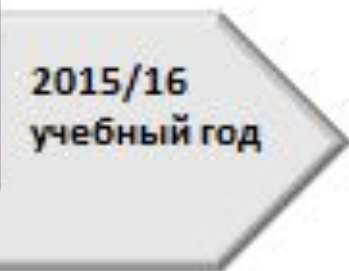
ФП: 1.2.2.1.7.3



ФП: 1.2.2.1.7.4



ФП: 1.2.2.1.7.5



**С 1 сентября 2015 г. линия УМК уже в российских школах!**

# Я сдам ЕГЭ!

## ИСТОРИЯ



Читать

### Я сдам ЕГЭ! История. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы

ДАТА  
ВЫХОДА:  
НОЯБРЬ  
2016

В методическом пособии для учителя приведены:

Поурочное планирование по организации подготовки;

Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ последних лет и методика их предупреждения;

Краткая характеристика экзаменационной работы;

Общие методические рекомендации по разным аспектам преподавания предмета;

Описание методики «мягкого» контроля и самоконтроля;

Виды деятельности ученика и учителя по отработке конкретного навыка (в соответствии с рабочей тетрадью).

ПЕЧАТНАЯ  
ВЕРСИЯ

КУПИТЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ  
ВЕРСИЯ

КУПИТЬ

ОГЭ

ЕГЭ

- Русский язык
- Математика
- Обществознание
- Физика
- Химия
- Биология
- Информатика и ИКТ
- История
- Литература
- География
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Все предметы



Модульный курс «Я сдам ЕГЭ!» создан Федеральной комиссией разработчиков контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории и включает методическое пособие «Методика подготовки. Ключи и ответы» и учебное пособие «Практикум и диагностика». Методическое пособие предназначено для эффективной организации подготовки обучающихся 10 – 11 классов к государственной итоговой аттестации. В методическом пособии приведено поурочное календарное планирование работы на учебный год, дана краткая характеристика экзаменационной работы, общие методические рекомендации по разным аспектам преподавания курса и конкретные поурочные разработки в рамках тематических модулей, которые построены в соответствии с логикой экзаменационной работы. Пособие адресовано педагогам, школьникам и их родителям для проверки/самопроверки достижения требований образовательного стандарта к уровню

подготовки выпускников

Учебное пособие предназначено для подготовки обучающихся 10 – 11 классов к государственной итоговой аттестации. Последовательность уроков предъявлена в логике экзаменационной работы по истории на основе модульного принципа. Каждое занятие нацелено на конкретный результат и содержит отработку основных теоретических сведений и практических навыков для выполнения конкретного задания экзаменационной работы. В пособии представлены тематические модули, составленные в соответствии с предъявлением заданий в экзаменационной работе, содержится отдельный модуль с диагностическими работами в формате ЕГЭ. Пособие адресовано педагогам, школьникам и их родителям для проверки/самопроверки достижения требований образовательного стандарта к уровню подготовки



|   |     |
|---|-----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 5   |
| МОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ<br>ПО ИСТОРИИ.....  | 6   |
| <b>ТЕМА 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>  |     |
| 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ.<br>ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА .....     | 10  |
| 2. РУСЬ В КОНЦЕ X — НАЧАЛЕ XII в. ....  | 16  |
| 3. РУСЬ В 30-е гг. XII — НАЧАЛЕ XIII в. ....  | 21  |
| 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В 30-е гг. XIII—XIV в. РУСЬ И ОРДА .....   | 27  |
| 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. ....   | 36  |
| 6. КУЛЬТУРА РУСИ В IX—XV вв. ....   | 43  |
| 7. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ<br>К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ» .....                                 | 50  |
| <b>ТЕМА 2. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>   |     |
| 8. РОССИЯ В XVI в. ....   | 58  |
| 9. СМУТА В РОССИИ .....   | 64  |
| 10. РОССИЯ В XVII в. ....   | 70  |
| 11. КУЛЬТУРА РОССИИ В XVI—XVII вв. ....   | 78  |
| 12. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ В XVI—XVII вв.:<br>ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ» .....                   | 84  |
| <b>ТЕМА 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>   |     |
| 13. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I .....   | 92  |
| 14. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА I .....  | 97  |
| 15. ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ .....   | 102 |
| 16. РОССИЯ В 1762—1801 гг. ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II И ПАВЛА I .....   | 108 |
| 17. КУЛЬТУРА РОССИИ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. ....  | 116 |
| 18. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ<br>«РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ» .....                     | 122 |
| <b>ТЕМА 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b>  |     |
| 19. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I.<br>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. ....                                     | 130 |
| 20. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I .....   | 140 |
| 21. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА II.<br>ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг. ....                                | 149 |
| 22. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА III .....  | 159 |
| 23. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ II. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ<br>РЕВОЛЮЦИЯ 1905—1907 гг. НАЧАЛО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА ..... | 164 |
| 24. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В XIX в. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК<br>РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....                            | 174 |
| 25. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ<br>«РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.» .....                                  | 183 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>ТЕМА 5. РОССИЯ В 1914—1941 гг.</b>  |     |
| 26. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ .....  | 192 |
| 27. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г.<br>ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ .....  | 198 |
| 28. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ .....   | 207 |
| 29. СССР В ГОДЫ НЭПА. 1921—1928 гг. ....   | 216 |
| 30. СССР В 1929—1941 гг. ....  | 223 |
| 31. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1920—1930-е гг. ....   | 230 |
| 32. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ<br>И «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА». КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО<br>СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В 1920—1930-е гг. .... | 236 |
| 33. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ В 1914—1941 гг.» .....   | 247 |
| <b>ТЕМА 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941—1945 гг.</b>  |     |
| 34. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ<br>(ИЮНЬ 1941 — ОСЕНЬ 1942 гг.) .....  | 254 |
| 35. КОРЕННАЯ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ<br>И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (ОСЕНЬ 1942—1943 гг.) .....  | 261 |
| 36. ПОБЕДА СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.<br>ОКОНЧАНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1944 — СЕНТЯБРЬ 1945 гг.) .....                                    | 267 |
| 37. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ:<br>«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941—1945 гг.» .....   | 273 |
| <b>ТЕМА 7. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 гг.</b>  |     |
| 38. «ПОЗДНИЙ СТАЛИНИЗМ» (1945—1953) .....  | 282 |
| 39. «ОТТЕПЕЛЬ»: СЕРЕДИНА 1950-х — ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 1960-х гг. ....  | 288 |
| 40. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В СЕРЕДИНЕ 1960-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х гг. ....   | 294 |
| 41. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1945—1985 гг. ....   | 301 |
| 42. ПОЛИТИКА «ПЕРЕСТРОЙКИ». «НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ».<br>РАСПАД СССР (1985—1991) .....  | 307 |
| 43. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В СССР В 1945—1991 гг. ....  | 316 |
| 44. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ:<br>«АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 гг.» .....   | 325 |
| <b>ТЕМА 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2015 гг.</b>  |     |
| 45. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1992—1999) .....   | 332 |
| 46. РОССИЯ В 2000-е гг.: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ .....  | 338 |
| 47. КУЛЬТУРА И НАУКА РОССИИ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI вв. ....   | 344 |
| 48. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ:<br>«РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2015 гг.» .....   | 349 |
| <b>ТЕМА 9. ВАЖНЕЙШИЕ СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН</b>  |     |
| 49. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ .....  | 356 |
| 50. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ .....   | 362 |
| 51. ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ .....  | 371 |
| 52. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ: «ВАЖНЕЙШИЕ СОБЫТИЯ<br>(ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» .....   | 379 |

## СОДЕРЖАНИЕ

3

|   |           |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 5         |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ 2017 г. ....  | 6         |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ<br>К ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....  | 10        |
| <b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ<br/>ИЗДАНИЯ «Я СДАМ ЕГЭ! ИСТОРИЯ.<br/>МОДУЛЬНЫЙ КУРС. ПРАКТИКУМ И ДИАГНОСТИКА» .....</b> | <b>22</b> |
| <b>ТЕМА 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>  |           |
| 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ.<br>ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА .....                               | 26        |
| 2. РУСЬ В КОНЦЕ X — НАЧАЛЕ XII в. ....  | 30        |
| 3. РУСЬ В 30-е гг. XII — НАЧАЛЕ XIII в. ....  | 34        |
| 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В 30-е гг. XIII — XIV в. РУСЬ И ОРДА .....   | 37        |
| 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. ....   | 41        |
| 6. КУЛЬТУРА РУСИ В IX—XV вв. ....   | 46        |
| 7. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ<br>К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ» .....   | 49        |
| <b>ТЕМА 2. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>   |           |
| 8. РОССИЯ В XVI в. ....   | 54        |
| 9. СМУТА В РОССИИ .....   | 58        |
| 10. РОССИЯ В XVII в. ....   | 62        |
| 11. КУЛЬТУРА РОССИИ В XVI—XVII вв. ....   | 67        |
| 12. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ В XVI—XVII вв.:<br>ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ» .....   | 71        |
| <b>ТЕМА 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>  |           |
| ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I .....  | 76        |
| ПОЛИТИКА ПЕТРА I .....  | 80        |
| ЭПОХА ВЕЛИКОГО: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ .....   | 85        |
| 1762—1801 гг. ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II И ПАВЛА I .....  | 88        |
| РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. ....   | 93        |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ<br>«РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ» .....  | 96        |
| <b>ТЕМА 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b>  |           |
| ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. ....   | 100       |
| ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I .....  | 105       |
| ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА II.<br>«ФОРМЫ 1860—1870-х гг. ....  | 110       |
| ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА III .....   | 114       |
| ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ II. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ<br>МИРОВАЯ ВОЙНА 1905—1907 гг. НАЧАЛО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА .....                                    | 118       |
| ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В XIX в. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК<br>И КУЛЬТУРА .....  | 123       |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.» .....   | 126       |

22

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗДАНИЯ «Я СДАМ ЕГЭ! ИСТОРИЯ.  
МОДУЛЬНЫЙ КУРС. ПРАКТИКУМ И ДИАГНОСТИКА»**

| № занятия<br>в рабочей<br>тетради                                     | Тема занятия   | Кол-во<br>часов |
|---|--|-----------------|
| <b>Тема 1. От древней Руси к российскому государству</b>              |  | <b>9</b>        |
|   | Народы и государства на территории нашей страны в древности.<br>Образование Древнерусского государства | 1               |
|   | Русь в конце X — начале XII в.   | 1               |
|   | Русь в 30-е гг. XII — начале XIII в.   | 1               |
|   | Русские земли в 30-е гг. XII—XIV в. Русь и Орда  | 2               |
|   | Формирование единого Русского государства в XV в.  | 1               |
|   | Культура Руси в IX—XV вв.  | 1               |
|   | Итоговое повторение по теме «От древней Руси к российскому го-<br>сударству»                           | 2               |
| <b>Тема 2. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству</b> |  | <b>7</b>        |
|   | Россия в XVI в.  | 1               |
|   | Смута в России   | 2               |
|   | Россия в XVII в.   | 1               |
|   | Культура России в XVI—XVII вв.   | 1               |
|   | Итоговое повторение по теме «Россия в XVI—XVII вв.: от великого<br>княжества к царству»                | 2               |
| <b>Тема 3. Россия в конце XVII — XVIII вв.: от царства к империи</b>  |  | <b>9</b>        |
|   | Россия в эпоху преобразований Петра I  | 2               |
|   | Внешняя политика Петра I   | 1               |
|   | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов  | 1               |
|   | Россия в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II и Павла I  | 2               |
|   | Культура России в конце XVII — XVIII в.  | 1               |
|   | Итоговое повторение по теме «Россия в конце XVII — XVIII вв.: от цар-<br>ства к империи»               | 2               |
| <b>Тема 4. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>                |  | <b>11</b>       |
|   | Россия в период правления Александра I. Отечественная война 1812 г.                                    | 2               |
|   | Россия в период правления Николая I  | 1               |
|   | Россия в период правления Александра II. Великие реформы<br>1860—1870-х гг.                            | 2               |
|   | Россия в период правления Александра III   | 1               |

Рассчитан на 68  
часов

Авторы:

И. А. Артасов, А. А. Данилов, Н. Ф. Крицкая, О. Н. Мельникова

Я сдам ЕГЭ!



ИСТОРИЯ

ЕГЭ

Методика  
подготовки

Ключи и ответы



Модульный курс «Я сдам ЕГЭ!» создан авторским коллективом из числа членов Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов ЕГЭ и экспертов ЕГЭ по истории. Он включает методическое пособие «Методика подготовки. Ключи и ответы» и учебное пособие «Практикум и диагностика». Методическое пособие предназначено для эффективной организации подготовки обучающихся 10—11 классов к государственной итоговой аттестации. В методическом пособии приведено поурочное календарное планирование работы на учебный год, дана краткая характеристика экзаменационной работы, общие методические рекомендации по разным аспектам преподавания курса и конкретные поурочные разработки в рамках тематических модулей, которые построены в соответствии с логикой экзаменационной работы.

Пособие адресовано педагогам, школьникам и их родителям для проверки / самопроверки достижения требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.



ИСТОРИЯ  
ЕГЭ

**Методика  
подготовки**

Ключи и ответы

|   |   |
|---|---|
| 6 | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>   |
|   | КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ 2017 г.   |
|   | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ   |
|   | В 2016 г. в экзаменационной модели появилось новое задание — историческое сочинение (см. пример задания 6). Для того чтобы ученик сумел объяснить ученику, как писать историческое сочинение, он сам должен понять критерии оценивания этого задания.   |
|   | По критерию К7 оценивается форма изложения. По критерию К6, работа оценивается только в том случае, если по критериям К1—К4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Ответ выпускника может представлять собой последовательное связное изложение материала (историческое сочинение), или отрывочные положения (например, в форме плана). В первом случае выпускник получает по критерию К7, во втором — 0 баллов. Отметим, что выпускник может отказаться от ответа в форме исторического сочинения и дать ответ, например, в форме тезисного ответа в соответствии с содержанием задания. В этом случае эксперт всё равно оценит ответ по критерию К6, но по К7 будет вынужден поставить 0 баллов. |



ИСТОРИЯ  
ЕГЭ

**Практикум  
и диагностика**

*Теория: систематизация знаний*  
*Практика: отработка навыков*  
*Диагностика результатов*

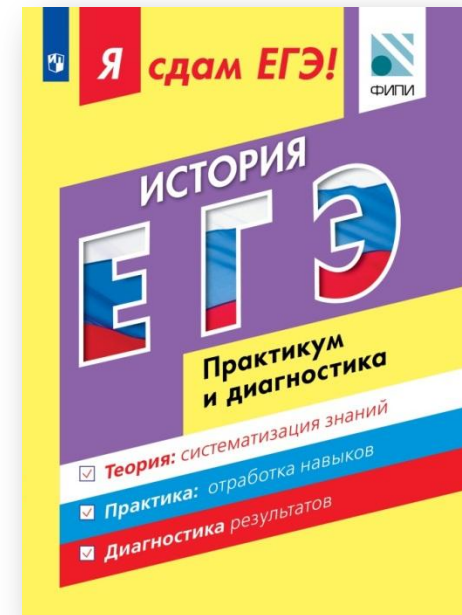
Даны подробные рекомендации по написанию исторического сочинения

Приведен анализ всех видов заданий экзаменационной работы с примерами, представлен алгоритм выполнения заданий

## Теоретический

### блок

Основное содержание темы представлено в виде структурированного и систематизированного материала в виде текста, схем и таблиц, что способствует его лучшему освоению и запоминанию. Особый акцент сделан на знание хронологии, знание терминов и понятий, знание персоналий, работу с источниками и картами, иллюстративным материалом.



## Практический

### блок

#### Вы узнаете

О междоусобной войне в Московской Руси первой четверти XV в.; о борьбе московских князей с Литовским княжеством и ордынскими ханами; о процессе создания единого государства и формирования органов власти в Русском государстве.

#### ОЗНАКОМЬТЕСЬ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

При ознакомлении подчёркивайте непонятные термины, исторические факты, причинно-следственные связи и т. п. Уточните непонятную информацию у учителя или с помощью справочной литературы.

#### Хронология основных событий

1389—1425 гг. — правление Василия I Дмитриевича в Московском княжестве.

1425—1462 гг. — правление Василия II Васильевича.

1462—1505 гг. — правление Ивана III Васильевича.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Московское княжество в XV в.

#### ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения?
2. Какие процессы препятствовали объединению земель?
3. Когда Русь освободилась от ордынской зависимости?
4. Чем объясняется относительно лёгкая победа Руси над Ордой в 1480 г.?
5. Как образовалось единое Русское государство?
6. Что изменилось в системе управления на Руси с образованием единого государства?
7. Почему русские земли в составе Литвы стали переходить под власть Москвы?

#### ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Заполните пустые ячейки в таблице.

| События                                       | Годы |
|---|------|
| Издание Судебника Ивана III                   |      |
| Присоединение Твери к Москве                  | 1410 |
| Присоединение Новгородского Великого к Москве | 1408 |
|   | 1480 |

2. Заполните пропуски в предложениях. Вставьте пропущенные слова, имена и словосочетания.

1) Новгородское боярство, выступавшее оппозицией Москве и заключившее договор с великим князем литовским и королём польским, возглавляла \_\_\_\_\_.

- 2) Система назначения на должности в соответствии со знатностью рода — \_\_\_\_\_  
 3) Орган государственной власти, который контролировал вопросы внешней политики, взимания налогов и таможенных сборов (пошлин), назывался \_\_\_\_\_  
 4) Определённый Судебником срок, когда поселившийся на господской земле крестьянин имел право уйти от хозяина, получил название \_\_\_\_\_

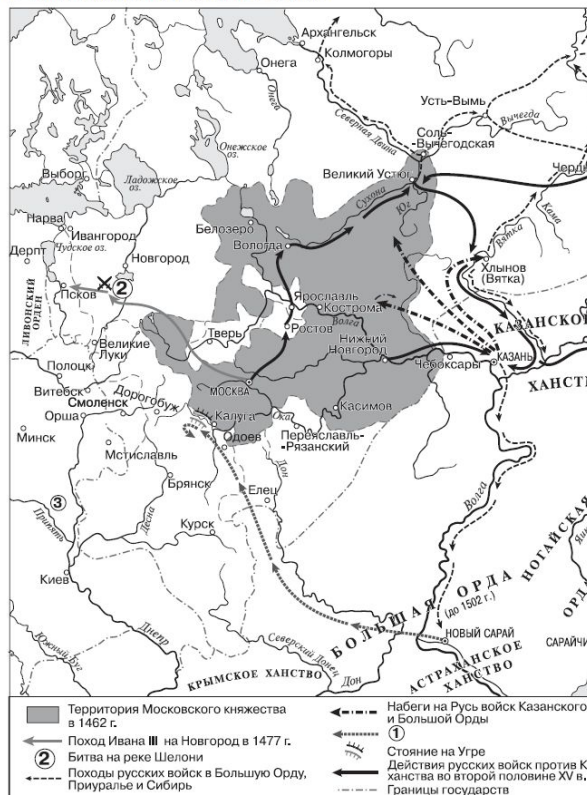
3. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие — нет? Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

| Суждения  | Верно | Неверно |
|---|-------|---------|
| Изображённый на почтовой блоке государственный символ появился в России в XIV в.  |       |         |
| В том же году, когда впервые было использовано изображение данного государственного символа, в Московском государстве был составлен первый Судебник       |       |         |
| В центре почтового блока изображён современный герб России  |       |         |
| Почтовый блок был выпущен в 2007 г.   |       |         |
| В период, когда впервые стало использоваться изображение данного государственного символа, все земли Древнерусского государства перешли под власть Москвы |       |         |

4. Рассмотрите схему и выполните задания.



- Укажите год, когда состоялся поход, обозначенный в легенде схемы цифрой 2

Ответ: \_\_\_\_\_

- Укажите имя полководца, поход которого на Русь обозначен на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

- Укажите название государства, территория которого обозначена цифрой «3», в период, к которому относится данная схема.

Ответ: \_\_\_\_\_

- Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными, а какие — нет? Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

| Суждения  | Верно | Неверно |
|---|-------|---------|
| В результате похода, обозначенного на схеме цифрой «1», закончился период зависимости Руси от Орды              |       |         |
| На схеме показаны государственные образования, возникшие после распада Золотой Орды                             |       |         |
| Сражение, обозначенное на схеме цифрой «2», произошло в 1485 г.   |       |         |
| Вятка вошла в состав Московского государства до 1462 г.   |       |         |
| В результате походов русского войска, обозначенных на схеме, Казань была присоединена к Московскому государству |       |         |

5. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

«От Едигея поклон Василью, да и много поклонов. Как те поклоны придут к тебе, царёв ярлык: слышанье учинилось таковое, что неправо у тебя чинят в городах, послы царёвы и купцы из Орды приезжают, а вы послов и купцов на смех поднимаете, великую обиду и истому им чините — это недобро. А прежде вы улусом были царёвым, и страх держали, и пошлины платили, и послов царёвых чтили, и купцов держали без истомы и без обиды. <...> Было бы лучше, если бы дань была отдана по старине и по правде...»

Какие суждения, относящиеся к данному историческому источнику, являются верными, а какие — нет? Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

| Суждения  | Верно | Неверно |
|---|-------|---------|
| Документ адресован правителю Русского государства   |       |         |
| Автор документа просит о помощи в управлении государством                                       |       |         |
| В период, когда был создан документ, Русское государство уже обрело независимость от Орды       |       |         |
| Исторический деятель, от имени которого написан документ, возглавил грабительский поход на Русь |       |         |
| Документ был создан в начале XV в.  |       |         |

6. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и непосредственными участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

| События (процессы, явления)                 | Участники           |
|---|---------------------|
| А) Стояние на р. Угре                       | 1) Дмитрий Борецкий |
| Б) междоусобная война за московский престол | 2) Тамерлан         |
| В) разгром войска хана Тохтамыша            | 3) Дмитрий Шемяка   |
| Г) Грюнвальдская битва                      | 4) хан Ахмат        |
| Д) московско-новгородская война             | 5) князь Витовт     |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

7. Укажите любые две причинно-следственные связи, характеризующие события (явления, процессы), происходившие в Русском государстве в период 1462–1505 гг.

Отработка навыков выполнения заданий в формате экзаменационной работы, составленных с учетом анализа

ошибок участников ЕГЭ, прошлых лет

## Изучаемое содержание

Процесс присоединения земель и княжеств к Московскому государству в XV в. и их функции; обретение независимости от Орды.

## Основные понятия (термины) и названия

Волость, вассальная зависимость, государь воя Руси, дань, держава, местничество, званое государство

Ахмат-хан; Магистр Иван III, Софийский собор

## МОТИВАЦИЯ

В конце XV в. исторический символ верным свидетелем печати, скрепленной на красном поле

42

## ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в.



При изучении вопроса о ликвидации ордынского владычества и иллюстративной наглядности (например, А. Д. Носов «Чеговое колокола в Москву»), актуализировать знания о процессе объединения к Москве, затем определить последствия этого процесса.

## Отношения с Литвой

Данный раздел рассматривается на основе исторических фактов, событий необходимо организовать работу с источниками, выявить причины совместного участия в борьбе против ордынского владычества, обратить внимание на последующие изменения в развитии государства, определить причины перехода к самостоятельности.

## Ликвидация ордынского владычества

Перед работой по материалам рабочей тетради, определяющие отношения Руси и Орды, причины ослабления власти ордынских ханов, причины объединения русских княжеств.

Большинство исследователей считают, что княжество назад в своём развитии и стало самостоятельным, являясь тормозом для роста производства, время натуральный характер хозяйства.

## Органы управления государством

При изучении вопроса можно предложить по содержанию таблицы в рабочей тетради рассмотреть различные этапы исторического развития (объединения) Руси.

## ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В XV в. Москва превратилась в крупнейший торгово-ремесленный центр Руси, её политическое первенство признали практически все земли бывшего Древнерусского государства — завершился процесс объединения земель вокруг Москвы. Война между московскими князьями замедлила ход объединения русских княжеств, но не остановила его. В противостоянии с Литвой Москве удалось вернуть в состав государства ряд княжеств, перешедших в Литву в период нашествия Орды. Но часть земель осталась в составе Польши и Литвы.

Образование централизованного государственного аппарата проходило быстро. Ослабление власти ордынских ханов позволило Москве окончательно освободиться от ордынского владычества. В XV в. начинают проявляться признаки самодержавия.

Закрепление изученного проводится в форме тестов.

## ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ

## 1. Ответ:

| События                                   |
|---|
| Издание Судебника Ивана III               |
| Грюнвальдская битва                       |
| Присоединение Твери к Москве              |
| Поход Едигея на Москву                    |
| Присоединение Новгорода Великого к Москве |
| Стояние на р. Угре                        |

## 2. Ответы:

- 1) Марфа Борецкая
- 2) местничество
- 3) Казна
- 4) Юрьев день

## 3. Ответ:

| Суждения   |
|--|
| Изображенный на почтовом блоке государственный символ — двуглавый орёл, появился в XIV в.  |
| В том же году, когда впервые было использовано государственное изображение двуглавого орла, в Московском государстве был принят Судебник Ивана III.                      |
| В центре почтового блока изображён современный государственный символ России — двуглавый орёл.   |
| Почтовый блок был выпущен в 2007 г.  |
| В период, когда впервые стало использоваться государственное изображение двуглавого орла, все земли Древнерусского государства перешли в состав Московского государства. |

Комментарий. Для определения верности суждений необходимо вспомнить, что государственным символом, а двуглавый орёл, появился только в XV в. Для определения верности суждений необходимо увидеть на почтовом блоке год создания Судебника Ивана III.

44

## ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в.

5

Для определения верности суждений необходимо вспомнить, что государственным символом, а двуглавый орёл, появился только в XV в. Для определения верности суждений необходимо увидеть на почтовом блоке год создания Судебника Ивана III.

## 4. Ответы: 1480 г.

|   |
|---|
| В результате похода на Новгород Иван III освободил Новгород от зависимости от Орды. |
| На схеме показаны территории Золотой Орды.  |
| Сражение, обозначенное на карте, произошло в 1480 г.                                |
| Вятка вошла в состав Московского государства.                                       |
| В результате похода на Новгород Иван III освободил Новгород от зависимости от Орды. |

## Комментарий.

Для определения верности суждений необходимо вспомнить, что Стояние на реке Угре произошло в 1480 г. Для того чтобы определить маршрут похода на Новгород Иван III, необходимо вспомнить, что Новгородское княжество находилось к северо-западу от Московского княжества.

Для определения верности суждений необходимо вспомнить, что Стояние на реке Угре произошло в 1480 г. Для того чтобы определить маршрут похода на Новгород Иван III, необходимо вспомнить, что Новгородское княжество находилось к северо-западу от Московского княжества.

## 5. Ответы:

|  |
|--|
| Документ адресован Ивану III.  |
| Автор документа — Магистр Иван III.  |
| В период, когда был принят Судебник Ивана III, в Московском государстве был принят Судебник Ивана III. |
| Исторический деятель, совершивший поход на Новгород, — Магистр Иван III.                               |
| Документ был создан в 1480 г.  |

5

## ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в.

45

Комментарий. Для определения верности суждений необходимо вспомнить, что документ — это послание хана Едигея Василию Дмитриевичу 1408 г. (первое суждение верное). Для определения верности суждений необходимо вспомнить, что Едигей совершил грабительский поход на Русь, осадил Москву. По тексту документа можно понять, что он требует восстановления всех форм зависимости Руси от Орды (второе и третье суждения неверны; четвертое и пятое верны).

## 6. Ответ: 43251.

## 7. Ответы:

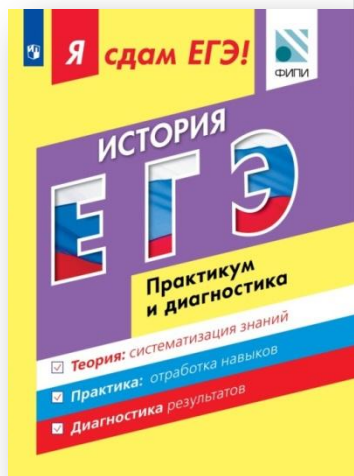
Могут быть названы следующие причинно-следственные связи:

- отказ Ивана III от выплаты дани привёл к организации похода на Русь ханом Ахматом;
- попытка заключения договора Новгородом с великим князем литовским и королём польским Казимиром IV привела к походу Ивана III на Новгород и ликвидации самостоятельности города;
- в результате присоединения русских земель к Москве выборные посадники и тысяцкие заменялись московскими наместниками, назначаемыми великим князем.



# ПЛАН РАБОТ

## Ы



6

### МОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ИСТОРИИ

#### Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по истории

Предлагаем вам систему контроля вашей подготовки к экзамену по истории. В столбце «Изучаемый материал» представлены темы занятий, включённых в пособие. Проанализируйте, какие из них вами уже изучены (и вы можете назвать основные события, персоналии, дать определение понятий и т. п.) и поставьте соответствующие отметки в столбце «Начало работы с пособием». Так вы оцените свой стартовый уровень и сможете выявить пробелы в знаниях. Вы можете оценивать свои знания по 5-балльной системе, ставить «+» или «-», значок «V» и т. п.

Далее в процессе работы с пособием оценивайте освоение тем пройденных занятий (столбец «После изучения / повторения темы»).

После прохождения всех занятий ещё раз проанализируйте изученный материал. В столбце «Апрель / май» отметьте тот материал, который, на ваш взгляд, вами усвоен, задание по которому вы сможете выполнить. Выявите тот материал, который вам необходимо специально повторить перед экзаменом.

Помните, что эта информация необходима прежде всего вам, поэтому оценивайте свои знания реалистично, не обманывайте себя.

| №  | Изучаемый материал  | Начало работы с пособием | После изучения / повторения темы | Апрель / май |
|----|---|--------------------------|----------------------------------|--------------|
| 1  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование Древнерусского государства |                          |                                  |              |
| 2  | Русь в конце X — начале XII в.  |                          |                                  |              |
| 3  | Русь в 30-е гг. XII — начале XIII в.  |                          |                                  |              |
| 4  | Русские земли в 30-е гг. XIII—XIV в. Русь и Орда  |                          |                                  |              |
| 5  | Формирование единого Русского государства в XV в.   |                          |                                  |              |
| 6  | Культура Руси в IX—XV вв.   |                          |                                  |              |
| 8  | Россия в XVI в.   |                          |                                  |              |
| 9  | Смута в России  |                          |                                  |              |
| 10 | Россия в XVII в.  |                          |                                  |              |
| 11 | Культура России в XVI—XVII вв.  |                          |                                  |              |
| 13 | Россия в эпоху преобразований Петра I   |                          |                                  |              |
| 14 | Внешняя политика Петра I  |                          |                                  |              |
| 15 | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов   |                          |                                  |              |
| 16 | Россия в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II и Павла I   |                          |                                  |              |

#### ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. В чём состоят главные особенности древнерусской культуры?
2. Как возрождение русских земель после монгольского нашествия сказалось на развитии русской культуры?
3. Как борьба за независимость и процесс создания единого Российского государства влияли на развитие русской культуры XV в.?
4. Какой тип храмов был распространён в архитектуре Древней Руси? Назовите памятники архитектуры XI—XIII вв., построенные в этом стиле.
5. Какие жанры русской литературы XI—XV вв. вам известны? Приведите примеры литературных памятников, относящихся к данному жанру.
6. Назовите известных зодчих XI—XV вв. Что вы знаете об их деятельности?
7. Назовите известных русских иконописцев XIV—XV вв. Какие явления в иконописи были характерны для их творчества?

33

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ В 1914—1941 гг.»

247

#### ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

! Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз обратитесь к материалам соответствующего занятия. !

#### ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

52

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ: «ВАЖНЕЙШИЕ СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

379

#### ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

! Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз обратитесь к материалам соответствующего занятия. !

#### ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

И.А. Аргасов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для учителей, подготовленные  
на основе анализа типичных ошибок  
участников ЕГЭ 2016 года

по **ИСТОРИИ**

Москва, 2016

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1237–1257 гг.; 2) 1894–1914 гг.; 3) 1964–1985 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
  - назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
  - указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
- Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Принципиальная новизна данного задания состоит в том, что ответ надо дать в форме последовательного связного текста – исторического сочинения. Все остальные требования и раньше были представлены в экзаменационной работе в различных заданиях. Выполнение данного требования являлось желательным, но не обязательным: если участник ЕГЭ давал ответ, например, в форме плана, то он терял лишь 1 первичный балл по критерию К7, но по остальным критериям его работа оценивалась. Особенностью задания также является то, что критерии оценивания были отнесены к разным уровням сложности. Так, например, критерии К1 (указание событий (явлений, процессов)) и К5 (использование исторической терминологии) соответствуют базовому уровню, и требования по ним рассчитаны на то, что с ними могут справиться даже слабые выпускники. А сложные интеллектуальные действия по установлению связей, анализу исторического значения периода и его оценке были отнесены к высокому уровню сложности. Результаты выполнения данного задания будут рассмотрены ниже.

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | <b>Причинно-следственные связи</b><br><i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>  | 2         |
| К3 | Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период  | 2         |
|    | Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период   | 1         |
|    | Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны  | 0         |
|    | <b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>   | 1         |
| К4 | Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков   | 1         |
|    | Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.<br>ИЛИ<br>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана | 0         |
|    | <b>Использование исторической терминологии</b>  | 1         |
| К5 | При изложении корректно использована историческая терминология  | 1         |
|    | Все исторические термины, понятия использованы некорректно.<br>ИЛИ<br>Исторические термины, понятия не использованы   | 0         |
|    | <b>Наличие фактических ошибок.</b><br><i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>   | 2         |
| К6 | В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки   | 2         |
|    | Допущена одна фактическая ошибка  | 1         |
|    | Допущены две или более фактические ошибки   | 0         |
|    | <b>Форма изложения.</b><br><i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>  | 1         |
| К7 | Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)  | 1         |
|    | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений   | 0         |
|    | <i>Максимальный балл</i>  | <i>11</i> |

|    | Критерии оценивания   | Баллы |
|----|---|-------|
| К1 | <b>Указание событий (явлений, процессов)</b>  | 2     |
|    | Правильно указаны два события (явления, процесса)   | 2     |
|    | Правильно указано одно событие (явление, процесс)   | 1     |
|    | События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно  | 0     |
| К2 | <b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>   | 2     |
|    | Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России   | 2     |
|    | Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))   | 1     |
|    | Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.<br>ИЛИ<br>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.<br>ИЛИ<br>Исторические личности названы неверно.<br>ИЛИ<br>Исторические личности не названы | 0     |

## Пример 4

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1237–1257 гг.; 2) 1894–1914 гг.; 3) 1964–1985 гг.

Конечно, выпускник слабого уровня обученности не сможет выполнить данное задание на максимальный балл, но он сможет выбрать один из трёх предложенных периодов истории, в рамках которого ему известны два любых события (процесса, явления). Например,



Паровоз XIX в.

алов. Особенно быстрыми темпами развивались отрасли народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива — углём и нефтью, добыча которых увеличилась в 3 раза. В целом выпуск продукции тяжёлой промышленности увеличился в 2,3 раза. Темпы промышленного роста в России были самыми высокими в мире — до 8,1% в год.

Несмотря на высокие темпы развития промышленного производства, Россия значительно отставала от мировых держав по качественным показателям экономики. Так, национальный доход в расчёте на одного человека составлял 89 р. в год, что было в 5–8 раз меньше, чем в развитых странах. По объёму промышленного производства на одного человека и уровню производительности труда в промышленности Россия также уступала этим странам в 5–10 раз. По уровню социально-экономического развития она являлась среднеразвитой аграрно-индустриальной страной, имеющей значительный потенциал.

Россия в начале XX в. была страной с многоукладной экономикой. Наряду с новейшим капиталистическим производством значительное место в её экономике занимало мелкотоварное (ремесленное, кустарное) и даже натуральное хозяйство (вспомните значение этого термина).

### 2. Роль государства в экономике

Важной особенностью экономики России было наличие в ней крупного государственного сектора. Из чего складывался этот сектор? Его ядром были казённые (от слова «казна») заводы, которые удовлетворяли военные нужды государства. Эти заводы принадлежали государству и им же финансировались. Единственным заказчиком и покупателем их продукции являлось государство, а управлялись они государственными чиновниками. В начале XX в. крупнейших казённых заводов было около 30: Тульский, Ижевский, Сестрорецкий, Обуховский, Ижорский и др. Кроме того, государству принадлежали свыше 2/3 железнодорожной сети, огромные земельные и лесные угодья, почтовая и телеграфная связь.

Роль государства в экономике России этим не исчерпывалась. Правительство влияло на хозяйственную деятельность частных предприятий: регулировало цены; защищая российскую промышленность, вводило высокие таможенные пошлины; раздавало казённые заказы частным компаниям и фирмам; предоставляло им кредиты через Государственный банк.

### 3. Иностраный капитал

Государство создавало благоприятные условия для привлечения иностранного капитала. Важную роль сыграла проведенная в 1897 г. по инициативе министра финансов С. Ю. Витте **денежная реформа**. Она ввела золотое обеспечение рубля, свободный обмен бумажных денег на золото.

В начале XX в. иностранные *инвестиции* в российскую экономику составляли почти 40 % всех капиталовложений.



С. Ю. Витте

чайные военно-судебные органы должны были ускорить суд над теми, кто обвинялся в разбое, убийствах, грабеже, нападениях на военных, полицейских и должностных лиц. Военно-полевые суды вводились как чрезвычайная мера в борьбе с революционными выступлениями и террористическими актами для стабилизации обстановки в стране. Карательные меры вызвали неприятие левых сил. По имени Столыпина верёвку для повешения стали называть «стольпинским галстуком».

Однако, по мысли Столыпина, применение наказаний было «не реакцией, а порядком», который необходим для осуществления реформ. Главными он считал реформу местного самоуправления, развитие просвещения, установление гражданских прав и свобод, обеспечение законности, решение рабочего вопроса. Но центральным мероприятием его деятельности стала аграрная реформа.

### 2. Аграрная реформа

Аграрный вопрос, вызванный малоземельем крестьян, представлял одну из наиболее серьёзных проблем Российской империи. Столыпин предпринял попытку поддержать крестьян, не затрагивая интересы помещиков, и повысить доходность сельского хозяйства.

Вспомните, затронула ли реформа 1861 г. общинные порядки. Каким образом община тормозила развитие сельского хозяйства в 1860–1890-е гг.? В каком положении находились крестьянские хозяйства в начале XX в.?

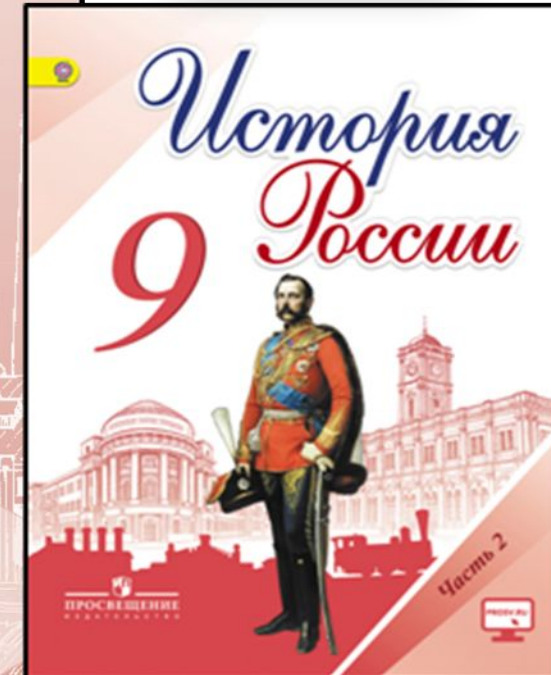
Столыпин считал необходимым дать крестьянам возможность выхода из общины, стимулировать появление слоя крепких *крестьян-фермеров* с достаточным количеством земли. Такой крестьянин-собственник должен был «накормить» Россию, нести культуру и просвещение в деревню, стать опорой социальной стабильности. «Крепкие крестьяне», по мысли Столыпина, должны были стать опорой самодержавного строя. Столыпин опирался не только на теоретические рассуждения, но и на свои наблюдения, сделанные во время службы в Литве, за хуторскими хозяйствами немецких крестьян в соседней Восточной Пруссии. Важным условием аграрных преобразований, по замыслу Столыпина, было проведение реформы без ущерба для помещиков, не затрагивая помещичьих земель.

Реформа началась в 1906 г. с подписания нескольких указов. Была начата *продажа удельных и казённых земель малоземельным крестьянам по льготной цене*, которой занимался Государственный Крестьянский банк, созданный ещё при Александре III. Тогда же вышел указ, который *уравнивал крестьян в гражданских правах с другими сословиями*.

Главная суть реформы была изложена в указе 9 ноября 1906 г. Он вводил право свободного выхода домохозяев из общины и закрепления в личную собственность своего надела. Крестьянин имел право потребовать от общины выделения всех своих разрозненных полос земли в единый *отруб*. Если крестьянин переносил на эти земли свой дом и хозяйственные постройки, то это называлось *хутор*. На отделение отрубников и хуторян требовалось разрешение 2/3 общинного схода. Если в течение месяца община не принимала решения, то крестьянин имел право выделиться без её согласия при помощи землеустроительной комиссии. Указ 9 ноября 1906 г. был отвергнут левыми партиями II Государственной думы, он стал законом только решением III Государственной думы в 1910 г.

Е РЕФОРМЫ

1.1 Денежная реформа 1897 г.  
1.2 Аграрная реформа П.А. Столыпина





Период 1894-1914 гг. в истории России является временем правления последнего российского императора Николая II (1894 - 1917 гг) В этот период в России продолжался процесс модернизации и построения индустриального общества. Экономическому развитию страны способствовали:

- 1.1 Денежная реформа 1897 г.
- 1.2 Аграрная реформа П.А. Столыпина

2.1 По инициативе министра финансов С.Ю. Витте в 1897 г. была проведена денежная реформа. Он ввел золотое обеспечение рубля и свободный обмен бумажных денег на золото. Это сделало рубль одной из самых надежных валют в мире.

2.2 Цель аграрной реформы П.А. Столыпина - стимулирование появления слоя крепких крестьян-фермеров. П.А. Столыпин подготовил и добился принятия нескольких указов, согласно которым крестьяне могли свободно выходить из общины с собственным земельным участком – отрубом. Малоземельным крестьянам предоставлялась возможность приобрести по льготным ценам земли из числа казённых и удельных земель, выставленных на продажу, или на льготных условиях переселиться в малозаселенные районы. Также крестьяне были уравнены в гражданских правах с другими сословиями.

**В н и м а н и е!**  
 При характеристике роли каждой названной вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— количество указанных элементов ответа: для выставления максимального балла по критерию K2 в ответе должны быть названы два исторических деятеля и роли обоих в названных событиях (явлениях, процессах). Исторические личности, указанные в сочинении, могут быть как деятелями истории России, так и деятелями истории зарубежных стран;

— использование выпускником исторических фактов (указание конкретных действий исторических личностей) при указании роли личности: общие формулировки, лишённые конкретного содержания, не принимаются в качестве правильных ответов. Например, роль Александра Невского в победе в Ледовом побоище можно указать так: «Александр Невский вынудил немецких рыцарей, закованных в тяжёлую броню, принять бой в неудобном для них месте — на льду Чудского озера с крутым берегом, он удачно расположил войско, поставив в центре своего строя войска послабее, а с флангов — сильную конницу». Такой ответ будет принят как правильный. Но не будет считаться правильным ответ, не опирающийся на конкретные факты (указание конкретных действий исторических личностей — это требование задания), а являющийся общей формулировкой, например: «Александр Невский сыграл главную роль в победе русского войска в Ледовом побоище»;

— события (процессы, явления), в которых личность сыграла охарактеризованную в сочинении роль, обязательно должны быть названы. Это означает, что ответ по критерию K2 не может быть засчитан в качестве верного, если, например, выпускник написал: «И. В. Сталин выдвинул план автономизации, но затем согласился с ленинским планом и поддержал его», но никак не обозначил, что в этом заключалась роль И. В. Сталина в разработке проекта образования СССР;

— характеристика роли личности не может быть подменена указанием статуса, титула, занимаемой должности и т. д. Поэтому роль М. И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. не может быть охарактеризована так: «М. И. Кутузов был главнокомандующим русскими войсками».

|    |  |   |
|----|--|---|
| K1 | Указание событий (явлений, процессов)                      | 2 |
|    | Правильно указаны два события (явления, процесса)          | 2 |
|    | Правильно указано одно событие (явление, процесс)          | 1 |
|    | События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно | 0 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| K2 | Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории  | 2 |
|    | Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России   | 2 |
|    | Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))   | 1 |
|    | Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.<br>ИЛИ<br>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.<br>ИЛИ<br>Исторические личности названы неверно.<br>ИЛИ<br>Исторические личности не названы | 0 |

3.1 Несмотря на высокие темпы развития промышленного производства в конце XIX – начале XX века, Россия значительно отставала от мировых держав по экономическим показателям. Для стимулирования экономики требовались инвестиции. Реформа 1897 г. создала благоприятные условия для привлечения в страну иностранного капитала и увеличения иностранных инвестиций в российскую экономику. В начале XX века они составляли 40% всех капиталовложений. Прирост инвестиций способствовал дальнейшему экономическому росту страны и расширению возможностей для ее включения в мировую экономическую систему.

3.2 В начале XX аграрный вопрос был одним из самых острых в России. Он был связан с одной стороны - с малоземельем крестьян и их бедственным положением, а с другой стороны - с наличием помещичьего землевладения. Такое положение приводило к выступлениям крестьян, принявших активное участие в Первой российской революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина была попыткой решения аграрного вопроса без ущерба для помещиков. Ее результаты историки оценивают по-разному. С одной стороны, она способствовала модернизации сельского хозяйства и развитию экономики в целом, особенно в Сибири. С другой стороны – реформа не смогла решить главного вопроса – аграрного перенаселения и голода.

|    |  |   |
|----|--|---|
| КЗ | <b>Причинно-следственные связи</b><br><i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i> | 2 |
|    | Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период                             | 2 |
|    | Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период                            | 1 |
|    | Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны   | 0 |

По критерию КЗ оценивается указание в сочинении причинно-следственных связей. Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определённых исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием. Например, поражение России в Крымской войне привело к нейтрализации Чёрного моря. При выставлении баллов по критерию КЗ важно учитывать следующее:

— в историческом сочинении должно быть указано не менее двух причинно-следственных связей между любыми событиями (процессами, явлениями), указанными в сочинении и относящимися к выбранному периоду;

— при указании причинно-следственных связей могут быть использованы не только причины, но и предпосылки событий (явлений, процессов). Например, усиление иностранного влияния в экономической и культурной сферах в России в XVII в. не было прямой причиной

выбранного периода, а следствие может находиться только в рамках периода. Например, если выпускник, который пишет о периоде март 1801 г. — май 1812 г., укажет причинно-следственную связь между подписанием Россией Тильзитского мира и присоединением её к континентальной блокаде, то это будет принято в качестве правильного ответа. Также будет засчитана причинно-следственная связь между политикой Павла I, ущемлявшей интересы дворянства и вызывавшей недовольство в высших слоях общества, и свержением императора в марте 1801 г. Но если выпускник при характеристике того же периода приведёт причинно-следственную связь между победой в Отечественной войне 1812 г. и зарождением движения декабристов, то она не будет принята по критерию КЗ (хотя и не содержит фактической ошибки), так как создание первых декабристских организаций выходит за верхнюю границу данного периода истории;

— не могут быть также приняты причинно-следственные связи, которые построены на фактах, приведённых с ошибками. Например, не может быть зачтена причинно-следственная связь: «Советско-японская война стала причиной исключения СССР из Лиги Наций»;

— важно не путать причинно-следственные связи с оценкой влияния событий данного периода на дальнейшую историю России, которая, хотя и имеет определённые характеристики причинно-следственных отношений, но всегда выходит за верхнюю границу данного периода истории, а также с указанием роли исторических деятелей, которые оцениваются по критерию К2.

его предпосылка (т. е. условие, повлиявшее на начало к обозначит в работе эту связь, то ответ должен быть имаются связи между поводом и событием, например: анда стало поводом для начала Первой мировой вой-ны»; нные связи должны характеризовать причины возник- (ов), происходивших в данный период. Это означает, жней границей выбранного периода или же в рамках



4. Реформы конца XIX начала XX века способствовали капиталистическому развитию России, росту промышленного и сельскохозяйственного производства. Экономические успехи позволили России, в условиях неспокойной международной обстановки, увеличить финансирование армии и флота в целях их модернизации и перевооружения, а с началом Первой мировой войны - уменьшить технико-экономическую зависимость от западных держав. Вместе с тем, экономические реформы не решили острых социальных проблем - рабочих и крестьянских вопросов, и политических, связанных с сохранением самодержавной монархии и сословного деления общества. Противоречия развития российского государства приводили к росту революционных настроений и падению авторитета монарха и монархии. Начало Первой мировой войны, милитаризация экономики и резкое ухудшение жизненного уровня людей привели к нарастанию революционного кризиса, а нерешенность аграрного вопроса стала одной из главных причин Великой российской революции 1917 г.

|    |   |   |
|----|---|---|
| К4 | Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России  | 1 |
|    | Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков   | 1 |
|    | Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.<br>ИЛИ<br>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана | 0 |



По критерию К4 выпускник может получить один балл за правильное указание оценки влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. Согласно критериям, оценка может быть дана с опорой на исторические факты и (или) мнения историков. Это означает, что указание мнений историков в работе не обязательно, выпускник может для оценки периода использовать только знание фактов. Например, при оценке влияния событий (явлений, процессов) периода декабрь 1928 г. — май 1941 г. на дальнейшую историю России можно указать, что политика индустриализации, проводимая в эти годы, позволила создать многоотраслевой военно-промышленный комплекс, что послужило одной из предпосылок победы СССР в Великой Отечественной войне. За этим обобщённым выводом стоят исторические факты, он опирается на них. По критерию К4 не может быть засчитана общая формулировка, лишённая конкретного содержания, например: «Это событие плохо (хорошо) отразилось на дальнейшей истории страны».

Период 1894-1914 гг. в истории России является временем правления последнего российского императора Николая II (1894 - 1917 гг) В этот период в России продолжался процесс модернизации и построения индустриального общества. Экономическому развитию страны способствовали реформы о двух из которых я хочу рассказать. Это:

1.1 Денежная реформа 1897 г.

1.2 Аграрная реформа П.А. Столыпина

2.1 По инициативе министра финансов С.Ю. Витте в 1897 г. была проведена денежная реформа. Он ввел золотое обеспечение рубля и свободный обмен бумажных денег на золото. Это сделало рубль одной из самых надежных валют в мире.

2.2 Цель аграрной реформы - стимулирование появления слоя крепких крестьян-фермеров. П.А. Столыпин подготовил и подписал несколько указов, согласно которым крестьяне могли свободно выходить из общины с собственным земельным участком – отрубом. Малоземельным крестьянам предоставлялась возможность приобрести по льготным ценам земли из числа распродаваемых казённых и удельных земель или на льготных условиях переселиться в малозаселенные районы. Также крестьяне были уравнены в гражданских правах с другими сословиями.

3.1 Несмотря на высокие темпы развития промышленного производства в конце XIX – начале XX века, Россия значительно отставала от мировых держав по экономическим показателям. Для стимулирования экономики требовались инвестиции. Реформа 1897 г. создала благоприятные условия для привлечения в страну иностранного капитала и увеличения иностранных инвестиций в российскую экономику. В начале XX века они составляли 40% всех капиталовложений. Прирост инвестиций способствовал дальнейшему экономическому росту страны и расширению возможностей для ее включения в мировую экономическую систему.

3.2 В начале XX аграрный вопрос был одним из самых острых в России. Он был связан с одной стороны - с малоземельем крестьян и их бедственным положением, а с другой стороны - с наличием помещичьего землевладения. Такое положение приводило к выступлениям крестьян, принявших активное участие в Первой российской революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина была попыткой решения аграрного вопроса без ущерба для помещиков. Ее результаты историки оценивают по-разному. С одной стороны, она способствовала модернизации сельского хозяйства и развитию экономики в целом, особенно в Сибири. С другой стороны – реформа не смогла решить главного вопроса – аграрного перенаселения и голода.

4. Экономические реформы конца XIX начала XX века способствовали капиталистическому развитию России, росту промышленного и сельскохозяйственного производства. Экономические успехи позволили России, в условиях беспокойной международной обстановки, увеличить финансирование армии и флота в целях их модернизации и перевооружения, а с началом Первой мировой войны - уменьшить технико-экономическую зависимость от западных держав. Вместе с тем, экономические реформы не решили острых социальных проблем - рабочих и крестьянских вопросов, и политических, связанных с сохранением самодержавной монархии и сословного деления общества. Противоречия развития российского государства приводили к росту революционных настроений и падению авторитета монарха и монархии. Начало Первой мировой войны, милитаризация экономики и резкое ухудшение жизненного уровня людей привели к нарастанию революционного кризиса, а нерешенность аграрного вопроса стала одной из главных причин Великой российской революции 1917 г.

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | <b>Использование исторической терминологии</b>  | <b>1</b>  |
|    | При изложении корректно использована историческая терминология  | 1         |
| K5 | Все исторические термины, понятия использованы некорректно.<br>ИЛИ<br>Исторические термины, понятия не использованы   | 0         |
|    | <b>Наличие фактических ошибок.</b><br><i>1 или 2 балла по критерию K6 может быть выставлено только в случае, если по критериям K1–K4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i> | <b>2</b>  |
| K6 | В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки   | 2         |
|    | Допущена одна фактическая ошибка  | 1         |
|    | Допущены две или более фактические ошибки   | 0         |
|    | <b>Форма изложения.</b><br><i>1 балл по критерию K7 может быть выставлен только в случае, если по критериям K1–K4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>                    | <b>1</b>  |
| K7 | Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)  | 1         |
|    | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений   | 0         |
|    | <i>Максимальный балл</i>  | <b>11</b> |

По критерию K5 оценивается использование исторической терминологии. Под историческим термином следует понимать слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определённого исторического периода (эпохи) или исторического процесса в целом. Термины и понятия исторической науки можно условно разделить на три группы: 1) термины и понятия письменных источников (например, «Русская Правда» содержит ряд терминов, без понимания которых невозможно понять смысл отдельных статей: рядович, закуп, вира и др.); 2) термины и понятия, применяемые для систематизации разнородного исторического материала (например, государственный переворот, цивилизация и др.); 3) понятия и категории, которые применяются не только в истории, но и в других социально-гуманитарных науках для определения общественных явлений (например, государство, общество и др.)<sup>2</sup>. Безусловно принимается корректное использование в сочинении терминов из первых двух указанных групп. Использование терминов из третьей группы принимается в качестве правильного ответа по критерию K5 только в том случае, если термин используется в сочинении в историческом контексте. Например, речь в сочинении может идти о формировании Древнерусского государства, и в этом случае выпускник должен будет проявить понимание понятия «государство» именно в историческом контексте.

Для получения одного балла по критерию K5 выпускнику достаточно корректно использовать в историческом сочинении один исторический термин.

Исторический термин может быть использован некорректно. Например, выпускник может использовать термин «опричнина», но писать о земщине. Если в сочинении отсутствуют другие термины, использованные корректно, то выпускник в этом случае получит 0 баллов по критерию K5. Если же в сочинении корректно использован ещё хотя бы один другой термин, то выпускник получит 1 балл по критерию K5. Но в любом случае ошибка в терминологии будет учтена при проверке работы по критерию K6.

По критерию K6 оценивается наличие / отсутствие в сочинении фактических ошибок. По данному критерию работа оценивается только в том случае, если по критериям K1–K4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Это обусловлено тем, что сочинение выпускника может состоять из одного предложения и, соответственно, не содержать фактических ошибок. В данном случае при отсутствии указанного условия эксперту пришлось бы по критерию K6 несправедливо ставить 2 балла (нет сочинения — нет ошибок). Критерий K6 является «обратным», т. е. выпускник как бы изначально получает 2 балла, но при условии, что он не допустит в сочинении фактических ошибок. При оценивании работы по данному критерию учитываются фактические ошибки любого характера, допущенные в любой части сочинения: неправильное указание событий (явлений, процессов), неправильное указание исторических деятелей, ошибки в фактах их биографий, неправильно указанные причинно-следственные связи, оценки значимости периода, ошибки в указании мнений историков (например, оценка значимости ордынского владычества, данная В. О. Ключевским, приписана Л. Н. Гумилёву) и т. д. Необходимо отметить, что речь идёт именно о фактических ошибках. Стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не учитываются.

По критерию K7 оценивается форма изложения. По данному критерию, как и по критерию K6, работа оценивается только в том случае, если по критериям K1–K4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Ответ выпускника может представлять собой или последовательное связное изложение материала (историческое сочинение), или отдельные отрывочные положения (например, в форме плана). В первом случае выпускник получит 1 балл по критерию K7, во втором — 0 баллов. Отметим, что выпускник может отказаться от ответа в форме исторического сочинения и дать ответ, например, в форме тезисного плана в соответствии с содержанием задания. В этом случае эксперт всё равно оценит ответ по всем критериям, но по K7 будет вынужден поставить 0 баллов.



Важным аспектом анализа выполнения экзаменационной работы является рассмотрение результатов разных по уровню исторической подготовки групп экзаменуемых. Вся совокупность участников экзамена была разбита на четыре условные группы с различным уровнем подготовки в соответствии с набранными баллами:

группа 1 – 0–8 (0–32) баллов – минимальный уровень;

группа 2 – 9–32 (33–60) баллов – низкий уровень;

группа 3 – 33–45 (61–80) баллов – средний уровень;

группа 4 – 46–53 (81–100) баллов – высокий уровень.

На графиках, размещённых ниже (рис. 1 и 2), представлены результаты выполнения заданий трёх частей экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки.

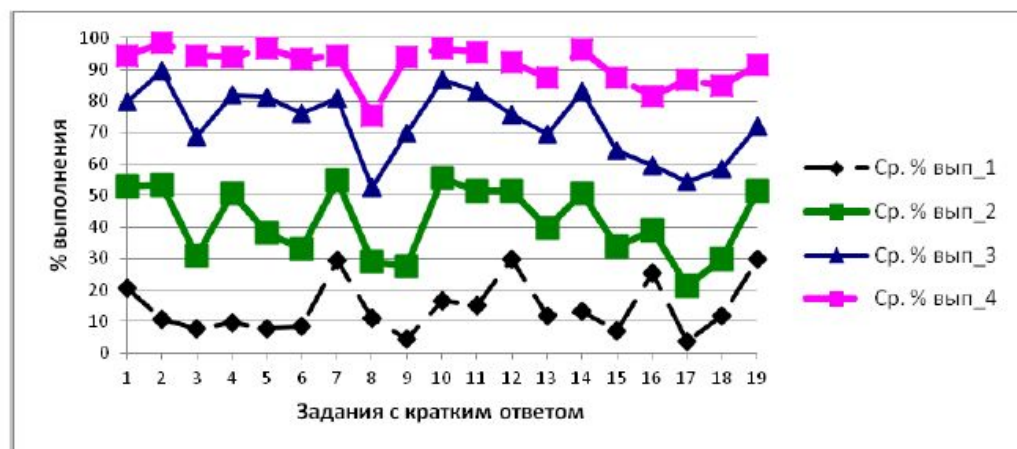


Рис. 1. Выполнение заданий с кратким ответом выпускниками с различным уровнем исторической подготовки



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

И.А. Артасов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для учителей, подготовленные  
на основе анализа типичных ошибок  
участников ЕГЭ 2016 года

по **ИСТОРИИ**

Москва, 2016

|    |   |   |         |   |   |   |
|----|---|---|---------|---|---|---|
| 8  | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях) | 1941–1945 гг.   | 1.1–1.5 | Б | 1 | 4 |
| 9  | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)                         | VIII – начало XXI в.  | 1.1–1.5 | Б | 2 | 4 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой)   | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 2.3     | Б | 1 | 4 |

|    |   |   |         |   |   |   |
|----|---|---|---------|---|---|---|
| 15 | Работа с исторической картой (схемой)   | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 2.3     | Б | 1 | 4 |
| 16 | Работа с исторической картой (схемой)   | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 2.3     | П | 2 | 4 |
| 17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | VIII – начало XXI в.  | 1.1–1.5 | Б | 2 | 4 |

# Историко-культурный стандарт содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные

## 5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта, каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Указанные требования Историко-культурного стандарта стали основой для определения структуры экзаменационной работы (табл. 2).

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

## ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Понятия и термины:** Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

### Персоналии:

*Государственные и военные деятели:* Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, царица Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев,

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

### События/даты:

1682–1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)  
1682–1689 — правление царицы Софьи  
1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов  
1686 — Вечный мир с Речью Посполитой  
1686–1700 — война с Османской империей  
1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве  
1687, 1689 — Крымские походы

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Автокефалия (церковная)** — в православии самостоятельность местной церкви, административно (канонически) полностью самостоятельная от других православных поместных церквей.

**Базилика** — православное в плане здание, разделённое рядами колонн или столбов на продольные части — нефы (вилы три-пять).

**Балты (балтийские племена)** — собирательное название индоевропейского происхождения (носителей балтийских языков), заселявших в I тыс. н. э. земли от Юго-Западной Прибалтики до Верхнего Поднепровья и бассейна Оки.

**Баскак** — представитель великих монгольских ханов в тех землях, ведавший сбором дани и учётом населения.

**Берестяные грамоты** — письма и записи на коре берёзы, относящиеся к Руси XI—XV вв.

**Былины** — героико-патриотические песни-сказания, посвящённые подвигам богатырей и отражающие жизнь Руси IX—XIII вв. вид устного народного творчества.

**Вече** — народное собрание на Руси. Наибольшее развилось в русских городах второй половины XI—XII вв.

**Военные монашеские ордена** — военно-монашеские организации рыцарей под руководством Католической церкви, главным образом в Крестовых походах и войны с неверными, а также для странения католичества.

**Вотчина** — всякое владение, переходящее из поколения в поколение («отчина», «дедина»).

**Герб** — официальная эмблема государства, графства, княжества, республик и областей, дворянских родов.

**Граффити** — изображения, рисунки или надписи, выгравированные или нарисованные на стенах и других поверхностях.

**Гривна** — денежная единица в Древней Руси. Различных видов гривен: 1) кунная, 2) серебряная и 3) золотая.

**Дань** — натуральный или денежный побор с покорённых или стран.

**Десятина** — 10-процентное пожертвование в пользу религиозных общин в иудаизме, христианстве и других религиозных верованиях.

**Десятник** — низший начальный человек у приборных людей Московского государства, имевших сотенную организацию (например, у городовых казаков, стрельцов).

**Дружина** — первоначально княжеское войско, формирующееся из добровольных начальных и имевшее права самоуправления.

**Жития** — повествования о святых.

**Закуп** — наёмный работник, крестьянин, получивший (купу) от землевладельца и обязанный её отработать.

**Ислам** — монотеистическая религия, одна из мировых религий наряду с христианством и буддизмом.

**Иудаизм** — древнейшая монотеистическая религия. Распространена в основном среди евреев.

**Князь** — глава монархического государства у славян и некоторых других народов, позднее — дворянский титул. Первоначально князь являлся племенным вождём, предводителем племени.

**Кормление** — вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение периода службы.

**Крестово-купольный храм** — основной тип восточнохристианского храма, сложившийся в Византии и унаследованный архитектурой Древней Руси. Представляет собой квадратное в плане здание, внутри которого два пересекающихся рукава, перекрытых сводами, образуют крест. В месте пересечения рукавов находятся четыре вертикальные опоры, соединённые арками. На них опирается купол.

**Крестоносцы** — рыцари, участники Крестовых походов.

**Крестьянин** — сельский житель, занимающийся возделыванием сельскохозяйственных культур и разведением сельскохозяйственных животных как своей основной работой.

**Купец** — человек (торговец), занятый в сфере торговли, купле-продажи.

**Курултай** — орган народного представительства у некоторых тюркских народов (башкиры, казахи, киргизы, крымские татары, тувинцы), всенародный съезд знати для решения важнейших государственных вопросов.

**Летопись** — исторический жанр древнерусской литературы, представляющий собой годовую, более или менее подробную запись исторических событий.

**Люди** — лично свободное сельское население, обложенное данью, а также рядовые горожане.

**Митрополит** — второй по значению чин в православной церковной иерархии (после патриарха).

**Мозаика** — один из видов декоративно-прикладного и монументального искусства, в котором изображение создаётся путём составления его из мелких кусочков камня, стекла.

**Монастырь** — религиозная община, имеющая единый устав, также единый комплекс богослужебных, жилых, хозяйственных построек, ей принадлежащих.

**Орда** — у тюркских и монгольских народов военно-административная организация, становище, стоянка кочевников. В эпоху Средневековья — ставка, столица правителя.

**Плинфа** — характерный для русских тонкий обожжённый кирпич, ширина которого равна длине.

**Подсечно-огневая система земледелия** — способ земледелия, при котором возделываемые участки выжигаются из зоны сплошной культуры с помощью огня.

**Поместье** — земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена, наследования.

**Посадник** — глава города, «посаженный» (назначенный) князем (первоначально, затем воеводой).

**Православие** — буквально «правильное суждение», «правильное учение» или «правильное славление» — направление в христианстве, оформившееся на востоке Римской империи.

**Присваивающее хозяйство** — хозяйство с преобладающей экономической ролью охоты, собирательства и рыболовства, что соответствует самой древней стадии хозяйственно-культурной истории человечества.

**Производящее хозяйство** — хозяйство, где основным источником существования являются выращиваемые культурные растения и домашние животные.

**Русь** — историческое название земель восточных славян, происходящее от летописного племени русь, основавшего Древнерусское государство.

**Село** — административно-хозяйственный и церковно-приходской центр княжеского и боярского владения. Первоначально в Древней Руси в состав села входили только двор владельца и жилища его слуг.

**Славяне** — крупнейшая в Европе этноязыковая общность, сформировавшаяся в Центральной Европе к I тыс. до н. э.

**Смерды** — категория населения по Русской Правде, крестьяне на Руси IX—XIV вв., земледельцы. Были изначально свободными (в отличие от холопов), но по мере развития поместной системы постепенно закрепостились.

**Традиционные верования** — первобытные верования, ранние формы религии, родо-племенные культы.

**Финно-угры** — языковая общность народов, говорящих на финно-угорских языках, живущих в Западной Сибири, Центральной, Северной и Восточной Европе.

**Фреска** — техника живописи красками (на чистой или известковой воде) по свежей, сырой штукатурке, которая при высыхании образует тончайшую прозрачную плёнку.

## ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

### РАЗДЕЛ I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

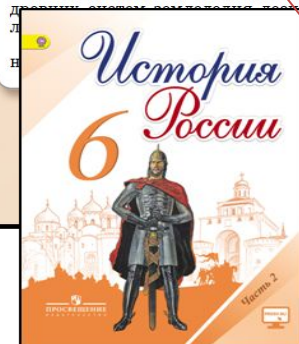
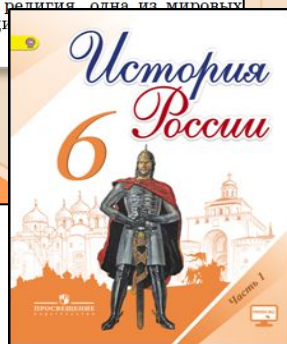
В ходе расселения славян по Восточноευропейской равнине в VI – VIII вв., являвшегося собой завершающий этап т.н. Великого переселения народов – грандиозного миграционного движения, охватившего в I тыс. н.э. Евразийский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе

**Понятия и термины:** Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полудье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Кушцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**Персоналии:**



## От Древней Руси к Российскому государству



## СЛОВАРЬ ПЕРСОНАЛИЙ

**Александр Невский** (1220 или 1221—1263) — князь новгородский, тверской, великий князь владимирский (с 1252). Канонизован Русской православной церковью.

**Алексей (Алексий)** (1293—1378) — митрополит киевский и всея Руси (с 1354). Фактический правитель Москвы при малолетнем князе Дмитрии Ивановиче. Содействовал окончательному закрытию великого княжества за московскими князьями. Канонизован Русской православной церковью.

**Андрей Боголюбский** (ок. 1100/2—1174) — великий князь владимирский (с 1157). Сын Юрия Долгорукого. Канонизирован Русской православной церковью.

**Андрей Рублёв** (ок. 1360/70—1428) — один из самых известных талантливых иконописцев, мастеров книжной и монументальной живописи XV в. Канонизирован Русской православной церковью.

**Аристотель Фиораванти** (ок. 1420 — ок. 1486) — итальянский архитектор и инженер. С 1475 г. — на русской службе. Строитель Успенского собора Московского Кремля.

**Аскольд и Дир** (60—80-е гг. IX в.) — легендарные киевские князья. Убиты, согласно летописному преданию, князем Олегом «мозанство».

**Афанасий Никитин** (ум. 1472/5) — русский путешественник, писатель, автор сочинения «Хождение (Хожение) за три моря».

**Батый (Бату)** (ок. 1208/9—1255) — внук Чингисхана, монгольский полководец, основатель и правитель Золотой Орды.

**Борис и Глеб** (ум. 1015) — сыновья великого князя Владимира Святого, убитые их старшим братом Святополком Океевичем в ходе междоусобной борьбы. Первые святые, канонизированные Русской православной церковью.

**Василий I** (1371—1425) — великий князь московский (с 1388). Сын Дмитрия Донского. Женат на литовской княжне Софье Витовтовне.

**Василий II Тёмный** (1415—1462) — великий князь московский (с 1425). Сын Василия I.

**Витовт** (1350—1430) — великий князь литовский (с 1392). Сын Ягайло разгромил немецких рыцарей в Грюнвальдской битве.

**Владимир Мономах** (1053—1125) — князь смоленский, черниговский, переяславский, великий князь киевский (с 1113). Сын Владимира I и дочери византийского императора Константина IX Константина — Марии.

**Владимир Святой** (?—1015) — князь новгородский, великий князь киевский (с 980). Младший сын Святослава. В 988 г. ввёл христианство на Русь. Канонизирован Русской православной церковью.

**Всеволод Большое Гнездо** (1154—1212) — великий князь киевский (1173), великий князь владимирский (с 1176), сын Юрия Долгорукого.

**Гедимин** (? — 1341) — великий князь литовский (с 1316), основатель династии Гедиминовичей.

**Даниил Александрович** (1261—1303) — младший сын Александра Невского. Первый удельный князь московский. Канонизирован Русской православной церковью.

**Даниил Галицкий** (1201—1264) — князь галицко-волынский (с 1205, с перерывами), король (с 1254). Сын Романа Мстиславовича. Канонизирован Русской православной церковью.

**Дионисий** (ок. 1440—1502) — ведущий московский иконописец, живописец, мастер фрески. Продолжатель традиции Андрея Рублёва.

**Дмитрий Донской** (1350—1389) — великий князь московский (с 1359) и владимирский (с 1362). Победитель Мамаю на поле Куликовом. Канонизирован Русской православной церковью.

**Епифаний Премудрый** (конец XIV — начало XV в.) — митрополит киевский и всея Руси, писатель и мыслитель, автор житий и посланий, один из крупнейших русских православных философов.

**Иван III** (1440—1505) — сын Василия II. Великий князь московский и первый государь всея Руси с 1462 г.

**Иван Калита** (ок. 1283—1340) — внук Александра Невского. Великий князь владимирский (с 1325), великий князь московский (с 1325), великий князь владимирский (1332).

**Игорь** (?—945) — князь киевский (с 912). Известен походами на Византию 941 и 944 гг.

**Игорь Святославич** (1150—1202) — князь новгород-северский, черниговский. Главный герой «Слова о полку Игореве».

**Иларион** (ум. ок. 1055) — митрополит киевский и всея Руси. Автор «Слова о Законе и Благодати».

**Иона** (?—1461) — митрополит московский и всея Руси (с 1446). Возведен в сан без санкции константинопольского патриарха. Канонизирован Русской православной церковью.

**Киприан** (ок. 1330/6—1406) — митрополит киевский и всея Руси (с 1389—1406), единственный из митрополитов Руси в XIV в., не чинившийся власти Золотой Орды.

**Кирилл** (ок. 827—869) и **Мефодий** (ок. 815—885) — славянские просветители, братья, создатели славянской азбуки. С 860 г. проповедовали христианство в Крыму, а затем в Болгарии.

**Мамай** (?—1380) — ордынский хан, полководец, организатор похода на Русь (1380).

**Михаил Ярославич** (1271—1315) — великий князь владимирский (1305—1315), великий князь владимирский (1305—1315), великий князь владимирский (1305—1315), великий князь владимирский (1305—1315).

**Нестор** (XI—XII вв.) — монах, писатель. Летописец. Канонизирован Русской православной церковью.

**Олег** (?—912) — князь. Правитель Киевской Руси (с 912).

**Ольгерд** (ок. 1296—1377) — великий князь литовский (с 1345). Сын Гедимина.

**Пахомий Серб** (Логофет) (ум. после 1484) — писатель XV в., составитель житий святых.

**Пётр** (?—1326) — митрополит киевский и всея Руси. Первый из киевских митрополитов, имевших постоянное местопребывание в Москве.

**Рюрик** (IX в.) — согласно летописям, глава варяжского отряда, призванный в 862 г. ильменскими словенами, кривичами, чудью, весью на княжение. Правил в Новгороде. Основатель династии.

**Святополк Океевич** (ок. 980—1019) — князь туровский, князь киевский (1015—1019). Сын Ярополка, усыновлённый Владимиром Святым. По его приказу убиты его сводные братья Борис и Глеб.

**Святослав Игоревич** (?—972) — великий князь киевский. Организатор многочисленных военных походов против соседних стран и народов.

**Сергий Радонежский** (1314/21—1392) — церковный и государственный деятель, основатель и игумен Троице-Сергиева монастыря. Выступал за почитание Святой Троицы как символа единства Русской земли. Канонизирован Русской православной церковью.

**София (Зоя) Палеолог** (?—1503) — племянница последнего византийского императора Константина XI, супруга (с 1472) великого московского князя Ивана III.

**София Витовтовна** (1371—1453) — дочь литовского великого князя Витовта, супруга Василия I. В малолетство сына (Василия II) управляла Московским княжеством.

**Стефан Пермский** (ок. 1345—1396) — миссионер-просветитель в землях коми. Первый епископ Пермской епархии.

**Тимур** (Тамерлан) (1336—1405) — полководец, эмир (с 1370). Основатель государства со столицей в Самарканде. Известен многочисленными военными походами против соседей и жестокостью.

## ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

### РАЗДЕЛ I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

В ходе расселения славян по Восточно-Европейской равнине в VI – VIII вв., являвшегося собой завершающий этап т.н. Великого переселения народов – грандиозного миграционного движения, охватившего в I тыс. н.э. Евразийский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе

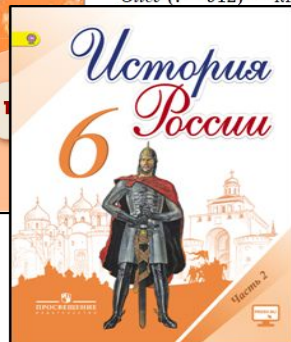
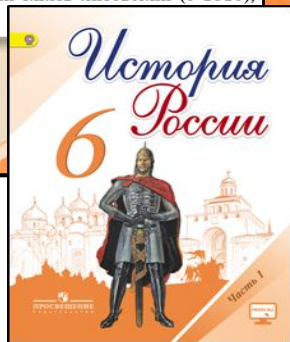
#### Персоналии:

**Государственные и военные деятели:** Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Океевич, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, София Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий,

Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**Источники:** Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных



## От Древней Руси к Российскому государству

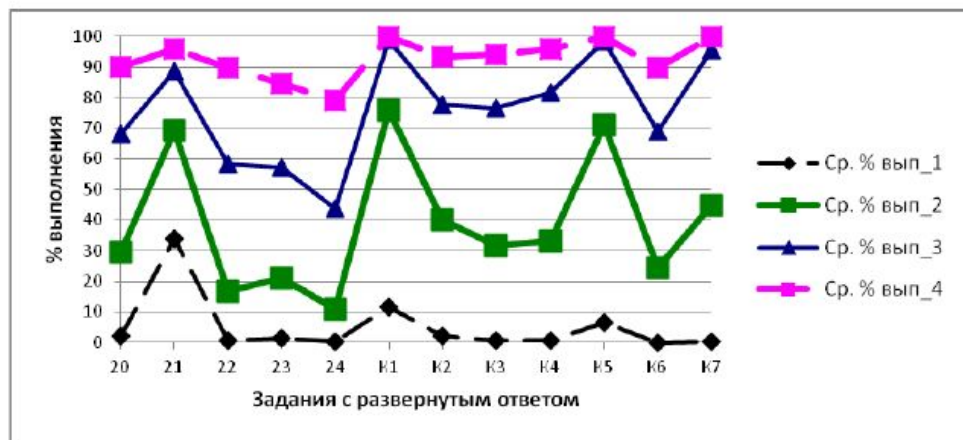
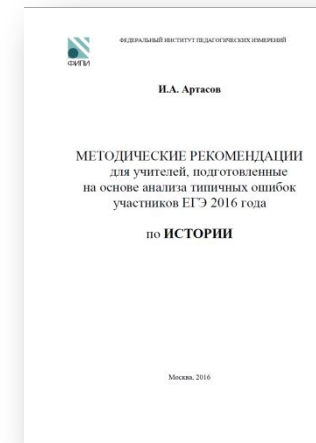


Рис. 2. Выполнение заданий с развёрнутым ответом выпускниками с различным уровнем исторической подготовки



### Участники ЕГЭ, не набравшие минимального количества баллов (группа 1).

показали отрывочные знания отдельных исторических фактов. Результативность выполнения ими заданий 1–19 варьируется в диапазоне 3,8–29,7%. Наиболее низкие результаты были получены за выполнение заданий 17 (знание фактов истории культуры) и 9 (знание исторических личностей) – 3,8% и 4,3% соответственно.

Крайне низкие результаты были показаны участниками, не набравшими минимального балла, при выполнении заданий: №3 на проверку знания исторических терминов (7,6%), №5 на проверку знания фактов, процессов, явлений (7,6%), №15 на работу с исторической картой (7%). Немного лучше данная группа участников справилась с заданиями на анализ исторического источника и с заданием №19 на работу с иллюстративным материалом.

Из заданий с развёрнутым ответом данная группа участников лучше, чем с другими, справилась с заданием 21 на извлечение из текста информации, данной в явном виде (33,8%), а в задании 25 – с указанием событий (явлений, процессов), относящихся к выбранному периоду истории. Невыполнение участниками, не достигшими минимального балла, заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности объяснимо: им не хватило знаний и умений.

В целом правомерно сделать вывод о том, что выпускники с минимальным уровнем подготовки не освоили курс истории: ими не усвоены знания о важнейших событиях и процессах истории, у них не сформированы предметные умения.

|    |  |   |     |   |    |    |
|----|--|---|-----|---|----|----|
| 20 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника  | VIII – начало XXI в.                                      | 2.2 | П | 2  | 10 |
| 21 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа   | VIII – начало XXI в.                                      | 2.1 | Б | 2  | 15 |
| 22 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником                                      | VIII – начало XXI в.                                      | 2.5 | В | 2  | 15 |
| 23 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | VIII – начало XXI в.                                      | 2.5 | В | 3  | 20 |
| 24 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии  | VIII – начало XXI в.                                      | 2.8 | В | 4  | 20 |
| 25 | Историческое сочинение   | VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого) | 2.7 |   | 11 | 80 |

# Представлены разные точки зрения по наиболее дискуссионным

## Темам

§ 4

### ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ



Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только среди историков?

#### 1. Происхождение народа русь

В IX в. на востоке Европы появилось государство Русь, в состав которого со временем вошли все племена восточных славян. Историки часто называют это государство Древней Русью (Древнерусским государством) или Киевской Русью по названию его столицы. Главным историческим источником, который рассказывает о начале истории Руси, является летопись «Повесть временных лет». Она была создана в начале XII в. на основе более древних записей, легенд и сказаний. В этой летописи есть знаменитый рассказ о призывании варягов.

Летописец сообщает, что народ варяги, или русь, пришёл в Новгородскую землю во главе с тремя братьями, старшим из которых был Рюрик, по приглашению славянских и финно-угорских племён. Эти племена ссорились между собой и в 862 г. решили призвать варягов, чтобы те установили им справедливое правление. «И пошли они к варягам, к руси, ибо так звались те варяги — русь, как другие зовутся шведы, иные норманны, англы, другие готы, эти же — так». Послы обратились к Рюрику и его братьям: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Рюрик построил город Новгород и стал княжить в этих землях. После скорой смерти братьев он присоединил к себе и их владения. От Рюрика пошла династия князей Рюриковичей, которые правили в государстве Русь.

Автор «Повести временных лет» жил спустя почти три столетия.



#### 3. Споры норманистов и антинорманистов

Вместе с тем вопрос о том, кем были варяги, о которых говорится в «Повести временных лет», до сих пор вызывает споры историков. Дело в том, что археологические раскопки не всегда могут дать точный ответ, каким народом оставлены те или иные следы. Помимо жителей Скандинавии, морскими походами, войной и торговлей

занимались тогда и другие народы. Многие такие народы воевали с оружием, предметами. Споры о происхождении Руси в XVIII в. Немецкие учёные в России, выдвинули версию, точнее, шведы. Они считали, что славянскую культуру. Тех, кто считал норманистами.



#### ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Из «Набросков по варяжскому вопросу» В. О. Ключевского

Я, собственно, равнодушен к обеим теориям, и славянской, и это равнодушие выходит из научного интереса. В тумане ранних известий о наших предках я вижу несколько основных фактов, составляющих начало нашей истории, и больше их ничего не вижу. Эти факты, которые приводят меня к колыбели нашего народа, остаются те же, с тем же значением и цветом, признаю ли я теорию норманистов или роксоланистов. Поэтому, когда норманист или роксоланист начнут уверять, что только та или другая теория освещает верным светом начало русской национальности, я перестаю понимать того и другого, то есть становлюсь совершенно равнодушен к обоим...

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2017 г.

История, 11 класс 22 / 27

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...



#### ИСТОРИКИ СПОРЯТ

##### ДИСКУССИИ О ПРИЧИНАХ СМУТЫ

С. М. Соловьёв считал причиной Смуты «дурное состояние нравственности», явившееся результатом столкновения новых государственных начал со старыми — родовыми или дружинными. Ещё одной важной причиной Смуты, по мнению историка, являлось чрезмерное развитие казачества.

С. Ф. Платонов выделял две основные причины Смуты. Первая — пресечение династии Рюриковичей, вторая — социальная борьба народа против наступления крепостного права.

Н. И. Костомаров полагал, что ключевыми причинами Смуты являются внешние факторы: попытки римских пап распространить в России католичество и польских королей присоединить Российское государство к Речи Посполитой. Это совпало со сложной внутриполитической обстановкой в России в начале XVII в.

В. О. Ключевский говорил, что в Смуте участвовали все сословия русского общества в том порядке, в котором они находились на социальной лестнице России начала XVII в. Поскольку на верхней её ступени находилось боярство, то оно и начало Смуту.

А. А. Зимин главной причиной Смуты считал резкое усиление феодального гнёта в опричные и послеопричные годы, а также саму опричнину.

20



#### ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Даже проводимые реформы... не разрывали круга, а лишь модернизировали систему с целью сохранить определённый тип власти и усилить её.

Ю. Н. Афанасьев

Хрущёв своей реформаторской деятельностью не только раздражал партийную бюрократию, но и пугал её. Он и сам нередко пугался того, что происходило под его руководством... Свержение Хрущёва было бунтом служителей культа против верховного жреца, осмелившегося посягнуть на их касту.

А. М. Некрич

# ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень «трудных вопросов истории» составлен с целью включения в методические пособия и книги для учителя дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на эти события.

Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории необходимо строить на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментарием. Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории (прежде всего, отечественной). Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации. На втором уровне школьного исторического образования (10–11 классы) знания, которые учащиеся получили в основной школе, должны служить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками, включая элементы компаративного анализа в курсе «Россия в мире».



### ●● 2.5. От «трудных вопросов» — к диалогу

В концепции нового УМК по отечественной истории речь идёт о «трудных вопросах» истории России. Под ними авторы Концепции понимают сложные с точки зрения преподавания истории в школе вопросы, не обеспеченные достаточными материалами и достоверной информацией. Поэтому планируется подготовить серию тематических модулей, методических пособий и справочных материалов, предлагающих наиболее распространённые точки зрения. Этот путь представляется одним из подходов к разрешению данной ситуации.

Другой путь ориентирован на формирование способности школьников к межкультурному диалогу, организацию дискуссий, круглых столов и исследовательских проектов, в том числе по «трудным вопросам» истории. В этом случае речь идёт о **дискуссионных вопросах истории**, т. е. о вопросах, связанных с историческим прошлым и не получивших у своих современников или у новых поколений исследователей общей интерпретации и оценки. Вследствие этого они продолжают вызывать к себе неподдельный интерес широких слоёв общества и учёных.

Как совместить оба подхода в использовании нового УМК по

## ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ «ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ»

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
19. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
20. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
21. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
22. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
23. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
24. советская национальная политика;
25. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
26. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
27. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;

28. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
29. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
30. оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
31. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

## ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ «ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ»

### 1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;

#### 3. Споры норманистов и антинорманистов

Вместе с тем вопрос о том, кем были варяги, о которых говорится в «Повести временных лет», до сих пор вызывает споры историков. Дело в том, что археологические раскопки не всегда могут дать точный ответ, каким народом оставлены те или иные следы. Помимо жителей Скандинавии, морскими походами, войной и торговлей занимались тогда и другие племена, обитавшие по берегам морей. Многие такие народы вели сходный образ жизни, использовали похожее оружие, предметы быта.

Споры о происхождении варягов и руси начались ещё в середине XVIII в. Немецкие учёные (Г. Байер, Г. Миллер), работавшие тогда в России, выдвинули версию о том, что варяги-русь — это норманны, точнее, шведы. Они утверждали, что без приглашения правителей-норманнов славяне не смогли бы создать своё государство и культуру. Тех, кто считал варягов норманнами, стали называть *норманистами*.

Против подобных взглядов выступил тогда М. В. Ломоносов, который занимался и историей. Тех, кто считает варягов-русь славянским или иным нескандинавским народом, называют *антинорманистами*.

Большинство антинорманистов сейчас считают, что варяги приплыли в Новгородскую землю с южного или восточного берега Балтийского моря. На южном берегу Балтики тогда жили племена западных славян. Одно из них в Европе называли варинами (варгами), а их столицей был город Рерик. Варины, так же как и скандинавы, совершали морские походы, нападали на далёкие земли. Часть своих богатств они привозили на остров Рюген, где находился их главный языческий храм.



Заморские гости. Художник Н. К. Рерих

Спорят историки и о происхождении слова «русь». Некоторые исследователи полагают, что оно связано с названием острова Рюген, который позже некоторые немецкие авторы называли Русским островом. Популярно мнение, что это слово никак не было связано с варягами, а происходит от названия реки Рось, которая впадает в Днепр южнее Киева. Существуют также сведения, что помимо Хазарского каганата где-то поблизости от него некоторое время существовал некий Русский, или Росский, каганат.

38

#### ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В Восточной Европе образовалось более десятка славянских союзов племён, в каждом из которых были собственные князья. В течение IX–X столетий восточные славяне были объединены под главенством князей династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название Русь. Происхождение династии из-за недостатка источников остаётся предметом споров.

#### Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Что рассказывается в «Повести временных лет» о начале Руси?
2. В каком историческом источнике содержатся первые датированные сведения о народе рос (русь)? О чём говорится в этом источнике?
3. О чём свидетельствуют находки археологов в Ладоге и Новгороде?
4. Назовите главное расхождение норманнской и антинорманнской теорий.
5. Почему династию правителей Руси называли Рюриковичами?
6. Какие из перечисленных в параграфе документов были написаны на русском, а какие на других языках?

#### Работаем с картой

1. Покажите на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород.
2. Найдите на карте реки, по которым шла торговля из древнейших русских центров.

#### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Выскажите своё мнение по поводу спора норманистов и антинорманистов. Приведите аргументы в защиту того мнения, которое вы считаете более убедительным.
2. Используя Интернет и дополнительную литературу, найдите и запишите в тетради основные версии по вопросу о происхождении слова «русь».

§ 5

#### СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Какие перемены в жизни восточных славян произошли со становлением Древнерусского государства? Какое значение имела деятельность первых русских князей?

39

## § 4

### ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ



Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только среди историков?

#### 1. Происхождение народа русь

##### 3. Споры норманистов и антинорманистов

Вместе с тем вопрос о том, кем были варяги, о которых говорится в «Повести временных лет», до сих пор вызывает споры историков. Дело в том, что археологические раскопки не всегда могут дать точный ответ, каким народом оставлены те или иные следы. Помимо жителей Скандинавии, морскими походами, войной и торговлей занимались тогда и другие племена, обитавшие по берегам морей. Многие такие народы вели сходный образ жизни, использовали похожее оружие, предметы быта.

Споры о происхождении варягов и руси начались ещё в середине XVIII в. Немецкие учёные (Г. Байер, Г. Миллер), работавшие тогда в России, выдвинули версию о том, что варяги-русь — это норманны, точнее, шведы. Они утверждали, что без приглашения правителей-норманнов славяне не смогли бы создать своё государство и

## Причина и суть

## дискуссии

стали.

Сегодня многие антинорманисты сейчас считают, что варяги прибыли на территорию будущей Руси с южного или восточного берега Балтийского моря. На южном берегу Балтики тогда жили племена западных славян. Одно из них в Европе называли варинами (варгами), а их столицей был город Рерик. Варини, так же как и скандинавы, совершали морские походы, нападали на далёкие земли. Часть своих богатств они привозили на остров Рюген, где находился их главный языческий храм.

Спорят историки и о происхождении слова «русь». Некоторые исследователи полагают, что оно связано с названием острова Рюген, который позже некоторые немецкие авторы называли Русским островом. Популярно мнение, что это слово никак не было связано с варягами, а происходит от названия реки Рось, которая впадает в Днепр южнее Киева. Существуют также сведения, что помимо Хазарского каганата где-то поблизости от него некоторое время существовал некий Русский, или Росский, каганат.



Заморские гости. Художник Н. К. Рерих

Многие историки полагают, что слово «русь» действительно имеет скандинавское происхождение. Известно, что похожим словом жители Финляндии позже называли людей, плывавших на лодках с несколькими рядами гребцов. В них угадываются норманны — жители Скандинавии.

Кто такие норманны? На какие страны Европы они совершали набеги?



В IX—XI вв. норманны совершали многочисленные военные и торговые походы на территории Северной Америки. Непосредственный вклад в историю разных стран оказываются и сегодня, например, в Северной Франции — Нормандии. По версии ряда историков, восточные славяне заимствовали слово «русь» от финнов, а затем стали называть этим словом (в форме «русины», «русичи», «русские») самих себя и своё государство — Русь (с заглавной буквы).

## Аргументы

## сторон



### ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Из «Набросков по варяжскому вопросу»  
В. О. Ключевского

Я, собственно, равнодушен к обеим теориям, и норманнской и славянской, и это равнодушие выходит из научного интереса. В тумане ранних известий о наших предках я вижу несколько основных фактов, составляющих начало нашей истории, и больше их ничего не вижу. Эти факты, которые приводят меня к колыбели нашего народа, остаются те же, с тем же значением и цветом, признаю ли я теорию норманистов или роксоланистов. Поэтому, когда норманист или роксоланист начнут уверять, что только та или другая теория освещает верным светом начало русской национальности, я перестаю понимать того и другого, то есть становлюсь совершен-

## Подведение к

## выводу

нин или немец был дед кн[язя] Владимира и откуда взяты его меча и щиты...  
Но когда исследователь подобных вопросов идёт прямо в область настоящей, научной истории и говорит, что он разрешает именно вопрос о происхождении русской национальности и русского государства, будет жаль, если он не остановится на границе и не вспомнит, что национальности и государственные порядки завязываются не от этнографического состава крови того или другого князя и не от того, на балтийском или азовском поморье зазвучало впервые известное племенное название.



Когда и где возникли первые государства?

Государством называют объединение людей, которые живут на определённой территории под властью высшей авторитетной центральной власти. Такую власть признают законной. Признание её выражается в готовности платить налоги, подчиняться её приказам (хотя бы в чрезвычайных случаях) и т. д. Развитие хозяйства, рост городов и расширение общества неизбежно ведут к складыванию государства, но процесс этот сложный и длительный.

## Вывод

д

Многие учёные полагают, что «русью» называлась группа славянских, скандинавских и финских купцов и наёмников, объединившихся во взаимовыгодные военные и торговые союзы. Затем так стали называть дружину князя, его близкое окружение независимо от этнического происхождения.

Но есть разные версии. Одни исследователи считают, что «русью» местные финские племена называли выходцев из Скандинавии — «руотси», от древнескандинавского глагола «гresti» (воины-гребцы). Другие учёные ведут поиск термина на славянских территориях: среди балтийских славян, хазар, сарматов и др. Часть учёных настаивает на славянском происхождении слова «рус» — от названия племени, жившего по реке Рось в Среднем Поднепровье (Б. А. Рыбаков). Однако последние историко-географические изыскания показывают, что бассейн реки Рось вошёл в состав Русской земли лишь при Ярославе Мудром во второй четверти XI в. До этого южная граница Руси проходила севернее, что подтверждают археологические материалы.

Есть также мнение, что термины различны по происхождению (северный «рус» и южный «рос») и какое-то время сосуществовали.

Вопрос образования Древнерусского государства и роли варягов в нём относится к «трудным вопросам» преподавания курса.

В летописных источниках под 862 г. рассказано о «призвании» варяжского конунга (князя) Рюрика, чтобы он «владел и судил по праву», с учётом местных обычаев. Легенды, связанные с зарождением государства, есть у многих народов средневековой Европы и Азии. Несомненно, что в описании в форме легенды содержится важная информация — по древнейшей традиции славян Рюрик был приглашён княжить в межплеменном союзе словен, мери и кривичей.

**«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» о призвании варягов**

В год 6370 (862). Изгнаши варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске<sup>1</sup>. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозере. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — мери, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Те же ответили: «Были три брата Кий, Шек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собравли у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

*Памятники литературы Древней Руси: XI — начало XII века. — М., 1978. — С. 27—31.*

**В. О. КЛЮЧЕВСКИЙ. «Курс русской истории»**

Киев был сборным пунктом русской торговли; к нему стягивались торговые лодки отовсюду, с Волхова, Западной Двины, Верхнего Днепра и его притоков. Отсюда в летописном рассказе о событиях IX и X вв. довольно явственно выступают два факта: тяготение варяжских пришельцев с Балтийского моря к Киеву и экономическая зависимость русских городов от Киева. Кто владел Киевом, тот держал в своих руках ключ от главных ворот русской торговли. Вот почему всех варяжских князей, появлявшихся на севере, тянуло к Киеву. Из-за него они соперничали друг с другом и истребляли один другого. Так новгородский князь Олег за Киев погубил земляков своих Аскольда и Дира; так и другой новгородский князь, Владимир, за тот же Киев погубил своего родного брата Ярополка.

<sup>1</sup>Многие учёные считают, что летописец, скорее всего, ошибался в том, что в легенде о призвании варягов речь идёт о братьях: их имена очень похожи на скандинавские слова «сине хус» — «со своим родом, домом», «тру варинг» — «верной дружиной».

С другой стороны, все торговые русские города стояли в экономической зависимости от Киева. В Киеве сходились нити их благосостояния; он мог подорвать их торговлю, перерезав главную артерию хозяйственных оборотов страны, не пропуская торговых лодок вниз по Днепру к азовским и черноморским рынкам. Поэтому общим интересом этих городов было жить в дружбе с Киевом, чтобы из Киева иметь свободный выход на степные торговые дороги.

*Ключевский В. О. Сочинения.*

**И. Я. ФРОЙНОВ о влиянии варягов на становление государства на Руси**

В XVII в. из этого («Повесть временных лет». — О. Ж.) летописного сообщения выросла целая «норманнская проблема», которая на протяжении последующих двух столетий зачастую становилась объектом ожесточённой идеологической борьбы, позволяла одним, прежде всего зарубежным, авторам отрицать полностью способность восточных славян к созданию собственной государственности, а другим — пренебрегать ролью варягов в отечественной истории. Современные научные данные показывают, что игнорировать деятельность варяжских отрядов на Руси так же ошибочно, как и преувеличивать их значение. Оказав значительное влияние на становление княжеской власти, развитие культуры, варяги не принесли на Русь государственности, которая зарождалась в недрах древнерусского общества и прошла долгий путь развития.

*История России от древнейших времён до начала XX в. / под. ред. И. Я. Фройнова.*



**ИСТОРИКИ СПОРЯТ**

**Из «Набросков по варяжскому вопросу» В. О. Ключевского**

Я, собственно, равнодушен к обеим теориям, и норманнской и славянской, и это равнодушие выходит из научного интереса. В тумане ранних известий о наших предках я вижу несколько основных фактов, составляющих начало нашей истории, и больше их ничего не вижу. Эти факты, которые приводят меня к колыбели нашего народа, остаются те же, с тем же значением и цветом, признаю ли я теорию норманистов или роксоланистов. Поэтому, когда норманист или роксоланист начнут уверять, что только та или другая теория освещает верным светом начало русской национальности, я перестаю понимать того и другого, то есть становлюсь совершенно равнодушен к обоим...

Я ничего не имею против специальных исследований о происхождении имени *Русь* и о роде-племени первых русских князей. Я охотно готов читать разыскание о том, славянскому или скандинавскому племени принадлежало имя *Русь*, славянин или немец был дед кн[язя] Владимира и откуда взяты его мать, бабушка и т. д. ...

Но когда исследователь подобных вопросов идёт прямо в область настоящей, научной истории и говорит, что он разрешает именно вопрос о происхождении русской национальности и русского государства, будет жаль, если он не остановится на границе и не вспомнит, что национальности и государственные порядки завязываются не от этнографического состава крови того или другого князя и не от того, на балтийском или азовском поморье зазвучало впервые известное племенное название.

**ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ**

1. Каковы причины складывания государства на Руси?
2. Какое влияние оказывали географические и климатические условия на развитие Руси?
3. Назовите наиболее значительных правителей Древней Руси.
4. В чём сходство и различие в развитии Руси и стран Западной Европы в VIII — начале XII в.?
5. Каково было положение и влияние Древнерусского государства в современном ему мире?



### ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В Восточной Европе образовалось более десятка славянских союзов племён, в каждом из которых были собственные князья. В течение IX—X столетий восточные славяне были объединены под главенством князей династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название Русь. Происхождение династии из-за недостатка источников остаётся предметом споров.

### Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Что рассказывается в «Повести временных лет» о начале Руси?
2. В каком историческом источнике содержатся первые датированные сведения о народе рос (русь)? О чём говорится в этом источнике?
3. О чём свидетельствуют находки археологов в Ладоге и Новгороде?
4. Назовите главное расхождение норманнской и антинорманнской теорий.
5. Почему династию правителей Руси называли Рюриковичами?
6. Какие из перечисленных в параграфе документов были написаны на русском, а какие на других языках?

### Работаем с картой

1. Покажите на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород. 2. Найдите на карте реки, по которым шла торговля из древнейших русских центров.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Выскажите своё мнение по поводу спора норманистов и антинорманистов. Приведите аргументы в защиту того мнения, которое вы считаете более убедительным.
2. Используя Интернет и дополнительную литературу, найдите и запишите в тетради основные версии по вопросу о происхождении слова «русь».

## § 5

### СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Какие перемены в жизни восточных славян произошли со становлением Древнерусского государства? Какое значение имела деятельность первых русских князей?



## § 4. ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ

**Задание 1.** Составьте по тексту параграфа развёрнутый план по теме «Гипотезы учёных: происхождение народа русь».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 2.** Используя учебник и дополнительные источники, найдите основные версии происхождения варягов. Заполните таблицу.

| Норманисты | Антинорманисты | Моя точка зрения |
|------------|----------------|------------------|
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |
|            |                |                  |



**Задание 3.** С помощью учебника и Интернета выясните, можно ли с помощью современных археологических данных решить спор норманистов и антинорманистов. Свой ответ аргументируйте.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Представлены разные точки зрения по наиболее дискуссионным темам

## § 4

### ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ



Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только среди историков?

#### 1. Происхождение народа русь

В IX в. на востоке Европы появилось государство Русь, в состав которого со временем вошли все племена восточных славян. Историки часто называют это государство Древней Русью (Древнерусским государством) или Киевской Русью по названию его столицы. Главным историческим источником, который рассказывает о начале истории Руси, является летопись «Повесть временных лет». Она была создана в начале XII в. на основе более древних записей, легенд и сказаний. В этой летописи есть знаменитый рассказ о призывании варягов.

Летописец сообщает, что народ варяги, или русь, пришёл в Новгородскую землю во главе с тремя братьями, старшим из которых был Рюрик, по приглашению славянских и финно-угорских племён. Эти племена ссорились между собой и в 862 г. решили призвать варягов, чтобы те установили им справедливое правление. «И пошли они к варягам, к руси, ибо так звались те варяги — русь, как другие зовутся шведы, иные норманны, англы, другие готы, эти же — так». Послы обратились к Рюрику и его братьям: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Рюрик построил город Новгород и стал княжить в этих землях. После скорой смерти братьев он присоединил к себе и их владения. От Рюрика пошла династия князей Рюриковичей, которые правили в государстве Русь.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2016 г. История, 11 класс (2016 - 16 / 25)

22 Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

23 Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...  
2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...  
2) ...

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об Одном из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) 1725–1762 гг.; 3) 1917–1922 гг.

В сочинении необходимо:

*Восточные славяне не могли самостоятельно создать государство; за них это сделали норманны, которых славяне пригласили либо в качестве своеобразных «третейских судей» (Байер, Миллер), либо норманны вообще выступили в роли завоевателей (Шлецер). Отсюда - название государства «Русь» и правящая династия Рюриковичей скандинавского происхождения*

Аргументы в подтверждение:

- 1.
- 2.

Аргументы в опровержение:

- 1.
- 2.

ЕГЭ 2016 г. показал, что основные проблемы у экзаменуемых возникли при выполнении заданий на проверку знания исторических деятелей, основных фактов, процессов, явлений истории культуры России, Великой Отечественной войны, на анализ иллюстративного материала, на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, а также при выполнении требований критериев исторического сочинения К3 (причинно-следственные связи) и К4 (оценка значения периода для истории России).

**Изучение вопросов культуры** – традиционная проблема для учителей истории. Хочется ещё раз обратить внимание на то, что перечисление на уроке или чтение в учебнике названий памятников культуры не является эффективным методом обучения. Факты истории культуры усваиваются значительно лучше, когда их изучение непосредственно связано с изучением вопросов политики, экономики и социальных отношений. Связь между событиями (явлениями, процессами), происходившими в культуре и в других сферах жизни общественной жизни, должна быть понятна и ученикам. Пожалуй, это главное условие понимания учениками закономерностей развития культуры. Приведем пример начала урока по истории культуры XVIII в. в 7 классе.

«Начиная урок, спрашиваем: "Почему вопросами культуры мы, как правило, завершаем рассмотрение определённого периода истории?" Ученики, поясняя понятый ими историзм культуры, отвечают, что культура отражает ход истории и воздействует на него (приводят примеры). Хорошо понять культуру можно, только зная современную ей историю.

Спрашиваем: "Каковы исторические условия развития культуры середины и второй половины XVIII в.? Какие события и явления российской действительности найдут своё отражение в культуре эпохи?"

Затем выясняем: "Какие проблемы волновали русское общество?" Семиклассники говорят об организации власти, преодолении отсталости страны, крестьянском вопросе.

Подчёркиваем, что эти проблемы по-разному отразились в различных областях культуры, и предлагаем проследить это на конкретных материалах о состоянии образования и науки в стране. В связи с новой системой управления государством и ростом количества чиновников, развитием промышленности, торговли, дипломатических связей возрастает потребность в грамотных и образованных людях.

В 1731 г. был основан Шляхетский дворянский корпус. В нем дворяне получали образование, позволявшее занимать гражданские и военные должности. Принцип обязательного прохождения дворянами службы с самых низших чинов и продвижения в зависимости от личных качеств, способностей и старания был тем самым нарушен. В 1759 г. был основан Пажеский корпус, обслуживавший преимущественно нужды двора<sup>8</sup>.

В данном случае мы видим грамотное подведение учеников учителем к пониманию закономерностей изменений в культуре (науке, образовании). В процессе изучения культуры важно показать и обратное влияние: как события, процессы, явления культурной жизни влияли на другие сферы жизни общества. Важно показать это на примере Великой Отечественной войны. Приведем ещё один фрагмент урока, в котором учитель сумел

Особо следует сказать о проблеме преподавания истории Великой Отечественной войны. Как было отмечено выше, в 2016 г. задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны оказалось одним из самых трудных в работе. Этот показатель свидетельствует о том, что изучение Великой Отечественной войны в школе находится в глубоком кризисе. Этому, несомненно, есть объективные причины. Ещё 20–30 лет назад ученики школ имели возможность общаться с участниками Великой Отечественной войны, в каждой семье были свежи образы родственников, погибших на фронтах войны, их вспоминали, о них говорили, имена героев войны были у всех на устах – Великая Отечественная война не казалась чем-то далёким; не знать фактов Великой Отечественной войны казалось недопустимым. В настоящее время всё изменилось: несмотря на стремление общества и государства сохранить память о Великой Отечественной войне, масштабные акции, посвящённые этому событию, Великая Отечественная война становится отдалённой историей. Современные школьники, если они не читали учебников, имеют сравнительно мало правдивых источников информации о Великой Отечественной войне (некоторые источники информации вводят школьников в заблуждение). В этих условиях возрастает роль школы и учителей в формировании у школьников мотивации к изучению фактов войны и доведению до школьников правдивой информации о ней. Хотелось бы дать несколько рекомендаций по изучению фактов истории Великой Отечественной войны в современных условиях. Во-первых, для эффективного изучения этих событий необходима серьёзная мотивация, которую в данном случае создать несложно. Очень многое вокруг (памятники, здания, названия улиц и др.) напоминает нам о событиях войны, в каждой семье сохранилась память об участниках войны. Учитель должен постараться создать личностную мотивацию у учеников к изучению событий войны. Во-вторых, изучение Великой Отечественной войны необходимо осуществлять, придерживаясь хронологической последовательности происходивших событий. Дети должны хорошо усвоить названия и хронологию основных этапов войны, знать хронологию событий в рамках каждого из этапов. В-третьих, изложение фактов об участниках и героях Великой Отечественной войны обязательно должно быть эмоционально окрашенным: обучающиеся не просто должны услышать информацию, но пережить, прочувствовать трагизм и силу подвигов советских воинов. В-четвёртых, при изложении событий Великой Отечественной войны необходимо использовать историческую карту. Причём, желательно, чтобы это были не карты отдельных битв (они могут использоваться дополнительно), а карта, которая бы охватывала большую территорию и включала в себя много событий войны. Необходимо, чтобы выпускники знали основные географические названия, связанные с войной, и умели показать эти объекты на карте. В-пятых, при изучении Великой Отечественной войны следует обратить особое внимание на терминологию и названия. Особенно это касается названий операций, которые были проведены в годы Великой Отечественной войны. В-шестых, в отборе фактов Великой Отечественной войны, имён, названий, которые нужно обязательно знать, поможет Историко-культурный стандарт.

Важнейшей целью измене  
соответствие со структурой Исто  
которого включает разделы «культ  
«персоналии», «события/даты», «  
(явлений, процессов).

Новая структура экзамен  
заданий,  
каждый из которых нацелен на пр  
культурного стандарта: знание хро  
персоналий, работа с источниками  
на установление соответствия, про  
фактов, процессов, явлений (5), и  
истории культуры (17).

Данные задания требовал  
Они составлены таким образом, чт  
по каждому из следующих периодо  
3) XVIII–XIX вв.; 4) XX – начало XXI в.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ 2017 г.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационно-рядках;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т. п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Если классифицировать задания части 1 экзаменационной работы по объектам проверки, то можно выделить следующие типы заданий:

Таблица 1

| Типы заданий   | Номера заданий в работе  |
|--|--|
| Задания на проверку знания хронологии  | 1, 2   |
| Задания на проверку знания исторических понятий, терминов                              | 3, 4   |
| Задания на проверку знания исторических фактов (событий, процессов, явлений)           | 5, 7   |
| Задания на проверку умения работать с историческими источниками                        | 6, 10, 12  |
| Тематическое задание, нацеленное на проверку знаний фактов Великой Отечественной войны | 8  |
| Задание на проверку знания исторических личностей                                      | 9  |
| Задание на проверку умения работать с информацией, данной в виде таблицы               | 11   |
| Задания на проверку умений работать с исторической картой и контекстных знаний         | 13, 14, 15, 16   |
| Задания на проверку знаний фактов истории культуры                                     | 17, 18, 19 (задания 18 и 19 — на работу с иллюстративным материалом) |

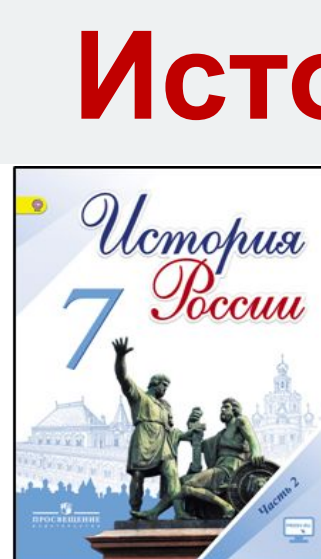
Обратим внимание, что в задания 1 и 11 обязательно включаются элементы содержания по всеобщей истории.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 — комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника (20); извлечение информации из источника (21); привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора (22).

23–25 — задания, связанные с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного видов анализа для изучения историче-

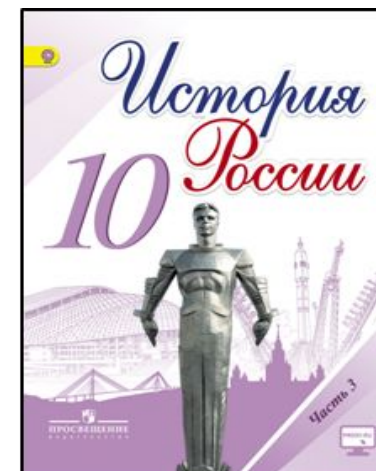
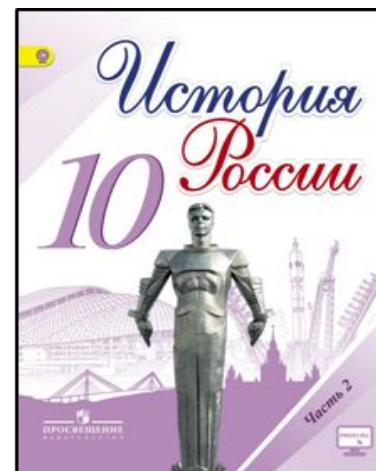
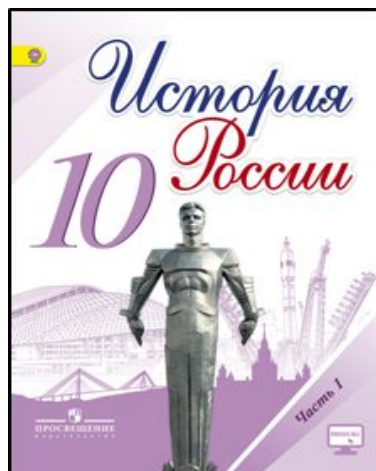
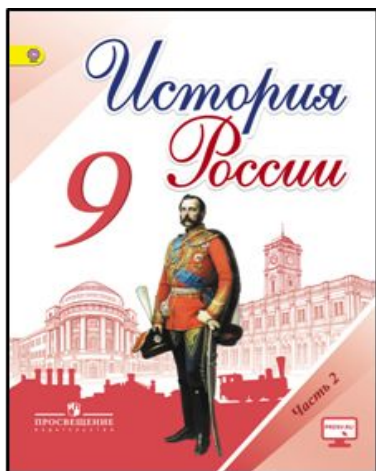
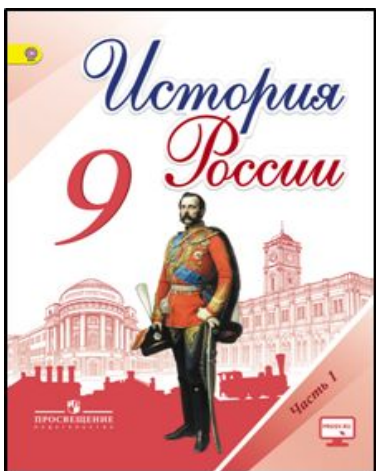
# История



От Древней Руси к  
Российскому государству

Россия в XVI—XVII вв.: от  
великого княжества к  
царству

Россия в конце XVII—XVIII вв.: от  
царства к империи



Российская империя в XIX—  
начале XX в.

Россия в годы «великих потрясений».  
1914-1921 гг.  
Советский союз в 1921-1991 гг.  
Российская Федерация в 1991-2012 гг.



РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

150 лет  
Русскому  
историческому  
обществу

Вступить в РИО Написа

ОБЩЕСТВО

СОБЫТИЯ

ПРОЕКТЫ

АРХИВЫ

ВЫСТАВКИ

ИНТЕРВЬЮ

КНИГИ

На главную > Новости > III Всероссийский съезд учителей истории и обществознания

## III Всероссийский съезд учителей истории и обществознания

Категория: События

Опубликовано: 07 апреля 2016



6 апреля завершилась работа III Всероссийского съезда учителей истории и обществознания. В Съезде приняли участие 550 учителей истории и обществознания из 72 регионов Российской Федерации.



РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

## АССОЦИАЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

Адрес: ул. Воронцово Поле, д. 13, строение 1  
город Москва, 105062

Тел. 8 (495) 692-40-30 Факс 8 (495) 692-91-38

### РЕШЕНИЕ РАСШИРЕННОГО ЗАСЕДАНИЯ КОМИССИИ РОССИЙСКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПО НАУЧНОЙ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ

Обсудив и приняв к сведению итоги III Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания, решили:

3. Рассмотрев итоги проведенной апробации новых учебников истории в школе, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, отметить высокую оценку учительским сообщением учебников издательства «Просвещение» под редакцией А.В.Торкунова и одобрить использование в оформленном издании логотипа Российского исторического общества (прилагается). Продолжить работу по повышению качества литературы.



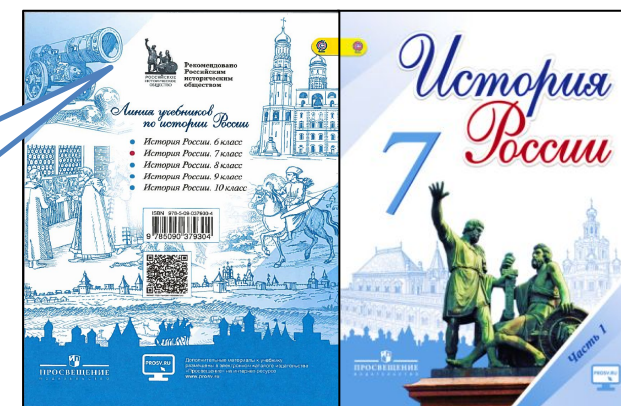
РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

Рекомендовано  
Российским  
историческим  
обществом

## ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПОД РЕД. А.В. ТОРКУНОВА



Теперь с логотипом  
РОССИЙСКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО  
ОБЩЕСТВА



# Все необходимое в составе УМК

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Автокефалия (церковная)** — в православии самостоятельная поместная церковь, административно (канонически) полностью независимая от других православных поместных церквей.

**Базлика** — прямоугольное в плане здание, разделённое внутри рядами колонн или столбов на продольные части — нефы (как правило три-пять).

**Балты (балтийские племена)** — собирательное название народа индоевропейского происхождения (носителей балтийских языков), заселявших в I тыс. н. э. земли от Юго-Западной Прибалтики Верхнего Поднепровья и бассейна Оки.

**Баскак** — представитель великих монгольских ханов в покорённых землях, ведавший сбором дани и учётом населения.

**Берестяные грамоты** — письма и записи на коре берёзы, остатки письменности Руси XI—XV вв.

**Былины** — героико-патриотические песни-сказания, повествующие о подвигах богатырей и отражающие жизнь Руси IX—XIII вв. — вид устного народного творчества.

**Вече** — народное собрание на Руси. Наибольшее развитие получило в русских городах второй половины XI—XII в.

**Военные монашеские ордена** — военно-монашеские организации под руководством Католической церкви, главным образом участвовавшие в Крестовых походах и войны с неверными, а также для распространения католицизма.

**Вотчина** — всякое владение, переходящее из поколения в поколение («отчина», «дедина»).

**Герб** — официальная эмблема государства, графства, княжества, республики и областей, дворянских родов.

**Граффити** — изображения, рисунки или надписи, выцарапанные или нарисованные на стенах и других поверхностях.

**Гривна** — денежная единица в Древней Руси. Различают три вида: 1) кунная, 2) серебряная и 3) золотая.

**Дань** — натуральный или денежный побор с покорённых земель и стран.

**Десятина** — 10-процентное пожертвование в пользу религии в иудаизме, христианстве и других религиозных традициях.

**Десятник** — низший начальный человек у приборных служб Московского государства, имевших сотенную организацию (например, у городских казаков, стрельцов).

**Дружина** — первоначально княжеское войско, формировалось из добровольных начлах и имевшее права самоуправления.

**Жития** — повествования о святых.

**Закуп** — наёмный работник, крестьянин, получивший землю от землевладельца и обязанный её отработать.

**Ислам** — монотеистическая религия, одна из мировых религий наряду с христианством и буддизмом. Её последователи — мусульманы.

## СЛОВАРЬ ПЕРСОНАЛИЙ

**Александр Невский** (1220 или 1221—1263) — князь новгородский, тверской, великий князь владимирский (с 1252). Канонизирован Русской православной церковью.

**Алексей (Алексей)** (1293—1378) — митрополит киевский и всея Руси (с 1354). Фактический правитель Москвы при малолетнем князе Дмитрии Ивановиче. Содействовал окончательному закреплению великого княжества за московскими князьями. Канонизирован Русской православной церковью.

**Андрей Боголюбский** (ок. 1100/2—1174) — великий князь владимирский (с 1157). Сын Юрия Долгорукого. Канонизирован Русской православной церковью.

**Андрей Рублёв** (ок. 1360/70—1428) — один из самых известных и талантливых иконописцев, мастеров книжной и монументальной живописи XV в. Канонизирован Русской православной церковью.

**Аристотель Фиораванти** (ок. 1420 — ок. 1486) — итальянский архитектор и инженер. С 1475 г. — на русской службе. Строитель Успенского собора Московского Кремля.

**Аскольд и Дир** (60—80-е гг. IX в.) — легендарные киевские князья. Убиты, согласно летописному преданию, князем Олегом «за самозванство».

**Афанасий Никитин** (ум. 1472/5) — русский путешественник, купец, писатель, автор сочинения «Хождение (Хождение) за три моря».

**Батый (Бату)** (ок. 1208/9—1255) — внук Чингисхана, монгольский полководец, основатель и правитель Золотой Орды.

**Борис и Глеб** (ум. 1015) — сыновья великого князя Владимира Святославича, убитые их старшим братом Святополком Окаянным в ходе междоусобной борьбы. Первые святые, канонизированные Русской православной церковью.

**Василий I** (1371—1425) — великий князь московский (с 1389). Сын Дмитрия Донского. Женат на литовской княжне Софье Витовтовне.

**Василий II Тёмный** (1415—1462) — великий князь московский (с 1425). Сын Василия I.

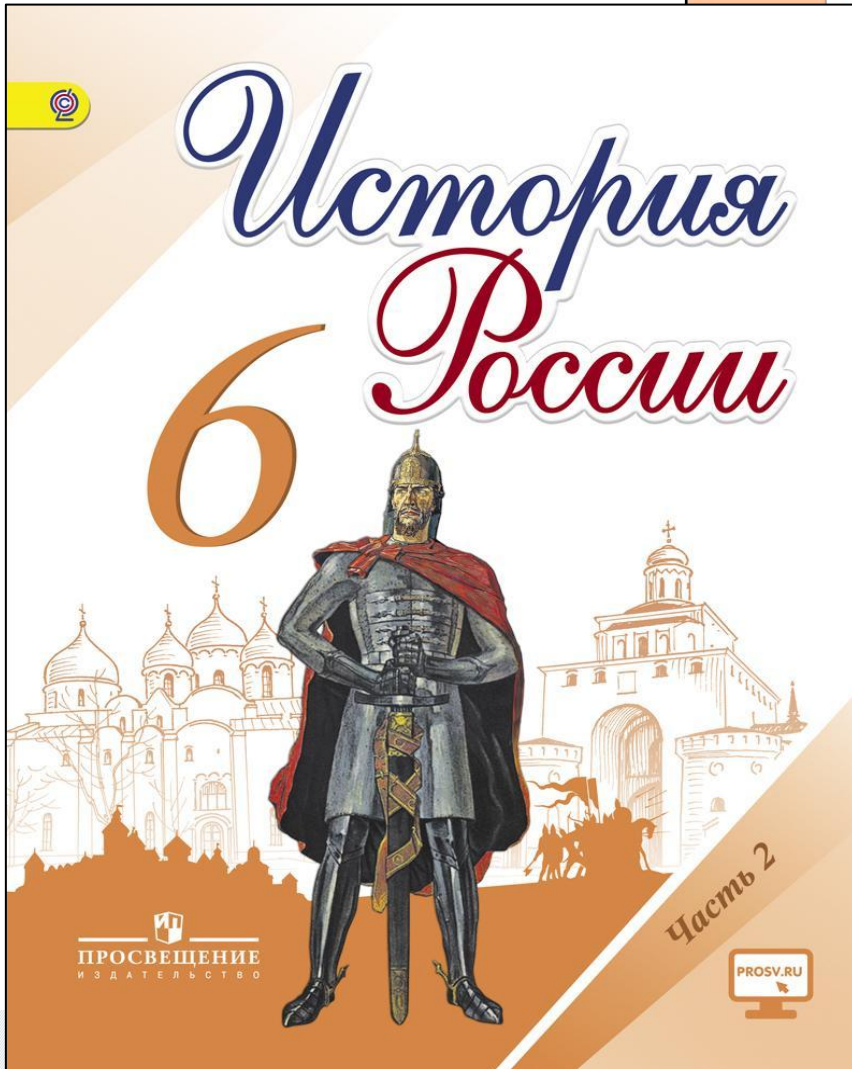
**Витовт** (1350—1430) — великий князь литовский (с 1392). Вместе с Ягайло разгромил немецких рыцарей в Грюнвальдской битве.

**Владимир Мономах** (1053—1125) — князь смоленский, черниговский, переяславский, великий князь киевский (с 1113). Сын Всеволода I и дочери византийского императора Константина IX Мономаха — Марии.

**Владимир Святый** (?—1015) — князь новгородский, великий князь киевский (с 980). Младший сын Святослава. В 988 г. ввёл христианство на Руси. Канонизирован Русской православной церковью.

**Всеволод Большое Гнездо** (1154—1212) — великий князь киевский (1173), великий князь владимирский (с 1176), сын Юрия Долгорукого.

**Гедимин** (? — 1341) — великий князь литовский (с 1316), основатель династии Гедиминовичей.





«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

  
О.А. Решетникова  
«05.05.2016» 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Пресс-секретарь  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

  
Е.И. Пивовар  
«05.05.2016» 2016 г.

Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов единого  
государственного экзамена 2016 года  
по истории

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

79

### Глава 5. Формирование единого Русского государства

1) Традиции старшинства; 2) опекун малолетнего Василия II; 3) Дмитрий Шемяка; 4) отсутствие поддержки московских бояр; 5) смерть Юрия Дмитриевича; 6) смерть Витовта.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

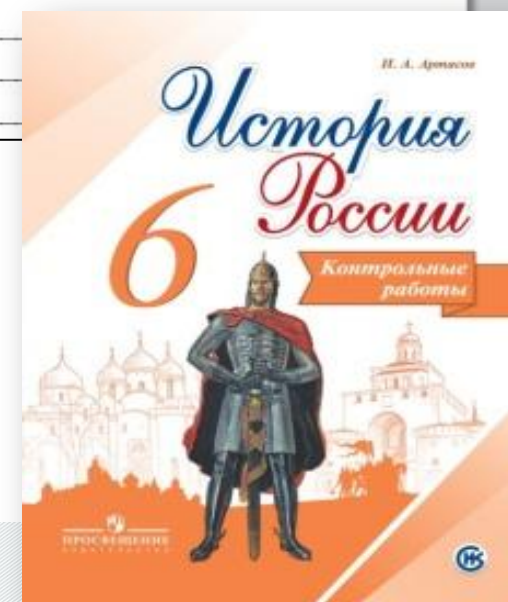
25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) 1725–1762 гг.; 3) 1917–1922 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

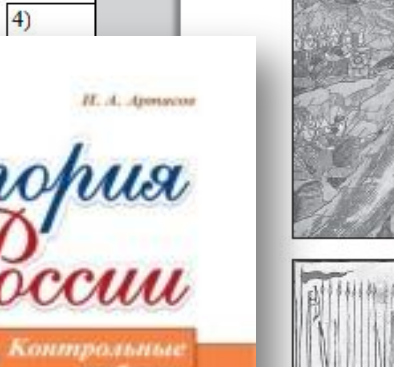
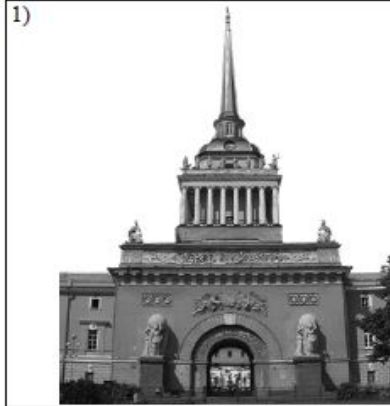
Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



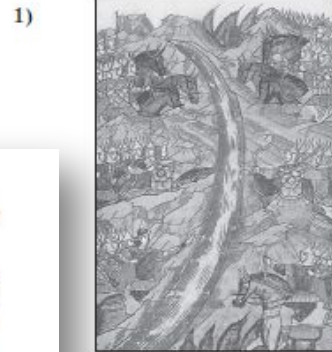
# Задания в формате ГИА

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2016 г. История, 11 класс (2016 - 14 / 25)

19) Какие из зданий, представленных ниже, были построены в том же веке, в котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти здания.



7) Какая из представленных миниатюр посвящена стоянию на Угре?

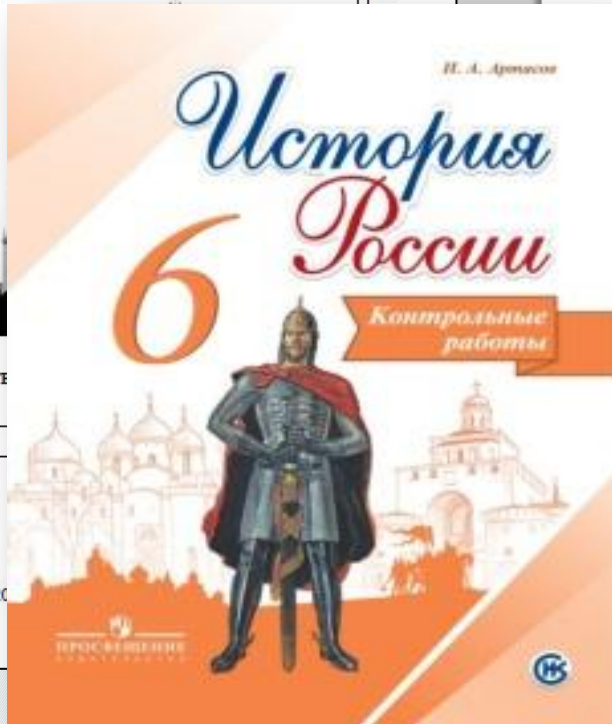


едов  
ска.

но бороться с врагом обратились к го-  
яд видных деятелей Русской православ-  
ви. Они ставили ему в пример его пра-  
трия Донского.

бря 1480 г. ордынские войска подошли  
у Оки — реке Угре, по которой прохо-  
ско-литовская граница, и стали поджи-  
овского союзника. Но Иван III заклю-  
з с крымским ханом Менгли-Гиреем,  
врагом Ахмата. Крымцы совершили на-  
жные земли Великого княжества Литов-  
тому же в самой Литве назревал заго-  
вославных князей. В таких условиях  
не решился выступить против Москвы.  
отивоположном берегу Угры встала рус-  
ия во главе с сыном Ивана III Иваном.  
были лучшие русские полководцы, та-  
Даниил Холмский. Больше месяца сто-  
овские и ордынские войска друг напро-  
та. После первой неудачной попытки  
итесь через реку Ахмат уже не решался  
в бой. Иван III, прибывший к войскам,  
т время, ведя переговоры с Ахматом,  
няя зима. Угра замёрзла, но Ахмат так  
гивника. 11 ноября 1480 г. он приказал  
скоре хан был убит своими врагами в

закончилось продолжавшееся 240 лет



# Работа с заданиями

*Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.*

- 33 Накануне весеннего сева крестьяне, пользуясь ослаблением местной и центральной властей, стали делить землю и имущество местных помещиков. А осенью был издан декрет Съезда Советов, по которому помещичью землю они могли делить законно.
1. Укажите год, когда могли произойти указанные события.
  2. Почему произошло ослабление местной и центральной властей, которым воспользовались крестьяне?
  3. Как назывался документ, согласно которому был узаконен раздел земли помещиков?
- 34 Существует точка зрения, что в период раздробленности, несмотря на различия в устройстве политически независимых княжеств, в развитии русских земель было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.
- 35 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.

*Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.*

48

## ГЛАВА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в.

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2

#### ВАРИАНТ 1

- 1 Приведите любые три факта, которые можно использовать для характеристики религиозных отношений в Золотой Орде.

---

---

---

- 2 Существует точка зрения, что возвышению Москвы способствовала мудрая политика московских князей. Приведите не менее двух аргументов в подтверждение данной точки зрения.

---

---

---

- 3 Прочитайте отрывок из со

В русской части Литвы князья Ягайло и Гедиминас были связаны личными отношениями. Ягайло стал королём Литвы, что заставило их сгруппироваться. Попытка которого захватить Литву, менее в Литве неудовольствием сына Кейстута — Витовта Ягайло, и тот в конце концов стал последним князем литовской династии.

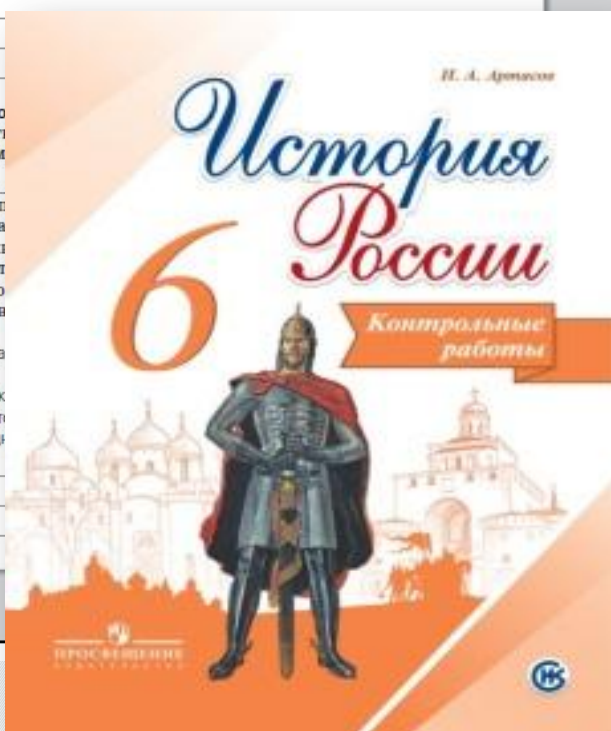
■ Впишите название государства.

■ Укажите обстоятельство, которое привело к тому, что князь Ягайло получил титул великого князя литовского в результате победы в которой двояродные князья Ягайло и Гедиминас были связаны личными отношениями.

---

---

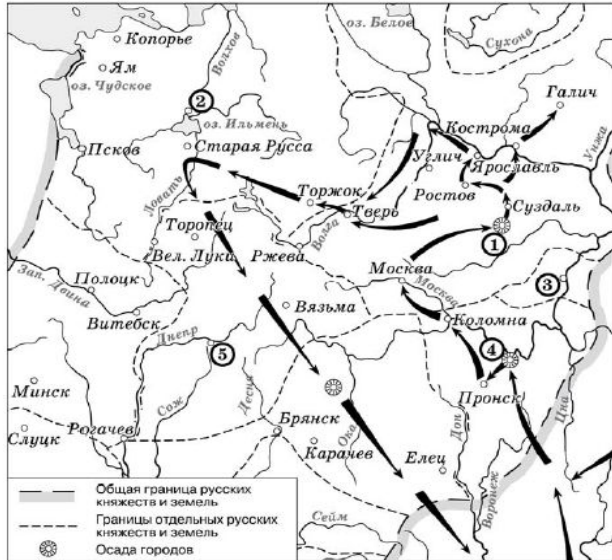
---



85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

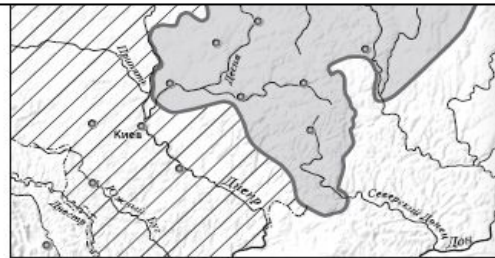


13 Напишите имя главнокомандующего, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_

14 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_



## с заданиями в форма класса

### ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

...ической  
...ния двуглавого орла  
...ложениями, которые  
...которые могут  
...о на объединение рус-  
...а.  
...городское княжество.

### ГЛАВА V. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

10 Укажите князя, в период обозначенный на карте с

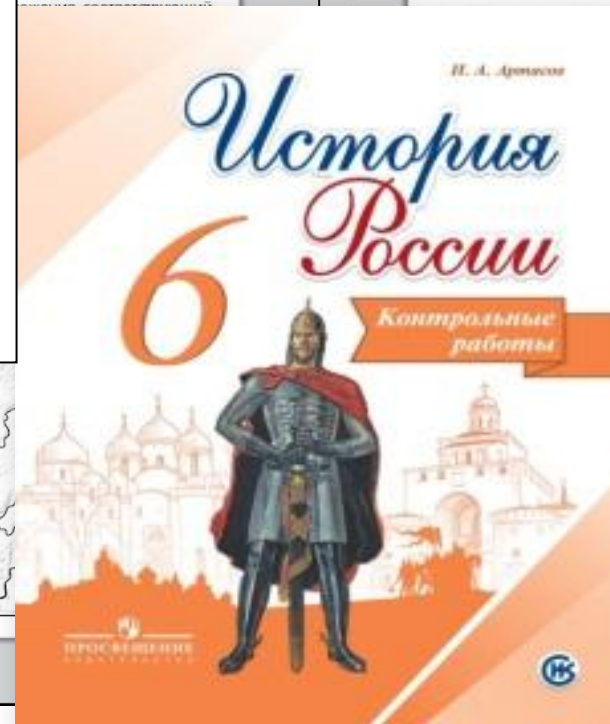
- 1) Василий I
- 2) Василий II
- 3) Иван III
- 4) Василий III

11 Укажите цифру, которой князю позже, чем о

- 1
- 2
- 3
- 4

12 Напишите название госу на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_



9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ                                | УЧАСТНИКИ             |
|--|-----------------------|
| А) Ледовое побоище                     | 1) А.А. Брусиллов     |
| Б) Ливонская война                     | 2) Андрей Боголюбский |
| В) Полтавская битва                    | 3) А.М. Курбский      |
| Г) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму | 4) Александр Невский  |
|  | 5) А.Д. Меншиков      |
|  | 6) М.В. Фрунзе        |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10 Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора. «Я видел не только бесплезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте мое положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя мое сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внес предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Ответ: \_\_\_\_\_

| ОТВЕТОВ |   |   |   |   |   |   |    |    |  |  |
|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|--|--|
| 3       | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |  |
|         |   |   |   |   |   |   |    |    |  |  |

ОТМЕТКА

Часть 1

Ответом к заданиям 1–22 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1 К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?  
 1) VIII в.      2) IX в.      3) X в.      4) XI в.

Ответ:

2 Русская Правда в Древней Руси – это  
 1) сборник законов Древнерусского государства  
 2) первая древнерусская летопись  
 3) название договора между Русью и Византией  
 4) литературное произведение, написанное киевским князем

Ответ:

3 Что из перечисленного стало одним из последствий Смуты в начале XVII в.?  
 1) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы  
 2) вхождение украинских земель в состав России  
 3) пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты  
 4) воцарение династии Романовых на российском престоле

Ответ:

4 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упомянутого в отрывке.  
 «Опричнина получила назначение высшей полиции по делам государственной измены. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до 6 тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы. Малюта Скуратов, т.е. Григорий Яковлевич Плещеев-Бельский, родич митрополита Алексия, был как бы шефом этого корпуса, а царь выпросил себе у духовенства, бояр и всей земли полицейскую диктатуру для борьбы с этой крамолой».  
 1) Иван III  
 2) Иван IV  
 3) Фёдор Иванович  
 4) Борис Годунов

Ответ:

© 2016 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

- 1) битва на р. Ведроши
- 2) Невская битва
- 3) неудачный поход на Византию
- А) киевский князь
- Б) Даниил
- В) Андрей
- Г) Гаврило

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

Заданиями в формате

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРКИ

в ходе несения

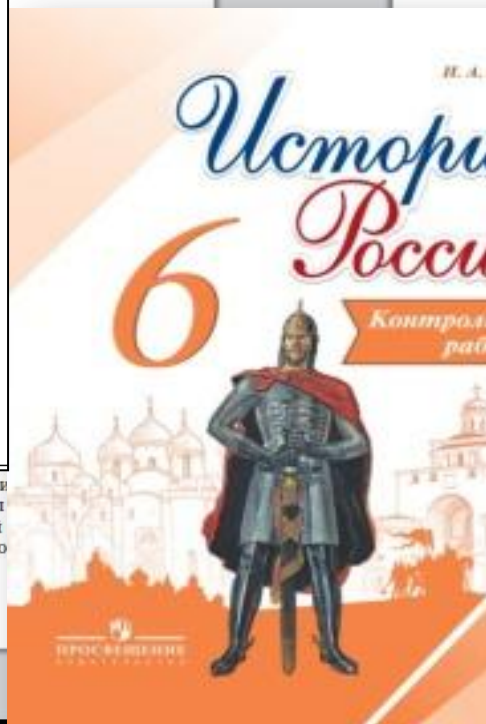
5 Что стало следствием

1  2  3  4

6 Какое из перечисленного является

1  2  3  4

7 Рассмотрите изображение и выполните задание



21 Памятником монументального искусства 1920–1930-х гг. является

- 1) скульптура «Рабочий и колхозница» В.И. Мухомовой
- 2) памятник Минину и Пожарскому И. Мартоса
- 3) памятник «Тысячелетие России» М. Микешина
- 4) скульптура «Родина-мать зовёт!» Е.В. Вучетича

Ответ:

22 Рассмотрите изображение и выполните задание.



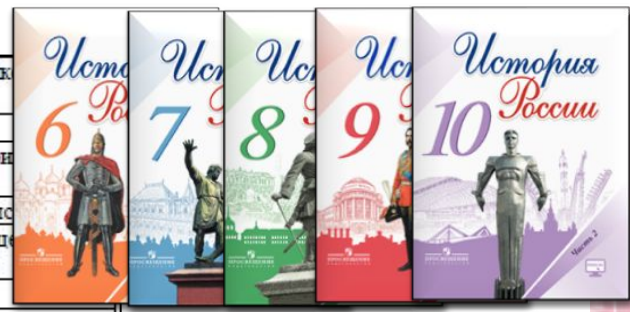
Укажите период, когда произошло событие, которому посвящена данная карикатура.

- 1) вторая половина 1920-х гг.
- 2) первая половина 1930-х гг.
- 3) вторая половина 1930-х гг.
- 4) первая половина 1940-х гг.

Ответ:

© 2016 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

| Код требований   | Требования к уровню подготовки выпускника  |
|--|--|
| 1  | <b>Знать (понимать):</b>   |
|  | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории и мира с древности до наших дней   |
|  | 1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории   |
|  | 1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  |
|  | 1.4 изученные виды исторических источников   |
| 2  | <b>Уметь:</b>  |
|  | 2.1 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком   |
|  | 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории  |
|  | 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников |
|  | 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий                          |
|  | рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов   |
|  | давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников                      |
|  | использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)   |
|  | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты   |
|  | 2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  |
|  | 2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку   |
|  | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов   |
|  | 2.12 выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  |
|  | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий   |
| 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры |  |
| 3  | <b>Использовать приобретенные знания и практической деятельности и повседневной жизни:</b>   |
|  | 3.1 понимания исторических причин и исторического события и явлений современной жизни  |
|  | 3.2 высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира   |
|  | 3.3 объяснения исторически сложившихся норм поведения  |
|  | 3.4 общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности  |



# Подготовка к ОГЭ / ЕГЭ



## ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННОКИ

**Михаил Богданович Барклай де Толли (1761—1818)**

Русский полководец. Талантливый военачальник. Участвовал в русско-турецкой, русско-шведской войнах, в войнах третьей и четвертой коалиций против Франции. Военный министр

**Иоаким Мюрат (1767—1815)**

Один из выдающихся военачальников Наполеона Бонапарта. Командующий кавалерией. Прошел путь от рядового солдата до маршала Франции

### ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Начав своё царствование с решительных действий против наполеоновской Франции, император Александр I силой обстоятельств был поставлен перед необходимостью союза с ней. Тильзитский мир развязал руки обоим союзникам в новых территориальных приобретениях. А это, в свою очередь, неизбежно вело к обострению противоречий между ними. Война Франции с Россией становилась неизбежной.

### Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Перечислите основные события внешней политики России на восточном направлении.
2. Каковы были главные итоги русско-турецкой и русско-иранской войн?
3. Почему Россия вела войны против Франции в составе коалиций? (При ответе на этот вопрос вспомните материалы, изученные вами в 8 классе.) Каковы результаты этих войн?
4. Оцените итоги русско-шведской войны 1808—1809 гг.
5. Дайте общую оценку Тильзитскому мирному договору. В чём вы видите его положительные последствия для России и в чём отрицательные?

### Работаем с картой

1. Найдите и покажите на современной карте Европы географические пункты, о которых идёт речь в параграфе: Аустерлиц, Фридрихсбург, Аландские острова, Борго, Бухарест. Какие из этих пунктов носят сейчас другие названия? Почему?
2. Покажите на карте территории, присоединённые к России в результате войн с Ираном, Турцией, Швецией.

### Изучаем документ

#### ИЗ ДОГОВОРА МЕЖДУ РОССИЕЙ И ШВЕДИЕЙ 1809 г.

Его величество король шведский как за себя, так и за преемников его престола... отказывается неотменно и навсегда в пользу его величества императора Всероссийского... от всех своих прав и притязаний на губернии... Кюменегордскую, Нюландскую и Тавастгускую, Абовскую и Емернеборгскую с островами Аландскими, Саволакскую и Карельскую, Вазовскую, Улеаборгскую и часть западной Ботнии до реки Торнео. Море Аландское, залив Ботнический и реки Торнео и Муоние будут впредь служить границей между Империей Российской и Королевством Шведским.

Какие территории получила Россия по договору со Швецией?

### Думаем, сравниваем, размышляем

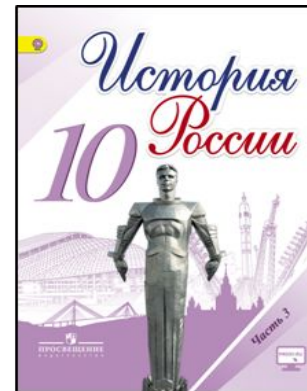
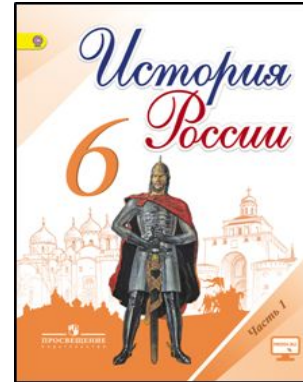
1. Из курса Новой истории вспомните материал о причинах войн Франции с европейскими державами в конце XVIII—начале XIX в. Мог ли Наполеон I осуществить свои планы?
2. Некоторые современники считали заключённым Александром I Тильзитского мира предательством интересов России и памяти русских воинов, погибших в сражениях с Францией. Согласны ли вы с этим?
3. Составьте в тетради хронологическую таблицу об участии России в антинаполеоновских войнах в 1805—1807 гг.
4. Используя дополнительные материалы, подготовьте сообщение о генерале П. С. Котляревском.
5. Найдите в Интернете оценки итогов присоединения Финляндии к России в 1809 г., высказываемые российскими и европейскими историками. Есть ли противоречия в этих оценках? Свои выводы обоснуйте.



**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по истории**

КИМ ЕГЭ по истории разрабатываются с опорой на требования к уровню подготовки выпускников, сформулированные в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

| Код требования | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые на ЕГЭ   |
|----------------|--|
| <b>1</b>       | <b>Знать/понимать:</b>   |
| 1.1            | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории  |
| 1.2            | периодизацию всемирной и отечественной истории   |
| 1.3            | современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории   |
| 1.4            | историческую обусловленность современных общественных процессов  |
| 1.5            | особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе  |
| <b>2</b>       | <b>Уметь:</b>  |
| 2.1            | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа  |
| 2.2            | осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) |
| 2.3            | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                       |
| 2.4            | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения  |



**Оглавление**

*Введение. Наша Родина — Россия* ..... 6

**Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** ..... 9

§ 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России. .... 10

• Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности ..... 15

§ 2. Образование первых государств ..... 19

§ 3. Восточные славяне и их соседи ..... 26

**Глава II. Русь в IX — первой половине XII в.** ..... 35

4. Первые известия о Руси ..... 36

5. Становление Древнерусского государства ..... 39

6. Правление князя Владимира. Крещение Руси ..... 49

7. Русское государство при Ярославе Мудром ..... 56

8. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах ..... 64

9. Общественный строй и церковная организация на Руси ..... 69

• Место и роль Руси в Европе. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности ..... 77

10. Культурное пространство Европы и культура Руси ..... 84

11. Повседневная жизнь населения ..... 93

**Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в.** ..... 99

12. Политическая раздробленность на Руси ..... 100

13. Владимиро-Суздальское княжество ..... 108

14. Новгородская республика ..... 117

• Южные и юго-западные русские княжества. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности ..... 123

**Оглавление**

**Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (продолжение)** ..... 3

§ 39. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ ..... 4

§ 40. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. .... 13

§ 41. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки ..... 20

§ 42. Реформа политической системы ..... 25

§ 43. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике ..... 32

§ 44. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР ..... 36

**Глава V. Российская Федерация** ..... 43

§ 45. Российская экономика на пути к рынку ..... 44

§ 46. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. .... 49

• Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности ..... 55

§ 47. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. .... 60

§ 48. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. .... 70

§ 49. Политическая жизнь России в начале XXI в. .... 76

§ 50. Экономика России в начале XXI в. .... 82

§ 51. Повседневная и духовная жизнь ..... 86

§ 52. Внешняя политика России в начале XXI в. .... 92

§ 53. Россия в 2008—2014 гг. .... 97

**Темы проектов** ..... 110

**Словарь персоналий** ..... 112

**Словарь понятий** ..... 135

**Источники по истории России XX в.** ..... 153

**Список литературы** ..... 155

**Список интернет-ресурсов** ..... 157

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
О.А. Решетникова  
«05.03.2015 г.»

«СОГЛАСОВАНО»  
Президент  
Научно-исследовательского центра  
ФГБНУ «ФИПИ» по истории,  
Е.В. Поголов  
«05.03.2015 г.»

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

**Квалификатор**  
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

принципы причинно-следственного, структурно-временного и пространственного анализа для изучения разнообразную историческую информацию на основе об общих закономерностях исторического процесса историко-познавательной деятельности в соответствии на заданные параметры деятельности исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

адзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в первой трети XVI в.? Какие из них удалось решить?



ИСТОРИЯ, 11 класс

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по истории**

КИМ ЕГЭ по истории разрабатываются с опорой на требования к уровню подготовки выпускников, сформулированные в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

| Код требования | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые на ЕГЭ   |
|----------------|--|
| <b>1</b>       | <b>Знать/понимать:</b>   |
| 1.1            | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории  |
| 1.2            | периодизацию всемирной и отечественной истории   |
| 1.3            | современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории   |
| 1.4            | историческую обусловленность современных общественных процессов  |
| 1.5            | особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе  |
| <b>2</b>       | <b>Уметь:</b>  |
| 2.1            | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа  |
| 2.2            | осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)     |
| 2.3            | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                           |
| 2.4            | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения  |
| 2.5            | использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений |
| 2.6            | систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса                          |
| 2.7            | представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности                                |
| 2.8            | использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии   |

© 2016 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

### ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

С образованием единого Российского государства определились его основные внешнеполитические задачи: борьба с Великим княжеством Литовским за западнорусские земли, получение выхода к Балтийскому морю и подчинение остатков Золотой Орды — татарских ханств на южных и восточных границах. Войны с Литвой закончились присоединением к Москве черниговских и новгород-северских земель. На юго-восточных рубежах Российское государство вело тяжёлую борьбу с Крымским и Казанским ханствами.

#### Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Кто были главные союзники Великого княжества Литовского в борьбе против России? 2. Кто стал союзником России в борьбе за выход к Балтийскому морю? Как вы думаете, почему? 3. Оцените политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству. Что было главной целью их действий? 4. Какие меры предпринимались правительством для защиты юго-восточных окраин страны от набегов крымских и казанских татар?

#### Работаем с картой

Покажите на карте территории, которые отошли к России в результате войны с Великим княжеством Литовским в первой четверти XVI в.

### Изучаем документ

#### ИЗ «ИСТОРИИ ПРОВИНЦИИ ЛИВОНΙΑ» ЛЕТОПИСЦА Б. РУССОВА

Случилось, к счастью великого князя, что знаменитый князь Михаил Линский [Глинский], княжество которого лежало около Смоленска... по некоторым причинам отложился от своего ленного господина, короля польского, и перешёл к москвиту. Этот Михаил Линский обещал великому князю Василию, что если... великий князь предоставит ему в наследственный лен всё смоленское княжество вместе с городом Смоленском, то он отнимет Смоленск у короля польского и даст его под защиту великого князя... [Василий III], не задумываясь долго, на вечные времена отдал упомянутому князю княжество вместе с городом Смоленском в наследственный лен. Михаил Линский... склонил смоленцев передать ему крепость как их земляку и природному князю и признать его своим государем. Михаил Линский вообразил, что удержит за собой город и княжество, а между тем войско великого князя заняло и город, и княжество, а Михаила Линского отослали в Москву, где он наконец умер с голоду в княжеской темнице. [Василий III] dobyл город Смоленск с принадлежащим к нему княжеством на расстоянии около 100 миль, которых он и его предки сто лет не смогли взять силой. Случилось это в 1514 году.

1. На каких условиях князь Михаил Линский соглашался передать Смоленск под верховную власть Василия III? Были ли они исполнены? 2. Сколько лет, по общению автора, московские правители вели борьбу с Литвой за Смоленск?

#### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Используя карту и текст параграфа, определите, почему владение Смоленском было так важно для России. Свой ответ аргументируйте.
2. Вспомните, какую роль в Европе играли рыцарские ордены в конце XV — середине XVI в.
3. Оцените действия российского государя и императора Священной Римской империи при подписании ими договора о союзе против короля Сигизмунда I.
4. Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте электронную презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений в 1438—1530 гг.»
5. Используя Интернет, подготовьте сообщение о Рэнзайском союзе. Подумайте, какие международные организации в наши дни решают задачи, стоявшие перед Рэнзайским союзом в период его существования.
6. Что определяло внешнюю политику России в первой трети XVI в.?

#### Запоминаем новые слова

**Капитуляция** — прекращение военных действий одной из противоборствующих сторон и сдача победителю на условиях, им предьявленных.

**Острог** — населённый пункт, укреплённый деревянной изгородью в виде заострённых столбов.

**Сейм** — название сословно-представительного органа в странах Центральной и Восточной Европы.



На сайте  
издательства

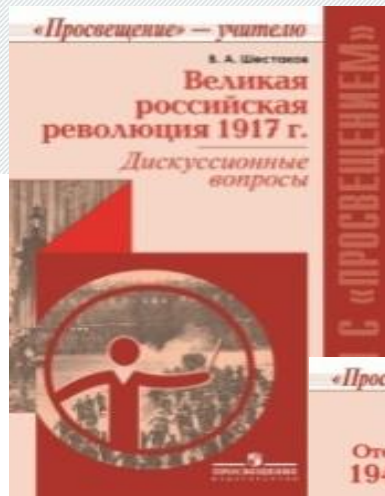
WWW.PROSV.RU

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ «ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ»

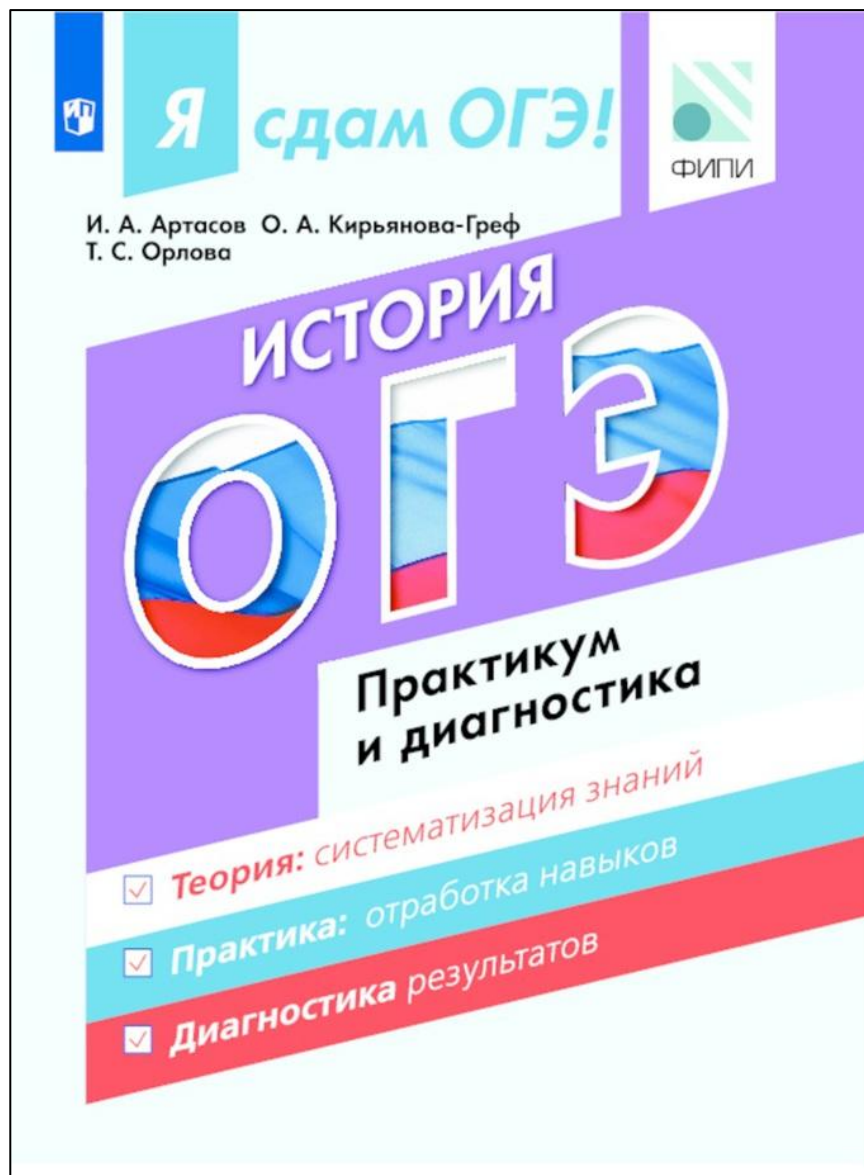
1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
19. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
20. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
21. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
22. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
23. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
24. советская национальная политика;
25. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
26. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
27. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;

49

28. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
29. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
30. оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
31. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.



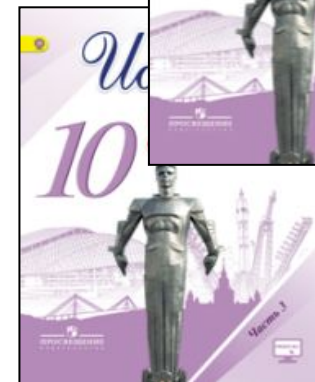
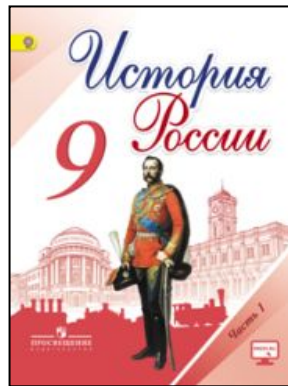
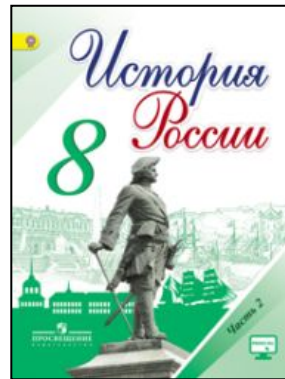
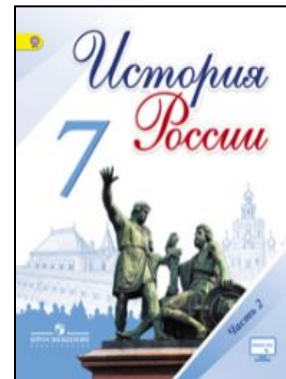
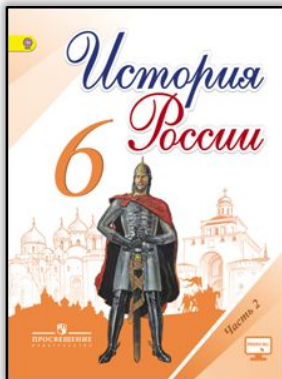
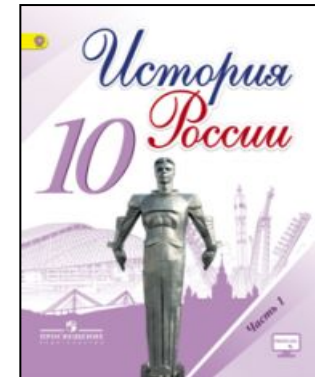
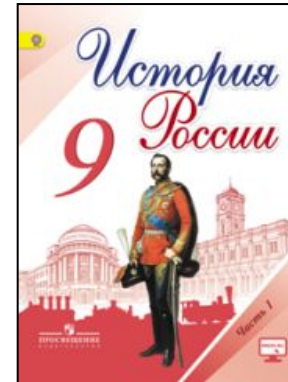
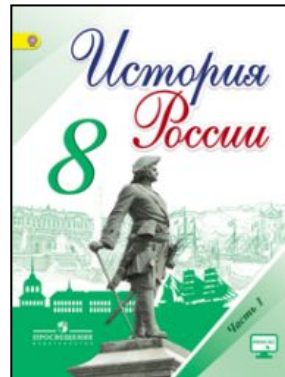
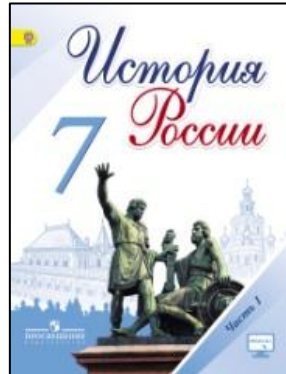
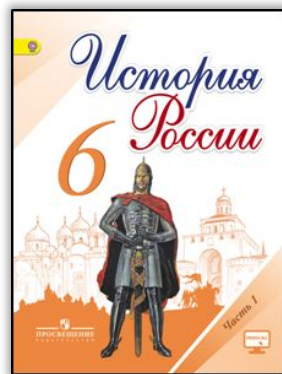
**85!**  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО






Новый УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (5 - 10 класс)

Синхронизация курсов  
 отечественной и  
 всеобщей  
 истории



# Новый УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (5 - 10 класс)



Войско фараона в походе. Современный рисунок.

владыки. Фараон делил добычу и дарил пленников командирам и колесничим, отличившимся в битве. Многие тысячи чужеземцев должны были обрабатывать землю, обогатив фараона и вельмож.

5. Рядовому воину доставались лишь тяготы походной жизни. Египтяне так описывали его судьбу: бредёт он по горам и пу-

**Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо**  
(Из древнеегипетской летописи)

Войско Тутмоса отправилось в поход, путь ему преграждали горы. Вельможи предостерегали: «К крепости можно добраться через ущелье, но путь этот слишком опасен. Лучше пойти в обход». Но Тутмос сказал: «Я выбираю кратчайший путь, чтобы внезапно напасть на врагов». Египетское войско быстро прошло ущелье и сравнялось с неприятелем на поле у самой крепости. Фараон мчался впереди на колеснице, золотом сверкавшей на солнце. Противники не выдержали натиска и бежали в город. Нужно было их преследовать, пока за отсутствующими не закрылись ворота. Но египтяне помышляли только о грабеже вражеского лагеря. Время было упущено — ворота крепости закопаны. Лишь после семи месяцев осады войско фараона завладело Мегиддо и вернулось в Египет с огромной добычей.

(Из древнеегипетской летописи)

Его Величество силно подобен богу. Он прекрасен, как солнце. В сражении из лука он не знает равных. Слово сокот, он истребляет врагов без устали. На блистательной колеснице он один сокрушил сотни тысяч воинов. Вселяет он страх грозным рыком своим в сердца народов всех стран.

50

стениям; как осёл, тащит на спине запасы питья и черствых лепёшек; терпит голод и жажду; как скот, ест траву и пьёт протухшую воду. В сражениях получает раны, а от своих командиров побой. Служит он вдали от жены и детей, домой возвращается больным. Семья его бедствует без кормильца: поля пустуют, посевы топчут бегмоты и уничтожают птицы.

Фараоны часто не доверяли египетским воинам. Для своей охраны они предпочитали набирать войско из чужеземцев. Наёмники, получавшие плату из казны, казались фараону более надёжной опорой на случай заговора вельмож или возмущения простых египтян.

**?** Объясните значение слов: бронза, пахотный, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наёмное войско. Проверьте себя. 1. Каким оружием пользовались египетские воины? 2. Как были устроены колесницы? Каково роль они играли в сражении? 3. С какими целями фараоны содержали большое войско? 4. Как египтяне оценивали судьбу простого воина в походе? 5. Были ли результаты военных побед одинаковы для фараона, командиров и рядовых воинов? Поработайте с картой (см. с. 47). Найдите территорию Египетского царства при фараоне Тутмосе и соседние страны. Поработайте с датями. Подсчитайте, сколько приблизительно лет прошло от образования единого государства в Древнем Египте до времени фараона Тутмоса.

**□** Опишите рисунок «Войско фараона в походе» (см. с. 50) по плану: 1) колесница (виды, оружие); 2) колесничий (внешний вид, колесничий, возница). Предложите, куда и с какими целями движется войско.

**§ 10. Религия древних египтян**

1. Боги и жрецы. Древние египтяне верили, что людьми и природой управляют могущественные боги. Если не угодишь людям богам, те разгневаются и нанесут бедствия на всю страну. Поэтому им старались задобрить подарками, молили о пощаде и милости.

Люди строили для богов жилища — храмы. Они вытесывали на камне большие статуи богов, делали фигурки

Искусственный наёмник. По древнеегипетскому изображению.

51



В основе УМК – традиции, проверенные временем.

Содержание и структура УМК - в соответствии ПООП.

Методические аппарат – в соответствии с ФГОС.



Греко-персидские войны в V (5-м) веке до н. э.



Марафонское сражение. План.

но не теперь, а позже. Ссылались на старинный обычай, запрещавший спартамцам до полнолуния выступать в поход. Не помогли афинянам и остальные греки. Лишь пограничный с Атикой город *Платеи* отважился на борьбу и прислал отряд воинов.

От *Марафона* до Афин около сорока километров. Когда греческое войско достигло холмов, окружающих Марафонскую бухту, стали видны обширный лагерь и вытасненные на берег корабли. Временами слышались ржание коней и звуки речи чужеземцев. Очевидным было численное превосходство персов.

Мильтиад преградил врагам путь на Афины. Но сойти с холмов на равнину, удобную для действий персидской конницы, поостерегся. День шёл за днём. Наконец персидский военачальник решил на опасный шаг.



Марафонская битва. Современный рисунок.

Ночью часть персидского войска, включая конницу, была посажена на корабли. План был прост: обогнуть Атику и ворваться в беззащитные Афины. Другая часть войска осталась на равнине.

Узнав об этом, Мильтиад отважился на сражение. Выйдя на равнину, греки построились *фалангой* — тесными

**Предсказание бога Аполлона**  
(Предание, рассказанное Геродотом)

Это было за полвека до Марафонской битвы. Крез, царь Лидии — государства, расположенного в Малой Азии, — стал готовиться к войне с персами, пока их мощь не слишком возросла. Он отправил послов в знаменитое святилище бога Аполлона в греческом городе Дельфы, где предсказывали будущее. Крез спрашивал Аполлона: «Иди ли мне войной на персов? От имени бога жрецы дали такой ответ: «Если царь пойдёт войной на персов, то сокрушит великое царство». Крез чрезвычайно обрадовался, теперь он был убеждён в том, что уничтожит царство Кира.

Однако победили персы: лидийский царь был разбит и попал в плен. Владыка персов Кир сохранил ему жизнь. Потраченный случившимся, Крез отправил послов в святилище Аполлона с жалобой. Не стыдно ли было богу побуждать его, Креза, к войне с персами, которая окончилась гибелью Лидийского царства?

Жрецы же отвечали, что Крез не понял предсказаний Аполлона и поэтому должен винить самого себя.

? В чём двусмысленность предсказания, данного Крезу? Кому эта двусмысленность была выгодна?



Раздел Франкской империи

Предположите, почему империя была разделена именно так. Равны ли по размерам были три новых королевства? Как вы считаете, почему старший внук Лотаря взял себе именно эту часть империи?

1. Какие военные походы совершил Карл Великий? Каков был их общий результат? 2. Что нового появилось в устройстве общества во Франкском государстве в VIII веке? 3. Где происходила коронация Карла Великого? Кто совершал обряд? Почему эти обстоятельства были важны для современников Карла? 4. Посчитайте: а) как долго правила во Франции династия Меровингов; б) сколько лет прошло от падения Римской империи до провозглашения императором Карла Великого; в) сколько лет просуществовала Франкская империя. 5. Почему Карлу Великому понадобилось объявлять Франкское государство империей? Что ему это дало? 6. На какие государства распалась империя Карла Великого? Почему это произошло?

1. Охарактеризуйте Карла Великого (какие цели он перед собой ставил; какими способами он действовал, чтобы добиться целей; каких результатов он добился; каковы были последствия его действий; какими личными качествами он обладал, как они проявились в его действиях). 2. Выскажите своё мнение: заслужено ли франкский король Карл получил прозвище Великий? Аргументируйте свой ответ. 3. Члены «Дворцовой академии» Карла Великого при встречах называли друг друга особыми именами. Сам император носил имя Давид, Алкуин звался Горацием, поэт Антилберт — Гамвром. О чём это говорит? 4. Многие учёные считают, что распад империи Карла Великого произошёл бы неизбежно, даже если бы у него был один внук. Согласны ли вы с такой точкой зрения? 5. Император в Константинополе был

рин образовались большие самостоятельные королевства: Франция, Германия и Италия. Однако и эти государства вскоре распались на крупные владения, а те, в свою очередь, раздробились на множество мелких. Наступило время феодальной раздробленности (IX—XI века).

Франкская знать сначала поддерживала королей: они помогли ей захватывать земли и крестьян. Но теперь она не нуждалась во власти императора. Крупный феодал был не беднее короля, да и с крестьянами мог справиться без его помощи. Аристократы теперь считали королей только «первыми среди равных».

возмущён, когда узнал о коронации Карла. Объясните, что вызвало такую реакцию. Как вы думаете, могло ли изменить ситуацию то, что Карл в письмах называл его своим братом?

#### § 4. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках

Что изменила во франкском обществе военная реформа Карла Мартелла? Почему распалась империя Карла Великого? Что такое феодальная раздробленность?

1. «Нет войны без пожаров и крови». Во времена феодальной раздробленности (IX—XI века) владение любого крупного феодала стало как бы государством в государстве. Феодал собирал налоги с подвластного населения, судил его, мог объявлять войну другим феодалам и заключать с



Крестьяне собирают урожай. Средневековая миниатюра



Пир у знатного сензора. Средневековая миниатюра

1. Можно ли считать Священную Римскую империю государством? 2. Предположите, почему республика во Флоренции сменялась тиранией. При необходимости используйте дополнительную информацию. 3. Флоренцию XV века называли «Афинами Италии». Как вы думаете, какой смысл могли вкладывать в эти слова? 4. Составьте тиранию в Древней Греции с властью семейства Медичи. Возможно ли использование термина «тирания» в том и другом случае?

#### Подведём итоги

Вы узнали, что:

- Франция прошла долгий путь объединения страны и усиления королевской власти;
- в Англии и во Фландрии образовались органы сословной монархии, которые поддерживали борьбу королей с папами и крупными феодалами, а нередко и ограничивали своеволие королей;
- в XIV—XV веках проходила Столетняя война между Англией и Францией за территории, завершившаяся победой Франции;
- в конце XV века завершилось объединение и создание централизованных государств во Франции, в Англии, Испании;
- в Испании в течение восьми веков проходила Реконкиста — отвоевание территории у мавров;
- в Средние века Германия и Италия оставались раздробленными, власть в них принадлежала князьям или крупным городам.

#### Вопросы и задания к главе VII

1. В каких странах Западной Европы в XII—XIII веках происходила борьба между светской властью и властью пап? Было ли это повсеместным явлением? Почему? 2. Выделите этапы объединения Франции в XII—XV веках. Обозначьте свое решение. 3. Перечислите общие черты и различия в развитии английского и французского государств в XII—XV веках. Станьте записите в тетрадь. 4. Какие цели преследовали участники Реконкисты в Испании? Каковы были результаты и последствия Реконкисты? 5. Обсудите в классе: почему мечта многих средневековых монархов создать империю, столь же мощную, как Западная Римская империя, осталась неисполненной? Как вы думаете, что мешало осуществлению этой мечты? 6. Заполните таблицу «Органы сословной монархии».



Состав  
УМК

- ✓ Реализация системно-деятельностного подхода
- ✓ Учебная мотивация и создание
- ✓ Активизация познавательной деятельности на основе учебной самостоятельности
- ✓ Реализация компетентностного подхода

| Вопросы для сравнения            | Парламент в Англии | Генеральные штаты во Франции | Кортесы в Испании |
|----------------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------|
| Где и когда появились?           |                    |                              |                   |
| С какой целью были созданы?      |                    |                              |                   |
| Какие слои общества участвовали? |                    |                              |                   |
| Как были устроены?               |                    |                              |                   |

7. Расположите в хронологической последовательности события истории европейских стран в XV веке: а) объединение Кастилии и Арагона в Испанское королевство; б) начало Войны Алой и Белой розы; в) битва при Азенкуре; г) освобождение Орлеана войсками под предводительством Жанны д'Арк. 8. Выберите признаки, свойственные сословной монархии: а) сильная, но не безграничная власть короля; б) правителя страны выбирают её граждане; в) абсолютная, бесконтрольная власть правителя страны; г) существование органа власти, представляющего интересы сословий; д) король считается первым среди равных.

#### Творческие работы и проекты

Информационный проект совместно со взрослыми «Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы». С помощью дополнительной, справочной литературы, туристических буклетов и интернет-ресурсов соберите информацию о памятных местах, событиях XI—XV веков тех современных европейских государств, историю которых вы изучали в главе VII. Распростите родственникам и знакомым, побывавших в этих странах, об их впечатлениях, полученных на экскурсиях, при посещении музеев и исторических мест. Нанесите эту информацию на карту выбранной вами страны и спланируйте маршрут поездки или виртуальной экскурсии. Оформите результат проекта в виде презентации.

Напишите сочинение о жизни и подвиге Жанны д'Арк. В дополнительной литературе и в Интернете найдите сведения о детстве и юности Жанны д'Арк, почему она решила участвовать в борьбе с англичанами, в чём состоял её подвиг, о суде над девушкой, о её казни. Когда и почему Жанна д'Арк была причислена к лику святых?



средние государства, превратив их в свою опору. В 1803 г. состоялась территориальная реформа Империи. В результате её оказались уничтоженными почти все церковные владения, множество имперских городов и земли имперских рыцарей. Многие из этих земель достались Баварии, Бадену и Вюртембергу. В дальнейшем Наполеон продолжил перекраивать карту германских земель и вторгаться в их внутреннее устройство. Становилось ясно, что Священная Римская империя доживает последние годы и для германских земель начинается новая эпоха.

Главной характерной чертой исторического развития германских земель в XVIII в. продолжала оставаться политическая раздробленность. Она негативным образом сказывалась на экономическом и культурном развитии германских стран. Ситуацию ещё более осложняло непримиримое соперничество двух лидеров германского мира — Австрии и Бранденбурга-Пруссии. Политическая слабость не позволила оказать достойного сопротивления противнику в эпоху революционных и Наполеоновских войн, которые полностью изменили ситуацию в Германии.

? 1. В чём проявлялась раздробленность Германии? 2. Какие черты были характерны для политического развития германских земель? Какие различия существовали во внутреннем строе германских государств? 3. Каковы были особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах Германии? 4. В чём заключались особенности социальной структуры германских земель? 5. Каковы причины возвышения Пруссии? Какие мероприятия во внутренней политике осуществил Фридрих II?

□ 1. Сравните положение императоров двух империй — Российской и Священной Римской. В чём заключались различия в наследовании престола, полномочиях, их веса в политической системе? 2. Пользуясь атласом и другими источниками информации, сравните политическую карту германских земель в 1789 и 1804 гг. 3. Фридриха II многие считают ярким представителем просвещённого абсолютизма. Как вы думаете, в каких его шагах действительно проявился дух Просвещения, а когда он действовал как абсолютный монарх?



## Из «Форм правления и обязанностей государя» Фридриха II (1777)

Без сомнения, ни один человек не рождён для того, чтобы быть рабом другого человека... и можно думать, что одного желания довольно, чтобы изничтожить сей варварский обычай. Сие однако ж не так... Сельское хозяйство устроено на крестьянской барщине; если же сей скверный уклад устранить вдруг, земледелие придёт в полное расстройство...

? Как Фридрих II оценивает крепостное право? С каких позиций он его осуждает и с каких оправдывает? Согласны ли вы с этими аргументами?

## § 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.



Каким образом Габсбурги оказались на испанском престоле? Как проходили войны Австрии с Османской империей?

**Великая держава без имени.** Монархия австрийских Габсбургов как государство и как великая держава была явлением относительно новым в европейской истории. Её становление началось в XVI в. и продолжалось до XVIII в. В результате на европейской карте появилось крупное государство, однако оно состояло из настолько разнородных частей, что долгое время им даже не удавалось подобрать общего наименования. По правящей династии страну чаще всего называли «владениями Габсбургов» или «монархией Габсбургов», а на международной арене — Австрией. Лишь в 1804 г. великая держава наконец обрела имя — Австрийская империя.

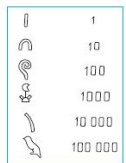
Владения Габсбургов складывались из трёх основных частей. Ядром являлись «наследственные земли» — населённые преимущественно немцами (а также итальянцами и словенцами) территории в Альпах — Верхняя и Нижняя Австрия, Тироль



## Поиск, обобщение, систематизация информации



Письменные принадлежности, найденные в Египте.



Обозначение чисел.

ледельцев и ремесленников редко становились образованными людьми.

Папирус был недёшев, и сначала мальчиков учили писать на черепках битой посуды. Потом им доверяли и папирус. На нём писали тонкой тростинкой, как кисточкой. В пенале было два углубления: для чёрной и красной краски. Разводили краску водой из горшочка. Красным цветом выделяли начало новой мысли.

Детей учили не только писать, но и считать. Чтобы делать расчёты для строительных работ, нужны были математические знания. Занимались они и *астрономией*, определяя движение небесных светил.

Наблюдая за небом, египетские жрецы составляли точный *календарь* и предсказывали, в какой день начнётся разлив Нила, — ведь это было очень важно. Для измерения времени они употребляли *водные часы*. В водяных часах вода капает из сосуда с маленьким отверстием внизу: сколько воды вылилось, столько и «времени утекло».

Не просто за звёздами наблюдали жрецы — они как бы проникали в тайну движения самих небесных богов. Многие знания в Древнем Египте передавались из поколения в поколение только в кругу жрецов, чтобы тайны были известны только простым людям.

**?** Объясните значение слов: иероглиф, папирусный свиток, календарь, астрономия, водные часы. Проверьте себя. 1. Почему в Египте было трудно научиться читать и писать? 2. Чему и как учили в школах Египта? 3. Кто становились выпускники школ? 4. Опишите по рисунку письменные принадлежности писца. 5. Как выглядит древнеегипетская книга?

**?** Подготовьте сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов (используйте учебник и ресурсы Интернета).

**Подумайте.** 1. Что означает иероглиф рядом с древнеегипетским изображением писца (см. рис. на с. 41)? 2. Как возникло выражение «писать с красной строки»? Что оно означает? 3. Познакомьтесь с документом «Почтения писцов ученикам» и ответьте, чем была привлекательна для египтян должность писца. Как учителя поддерживали порядок на занятиях? 4. Что означает выражение «Уши мальчика на спине его»?

### Подведём итоги и сделаем выводы

Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия? Чем? Почему без строительства каналов и земляных насыпей в Египте нельзя было получить хороший урожай?

В чём можно видеть сходство в положении простых египтян и знатных вельмож по отношению к фараону? В чём, как верили египтяне, клялся на суде Осириса умерший? Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком?

Какие сооружения и статуи Древнего Египта вы можете назвать?

Какими особенностями обладало созданное в Египте письмо? На чём писали древние египтяне?

Какими знаниями обладали египетские жрецы?

### Глава 5

#### Западная Азия в древности

Знакомьтесь с главой, подготовьте сообщения: 1. О том, ставало созданию великих держав — Ассирийской, Вавилонской (опорные слова: железо, конница, осадные орудия, международная торговля). 2. О достижениях культуры древних народов Западной Азии, которые сохраняют значение в наши дни (опорные слова: законы, алфавит, Библия).

### 13. Древнее Дурецье

1. Страна двух рек. Она лежит между двумя великими реками — *Евфратом* и *Тигром*. Отсюда и название — *Дурецье* или *Междурецье*.

### Глава II

#### Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Как проходил процесс модернизации в ведущих европейских странах и США? Определите общие черты и особенности модернизации в каждой стране.

### § 8. Консульство и Империя

Вспомните, что послужило причиной революционных войн.

В XIX в. не было европейской страны, которая не испытала бы на себе влияние наполеоновской эпохи.

**Первый консул.** Сын бедного дворянина Наполеон Бонапарт возвел огромную империю, протиснувшуюся от Пиренейского полуострова до границ России. И надолго стал живым воплощением тех возмущений, которые открыла Французская революция.

После переворота 18 брюмера во Франции была принята новая *Конституция 1799 г.*, устанавливавшая режим Консульства. Впервые следствием свержения монархии исполнительная власть получила столь широкие полномочия. Они вручались трём консулам (Исполнительный консульский комитет), избираемым на 10 лет и называемым в конституции поимённо, однако главным из них становился первый консул *Наполеон Бонапарт*, тогда как полномочия двух других ограничивались совещательным голосом. «Конституция должна быть краткой и туманной», — сказал как-то Бонапарт. Хотя в 1799 г. была создана сложная система законодательных органов, вся власть в стране отныне принадлежала одному человеку, к тому же только Первый консул получал право предлагать законы. С народом же было покончено даже результаты референдумов (на которых с 1793 г. утверждался все принципиальные изменения политического режима) стали фиктивными. Доверить народу избрание депутатов также не рисковали: граждане предлагали кандидатов, но последнее слово оставалось за властями. Назначаемые консулом префекты получили в департаментах почти неограниченную власть.

Бонапарт стремился дать стране то, с чем так и не справилась Директория: завершить революцию, найти устраивающий большинство населения компромисс. Его экономическое наследие также оказалось непросто: казна почти пуста, доверие к государству подорвано, инфляция, французская экономика всё больше проигрывала английской. Были упорядочены налоги, казна стала пополняться, города бесперебойно снабжались хлебом. Перешедший по наследству от революции пропагандистский и репрессивный аппарат использовался для подавления оппозиции, однако при этом создавалось впечатление, что Бонапарт



Жан-Огюст Доминик Энгр. Наполеон на императорском троне. Музей армии, Париж





Раздел Франкской империи

Предположите, почему империя была разделена именно так. Равны ли по размерам были три новых королевства? Как вы считаете, почему старший внук Лотарь взял себе именно эту часть империи?

1. Какие военные походы совершил Карл Великий? Каков был их общий результат? 2. Что нового появилось в устройстве общества во Франкском государстве в VIII веке? 3. Где происходила коронация Карла Великого? Кто вершил обряд? Почему эти обстоятельства были важны для современников Карла? 4. Посчитайте: а) как долго правила во Франции династия Меровингов; б) сколько лет прошло от падения Римской империи до провозглашения императором Карла Великого; в) сколько лет просуществовала Франкская империя. 5. Почему Карлу Великому понадобилось объявлять Франкское государство империей? Что ему это дало? 6. На какие государства распалась империя Карла Великого? Почему это произошло?

1. Охарактеризуйте Карла Великого (какие цели он перед собой ставил; какими способами он действовал, чтобы добиться целей; каких результатов добился; каковы были последствия его действий; какими личными качествами он обладал, как они проявились в его действиях). 2. Выскажите свое мнение: заслуженно ли Франкский король Карл получил прозвище Великий. Аргументируйте свой ответ. 3. Члены «Дворцовой академии» Карла Великого при встречах называли друг друга особыми именами. Сам император носил имя Давид, Алкуин звался Горацием, поэт Ангильберт — Гомер. О чем это говорит? 4. Многие ученые считают, что распад империи Карла Великого произошел бы неизбежно, даже если бы у него был один внук. Согласны ли вы с такой точкой зрения? 5. Император в Константинополе

рии образовались большие самостоятельные королевства: Франция, Германия и Италия. Однако и эти государства вскоре распались на крупные владения, а те, в свою очередь, раздробились на множество мелких. Наступила феодальная раздробленность (IX—XI века). Франкская элита поддерживала королей: они помогали ей захватывать земли и крестьян. Но теперь она не нуждалась во власти императора. Крупный феодал был беднее короля, да и крестьянами мог справиться без его помощи. Аристократы теперь считали королей только «первыми среди равных».

§ 4. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках

Что изменила во Франкском обществе военная реформа Карла Мартелла? Почему распалась империя Карла Великого? Что такое феодальная раздробленность?

1. «Нет войны без пожаров и крови». Во времена феодальной раздробленности (IX—XI века) владение любого крупного феодала стало как бы государством в государстве. Феодал собирал налоги с подвластного населения, судил его, мог объявлять войну другим феодалам и заключать с



Крестьяне собирают урожай. Средневековая миниатюра



Пир у знатного сеньора. Средневековая миниатюра

бериформационные системы, соединяющие человека с информационными технологиями. Индивидуализация производства и потребления, которая началась в рамках третьей промышленно-технологической революции (как мелкосерийное производство на заказ), приобретает новые формы. Благодаря новым технологиям будут производиться товары, способные к самонастройке под потребности каждого отдельного человека. 3D-принтеры создают условия для развития малого бизнеса и производства. А широкое распространение 3D-печати сделает возможным индивидуальное производство для собственных нужд буквально на дому. Четвертая промышленно-технологическая революция выдвигает новые требования. Новому производству необходимы образованные, свободно мыслящие люди. А дисциплинированная дешёвая рабочая сила, которая была главным конкурентным преимуществом восточноазиатских стран, теперь оказывается невостребованной. Поэтому производства начинают возвращаться в бывшие индустриальные центры мира — в США, Японию, Европу, поскольку вместо низкоквалифицированного труда массы людей, занятых на сборочных операциях, необходим труд небольшого числа высококвалифицированных специалистов. Последствиями четвертой промышленно-технологической революции наряду со всеми положительными аспектами может стать рост массовой безработицы, увеличение контрастов богатства и бедности. И так, вызовы XXI в. открывают как новые возможности, так и новые угрозы. В такой ситуации, как всегда, всё зависит от самих людей, чтобы возможности были реализованы, а угрозы не стали реальностью.

1. Назовите главные черты процесса глобализации в конце XX — начале XXI в. Как глобализация меняет мир? 2. В каких сферах происходит процесс глобализации? 3. Какова роль транснациональных корпораций в конце XX в.? 4. Какая организация, давшая новый импульс развитию мировой торговли, была создана в 1990-е гг.? 5. Как меняется роль национального государства в условиях глобальной экономики? Выделите главные направления государственной политики. 6. Какие главные выводы можно сделать из кризиса 2008 г.? 7. Какие новые технологии четвертой промышленно-технологической революции, по вашему мнению, являются наиболее перспективными? 8. Какову роль играет образование, получение знаний и высокой квалификации в современном мире?

Целеполагание и планирование. Формирование и развитие навыков самоорганизации и саморегуляции

1. Обсудите в классе, является ли глобализация в экономической сфере только процессом со знаком «плюс». Можно ли говорить об отрицательных сторонах этого явления? Своё мнение обоснуйте. 2. Представьте, что вы сторонник (противник) глобализации. Выскажите аргументы за глобализацию (против глобализации) и ответьте: можно ли найти компромисс в подходах к глобализации и возможно ли остановить глобализацию? 3. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовьте сообщение на тему «Интернет вещей». 4. Как может измениться мир в результате четвертой промышленно-технологической революции? Приведите примеры и выскажите своё мнение о положительных и отрицательных последствиях внедрения новейших технологий.

§ 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Что нового появилось в международных отношениях в конце XX — начале XXI в.? Что в них сохранилось от прежних времён?

1. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг. и распад СССР изменили ситуацию в Европе и мире. Закончилась эпоха «холодной войны», эпоха противостояния двух сверхдержав, двух противоположных общественных систем. Ушли в прошлое двухполюсная, или биполярная, система международных отношений и характерные для неё противоречия. На их место пришли новые противоречия и новые надежды.

США стали единственной сверхдержавой мира. Наряду с утверждением лидерства США происходит перегруппировка сил в глобальном масштабе. Раньше в мире было три группы стран — капиталистический лагерь, социалистический лагерь и неприсоединившиеся и нейтральные страны. Статус стран в мировой политике определялся по идеологическому принципу и по их отношению к двум сверхдержавам. С 1990-х гг. в мировую политику приходит новый принцип — региональный. В рамках каждого региона страна или группа стран стремится стать лидером и занять ведущие позиции в качестве центра региональной структуры в мировой экономике и политике. Так проявляется тенденция к формированию многополюсного мира.

Проявлением данной тенденции можно считать перечисленные далее процессы. Формирование Европейского союза с 1992 г., в основе которого лежала инициатива Франции и Германии. Созда-





## Сведения об исторических событиях и людях, которые позволяют лучше понять изучаемую эпоху.

### Иначе было не выжить

Огромное мужество, терпение и выносливость понадобилась переселенцам. Стояла зима, поэтому прибывшим в Америку «Мэйфлауэре» приходилось жить на корабле. В течение двух месяцев половина людей погибла из-за отсутствия пищи, цинги и других болезней. С наступлением весны, погнавшись только на свои силы, переселенцы принялись за работу. Они расчищали землю, ухаживали за посевами, строили до развозили огороды. Первое время, пока колонистов было мало и их поселения располагались на побережье, индейцы относились к ним дружелюбно, они научили колонистов выращивать кукурузу, ловить рыбу, сеять табак, горох и бобы, ращивать дыни и кабачки, охотиться на диких животных. Благодарные колонисты устроили в 1621 г. в Плимуте о и пригласили на него индейцев. Это событие положило начало празднику День благодарения, который и сегодня отмечают в США. Первое время в поселениях колонистов сохранялись общинные порядки — создавался общий склад, централизованно распределялись продукты, инструменты. Иначе было выжить.

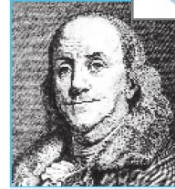
### Бенджамин Франклин

Бенджамин Франклин (1706—1790) — человек, который нял у тиранов скипетр, у Бога — молнию<sup>1</sup>, известен как крупнейший американский философ XVIII в., политик, учёный и экономист, один из создателей США.

Около 1682 г. его отец, пуританин, переселился с семьёй в Новую Англию в поисках религиозной свободы. С 17 Франклин начал самостоятельную жизнь «человека, которому всем обязан себе самому». Он пробовал счастья в Нью-Йорке

<sup>1</sup> Б. Франклин доказал электрическую природу молнии и показал, как может быть получена в лабораторных условиях.

Филадельфии, познал нужду, неудачи, разочарования. Затем уехал в Англию, работал там печатником. Вернувшись в Америку, он поселился в Филадельфии, где на заработанные деньги открыл писчебумажную лавку, в которой продавались и книги. Затем Франклин организует первую публичную библиотеку, издаёт собственную газету, открывает академию, положившую начало Пенсильванскому университету, и, наконец, издаёт в течение 25 лет знаменитый календарь, переводившийся и на другие языки. Примерно с 1754 г. он начинает серьёзно заниматься политикой. После того как американские колонии при его активном участии отделились от Англии, Франклин прибывает во Францию в качестве первого дипломатического представителя Соединённых Штатов. Его последним политическим актом стало подписание петиции о запрещении рабства.



Бенджамин Франклин (1706—1790)

Франклин гордился тем, что всего достиг своим трудом. То же он советовал делать своим соотечественникам. Вспоминая об издававшемся календаре, он писал: «Я наполнил все промежутки между знаменательными датами в календаре краткими изречениями и поговорками, направленными главным образом на внедрение трудолюбия и бережливости как средств достижения благосостояния, а тем самым обеспечения добродетели».

Карьера Франклина — путь открыт каждому. «В чёткими званиями делаясь Так Франклин сформулировал следовало жить в Новом Идеал Франклина — до справедливый человек. За не покладая рук, добросовестно вот основной долг челове

в рамках переговоров в треугольнике правительство — профсоюзы — предприниматели найти выход из кризиса. Был заключён «социальный контракт», по которому профсоюзы сдерживали требования повышения заработной платы (до 5% в год), а правительство сдерживало цены, а также проводило согласованные реформы в интересах трудящихся. Действие «контракта» продолжалось с осени 1978 г., когда профсоюзы его отклонили. В обществе возник конфликт, а прежние меры уже не давали результата — инфляция и безработица росли одновременно.

Какие цели преследовали разные политические силы в Великобритании в 1970-е гг.? Какие методы для их достижения они использовали?

3. «Консервативная революция» М. Тэтчер. Консервативная партия оставалась у власти беспрецедентно долго — с 1979 по 1997 г. Первые 10 лет этого срока партию и правительство возглавляла «железная леди» М. Тэтчер.



Мэргрет Хильда Тэтчер (урождённая Робертс, 1925—2013)

Политическая и государственная деятельница Великобритании. Окончила Оксфордский университет по специальности «химия», но вскоре занялась политической деятельностью. В 1959 г. была избрана в палату общин. Лидер Консервативной партии (с 1975 г.) и премьер-министр (1979—1990). Большое влияние на её политическую мысль оказала книга Ф. Хайека «Дорога к рабству».

Она считала себя призванной, по её собственному высказыванию, спасать Британию от социализма.

Консервативная партия приняла неоконсервативный вариант борьбы с кризисами и инфляцией. Лейбористские идеи полной занятости, государства благосостояния были отброшены. Первоочередными мерами правительство избрало жёсткое ограничение государственных расходов, в том числе на социальные нужды. Эта политика снизила инфляцию, но уровень безработицы превысил 3 млн человек.

Изменилась и политика в отношении государственного регулирования. Был снят контроль над ценами и заработной платой, проведена масштабная приватизация государственного сектора с целью раскрепощения частной инициативы.

Акции приватизированных предприятий были пущены в широкую продажу. Мелкими акционерами фирм и предприятий стали миллионы граждан. Тэтчер провела также распродажу жилищного фонда. К 1990 г. из 20 млн семей 2/3 имели собственные дома или квартиры. Эти перемены в частной собственности и социальной психологии сказались на том, что 2/3 британцев стали причислять себя к среднему классу.

Затем последовало изменение налоговой политики: налог на богатых был снижен в расчёте на рост сбережений и инвестиций. Оказывалось содействие развитию мелкого и среднего бизнеса.

В итоге политики повышения эффективности экономики и преодоления инфляции Великобритании совершила скачок в развитии производства, а по темпам роста производительности труда обогнала все развитые страны Европы.

Сложная для правительства проблема взаимоотношений с профсоюзами решалась Тэтчер путём жёсткой, конфронтационной политики. Грубой силой были подавлены стачки шахтёров, протестовавших против закрытия нерентабельных шахт, забастовки почтовиков и полиграфистов, выступавших за сохранение рабочих мест. Модель согласования отношений с профсоюзами, проводимая лейбористами, была заменена консерваторами политикой поощрения бизнеса и курсом на активизацию рыночных, конкурентных механизмов саморегулирования экономики.

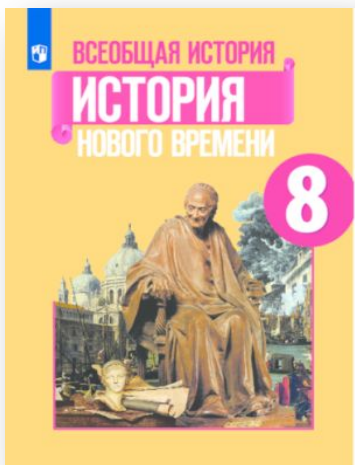
Тэтчер говорила, что всегда ориентиром для неё было высказывание американского президента А. Линкольна: «Нельзя сделать слабого сильнее, ослабляя сильного, нельзя помочь бедным, уничтожив богатых, нельзя постоянно помогать людям, делая за них то, что они могут и должны делать сами».

Недовольство британцев социальной политикой М. Тэтчер заставило консерваторов сменить лидера своей партии. Преемник М. Тэтчер Дж. Мейджор продолжал опираться на базовые принципы: «демократия собственников», свобода конкуренции, приватизация, поддержка малого бизнеса, снижение прямого налогообложения.

Консерваторы 16 лет сохраняли власть, однако накапливались социальные и иные проблемы.

Как вы понимаете принцип консерваторов «демократия собственников»?

4. «Третий путь» Э. Блэра (1997—2007) и Г. Брауна (2007—2010). Выборы в мае 1997 г. принесли триумфальную победу Лейбористской партии. Лидер лейбористов Э. Блэр сформировал правительство. Он обещал прорыв в социальной политике, но без повышения



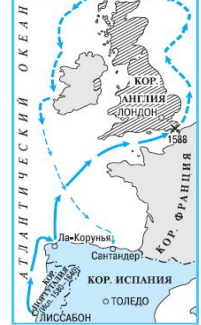
# Система разноуровневых вопросов и заданий

в металлургии, горном деле, ткачестве и пр. Это привело к внедрению новых технологий в английскую промышленность.

Борьба с Испанией за морское первенство. С ненавистью смотрел Филипп II на усиливающуюся Англию и на королеву-еретичку. Елизавета открыто помогала восставшим против Испании Нидерландам, в свою очередь Филипп II содействовал заговору против Елизаветы.

Король Испании решил наказать страну-соперницу и стал готовить вторжение в Англию. В 1588 г. Филипп снарядил огромную эскадру, названную *Непобедимой армией*. Её целью было завоевание Англии.

Эскадра насчитывала 130 судов, на которых находилось более 20 тыс. матросов, пушек, гребцов, мушкетёров и других солдат. На суда были погружены и необходимый провиант, полевая артиллерия, осадные орудия, лошади конюхи.



Разгром Непобедимой армии

Стране грозила потеря независимости. Это поняли все англичане. Богатые люди на свои деньги снаряжали суда, горожане записывались в отряд добровольцев для отражения испанского десанта. По приказу королевы вокруг Лондона и по берегам начали строить земляные укрепления. Такой подъём национализма объяснялся не только тем, что англичане дорожили своей независимостью и их приверженностью к англиканской церкви и ненавистью к католической Испании, где свирепствовала инквизиция. Елизавета же сама объезжала войска, бедить или умереть вместе со своим народом.

Но судьба спасла Англию. В морском сражении испанцы были разбиты, а разразившаяся затем сильнейшая

буря завершила разгром Непобедимой армии. «Разбита и развеяна по всем румбам», — доложил вице-адмирал Фрэнсис Дрейк. От этого удара Испания так и не смогла оправиться, а Англия с тех пор становится одной из первых морских держав Европы.

Итоги царствования Елизаветы. Елизавета плохо отблагодарила своих подданных. После победы над Непобедимой армией моряков уволили с кораблей, не заплатив за службу. Были приняты законы против бродяг («кровавое законодательство»), нищих преследовали, били плетью и клеймили. По «Закону о жильцах» домохозяева имели право задолжавших квартирную плату жильцов выбрасывать на улицу.

Народ разочаровался в своей королеве. Карету Елизаветы больше не сопровождали ликующие толпы. Елизавета дожила до 70 лет и умерла одинокой женщиной. С её смертью прекратилась династия Тюдоров. Корону Англии Елизавета I завещала своему племяннику, королю Шотландии Якову Стюарту.

Реформация в Англии помогла укреплению абсолютной королевской власти. Государство стало сильнее, достигло успехов в развитии хозяйства, в морской торговле. Господство на морях постепенно переходило к Англии, превратившейся в сильную морскую державу, владычицу морей.

1. Какие особенности Реформации в Англии отличают её от Реформации в Германии? При ответе используйте документ, приведённый после параграфа. 2. Объясните устройство англиканской церкви, укажите её отличия от католической. 3. Расскажите, как пыталась восстановить позиции католической церкви Мария Католическая. 4. Что такое Непобедимая армия? Чем завершилось столкновение морских сил Испании и Англии в 1588 г.? 5. Выделите и запишите в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению.

1. Каковы особенности английского абсолютизма в период правления Тюдоров? 2. Как вы понимаете суждение английского историка Т. Маколея, назвавшего англиканскую церковь «плодом единства» правительства и протестантов? 3. Согласны ли вы с тем, что время правления Елизаветы I Тюдор называют золотым веком? Свой ответ обоснуйте. 4. В последние десятилетия XVI в.



Рубрика «Проверьте себя»

Рубрика «Подумайте»

Вопросы первого уровня

- Усвоение учебного материала, проверка знаний фактического материала и умений правильно использовать специальные термины и понятия; узнавание объектов изучения; воспроизведение учебной информации конкретной темы.

Вопросы второго уровня

- Умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. Сопоставление, классификация, систематизация; сравнение двух или более явлений с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей.

Вопросы третьего уровня

- Умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде (формирование исторического мышления). Изложение собственных мысли в форме письменной речи. Оперирование полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций.

# Работаем с документом

## Из дневника аббата Вери (1774)

Его считали слишком суровым и даже твёрдым и упрямым. Ничто из этого не проявлялось в его решениях как государя. Его считали врагом труда и упорным охотой. Охота не так уж сильно его занимала, заседания с министрами, быть может, чуть больше. Его считали врагом роскоши и убеждённым сторонником самой жесткой экономии. Похоже на правду, что душа его никогда не стремилась к роскоши, но очень сомнительно, что у него хватило бы силы воли пойти на необходимые сокращения трат ради оздоровления финансов. Наконец, вместо твёрдости и упрямства он не раз демонстрировал готовность поддаться последнему, кто с ним разговаривал, в тех вещах, где осторожность или бережливость требовали консультации с министрами.

1. Какими чертами наделяет современник Людовика XVI? 2. Какие черты приписывало ему общественное мнение?

## Из наказа дворянского сословия провинция Бургундия (маркграфство Нидерланды)

Ст. 2. Личная свобода каждого гражданина.  
Ст. 3. Свобода печати с теми оговорками, которые касаются Генеральных штатов.

Ст. 4. Пусть любое право собственности и пусть никто не может быть лишён этой справедливой компенсации.

Ст. 5. Пусть ни один налог не считается он не получит одобрения нации...

Ст. 9. Пусть министры будут подотчётными за свои действия во всём, что касается администрации.

1. Каких реформ хотело дворянство? 2. Как вы думаете, какая страна реформ?

ла протесты и требования Лиги Наций о выводе войск и ликвидации марионеточного правительства Маньчжоу-Го. В 1933 г. Япония, фашистская Германия и затем Италия вышли из Лиги Наций.

1. Как изменилась политическая карта мира после заключения договоров и соглашений, составивших Версальско-Вашингтонскую систему? 2. Какие цели преследовали страны-победительницы на Парижской мирной конференции? 3. В чём состояла противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы? Что вы считаете среди прочего наиболее важным? Свой ответ обоснуйте. 4. Какое значение имел Рапалльский договор Советской России и Германии для нормализации международных отношений в 1920-е гг.? 5. Назовите международно-правовые документы, с помощью которых европейские страны пытались обеспечить мир в Европе и безопасность от возможной агрессии Германии. 6. Чем объяснялся рост пацифистских иллюзий в 1920-е гг.?

Почему именно США взяли на себя инициативу восстановления разрушенной войны европейской экономики?

## «14 пунктов» В. Вильсона

1. Открытые договоры о мире. 2. Абсолютная свобода судоходства на морях. 3. Свобода торговли — устранение таможенных барьеров. 4. Установление гарантий разоружения. 5. Беспристрастное урегулирование колониальных вопросов. 6. Освобождение Германией всех оккупированных ею российских территорий. 7. Освобождение и восстановление Бельгии. 8. Возвращение Франции оккупированных Германией территорий, включая Эльзас-Лотарингию. 9. Исправление границ Италии. 10. Предоставление народам Австро-Венгрии автономии. 11. Освобождение Германией оккупированных территорий Румынии, Сербии, Черногории; предоставление Сербии выхода к морю. 12. Самостоятельное существование турецких и автономия национальных частей Османской империи. 13. Создание независимого Польского государства. 14. Создание всеобщего союза наций (Лиги Наций) в целях предоставления взаимных гарантий политической независимости и территориальной целостности равно большим и малым государствам.

1. Совпадали ли «пункты» В. Вильсона с планами других великих держав? 2. Что стояло за тезисами о «свободе морей», «свободе торговли», «справедливом решении колониальных проблем» и пр.?

## § 6. Страны Запады в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия

Под какими названиями вошли в историю 1920-е гг.?

1. Главные черты экономического развития стран Запады в 1920-х гг. В первые годы после окончания войны обстановка в европейских

# Работаем с картой

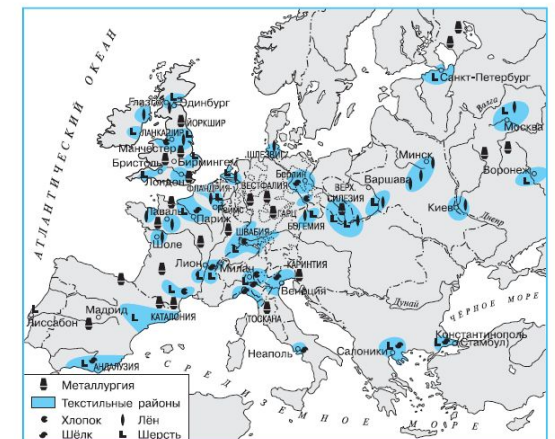


- Владения австрийских Габсбургов
- Владения Пруссии
- Земли, зависимые от Османской империи
- Владения католической церкви
- Малые германские государства
- Граница Священной Римской империи

Западная Европа в 1789

ко впечатляющими, что вместо средневековой нормы — один корнит трох — английский крестьянин кормил 12—13 человек. А последовавшая за аграрной промышленная революция вывела Англию в безоговорочные европейские лидеры, заставила другие страны на протяжении всего XIX столетия догонять её по темпам и уровню развития.

Капитализм навсегда изменил структуру европейской промышленности. Если ещё в XVII в. в городах преобладали цехи и гильдии, контролировавшие производство многих промышленных товаров и зачастую мешавшие нововведениям, значительная доля товаров производилась на селе, а крупная про-



Промышленные районы Европы в XVIII в.

## Информационно-творческие проекты

Соберите с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов информацию по одной из выбранных вами тем:

1. Изобретения и открытия первобытных людей. Какую роль сыграли эти открытия и изобретения в жизни первобытных людей? Продолжают ли они использоваться в наши дни?

2. Древнейшие виды письменности. Когда, где и почему возникло письмо? Чем древнейшее письмо отличалось от нашего письма? Каково происхождение нашей азбуки?

3. Индия — родина многих басен и сказок о животных. Познакомьтесь с ними. Какие вам больше понравились? Чем? С какими верованиями связано то, что в древней литературе индийцев действующими лицами часто являются животные?

4. Древняя культура Китая. Какими достижениями древней культуры Китая вправе гордиться ныне живущие китайцы?

5. Религии мира. Приверженцы каких древних религий почитали многих богов? Каким религиям свойственно единобожие (почитание единственного Бога)? Не забудьте, что одна из таких религий возникла позже остальных, в ту историческую эпоху, которую называют Средними веками.

6. Мудрецы древности о правилах поведения. Что общего в этих правилах? Чем ценны для людей нашего времени наставления библейских мудрецов, Будды, Конфуция, Сократа? Чем — поучения Иисуса Христа?

7. Устройство древних государств. Чем отличалось управление в Афинах при Перикле и в Римской республике от управления в Древнем Египте, Персии, Китае?

8. Патриотизм греков в войнах с персами. Почему демократия воспитывала любовь к своему отечеству? Какие сражения с персами и почему могут служить примером патриотизма греков?

9. Зрелища, возникшие в древности. Какие из них любимы и в наши дни? Какие зрелища по требованию христиан были запрещены? Почему?

10. Знаменитые сооружения и постройки древности. Как они выглядели? Где и с какими целями были созданы? Какие из них сохранились до наших дней?

300

# Учимся проектной деятельности



### Тема проекта № 1

#### Влияние изобретений и открытий на жизнь первобытных людей

Что я хочу узнать и выяснить:

- ✓ какова была роль изобретений и открытий в жизни первобытных людей;
- ✓ продолжают ли современные люди использовать изобретения наших далёких предков;
- ✓ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Моя цель: написать короткий рассказ на тему «Открытия и изобретения в жизни человека. Мои размышления и выводы».

#### Собираю информацию

§ 2 (с. 16), § 4 (с. 21–23), § 5 (с. 26–27).

Портал «История Древнего мира»:

<http://www.ancienthistory.spb.ru/>;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Гальперина Г. А., Добрава Е. В. Популярная история археологии. — М., 2002.

Матюшин Г. И. У истоков цивилизации. — М., 1994.  
Первобытный человек. — М., 2007.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Мой рабочий стол

Заполни таблицу.

| Изобретения и открытия первобытных людей | Влияние изобретений и открытий на |             | Использование изобретений древних людей в наши дни |
|--|-----------------------------------|-------------|--|
|  | занятия людей                     | образ жизни |  |
|  |                                   |             |  |

**Концепция, основные этапы работы над проектом, главные (рефлексивные) итоги проектной деятельности.**

По вопросам оформления заказа можно обращаться к руководителю отдела по работе с оптовыми клиентами АО «Издательство «Просвещение» Кузнецовой Анне Николаевне, тел. 8 (495) 789-30-40 (доб. 40-76), AKuznetsova@prosv.ru.

# В продаже с июня 2017 г.

По вопросам оформления заказа можно обращаться к руководителю отдела по работе с государственными заказами АО «Издательство «Просвещение» Трофимовой Галине Владимировне, тел. 8 (495) 789-30-40 (доб. 41-44), GTrofimova@prosv.ru.





ПРОСВЕЩЕНИЕ

## **Изучение истории в старшей школе**

**в контексте перехода на линейную систему и реализации требований ПООП СОО**

*Елена Юрьевна Акимова,  
методист редакции истории, обществознания и  
права  
издательства «Просвещение»*

**2016**

**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Изучение истории в старшей школе с учетом подготовки к ЕГЭ

## **История**

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

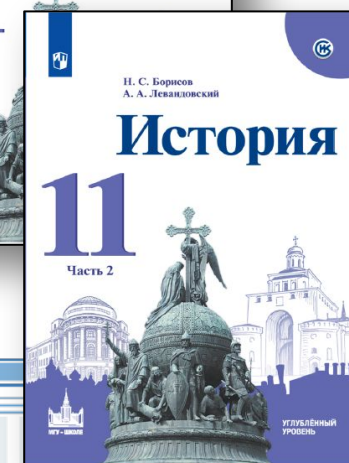
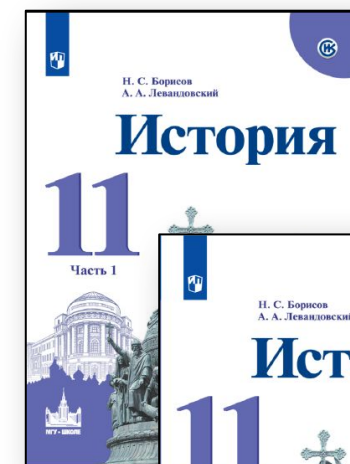
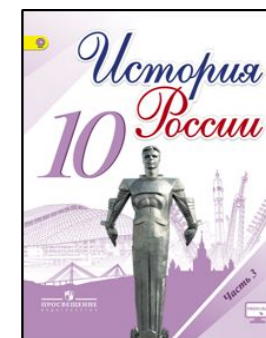
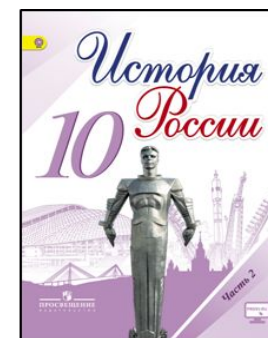
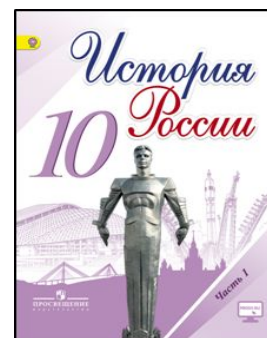
Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

### Примерный учебный план

| Предметная область  | Учебный предмет   | Уровень изучения предмета |             |
|---|---|---------------------------|-------------|
|   |   | базовый                   | углубленный |
| Русский язык и литература   | Русский язык  | Б*                        | У           |
|   | Литература  | Б*                        | У           |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык   | Б                         | У           |
|   | Родная литература   | Б                         | У           |
| Иностранные языки   | Иностранный язык  | Б*                        | У           |
|   | Второй иностранный язык   | Б                         | У           |
| Общественные науки  | История   | Б*                        | У           |
|   | Россия в мире   | Б**                       |             |
|   | Экономика   | Б                         | У           |
|   | Право   | Б                         | У           |
|   | Обществознание  | Б                         |             |
| Математика и информатика  | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б*                        | У           |
|   | Информатика   | Б                         | У           |
| Естественные науки  | Физика  | Б                         | У           |
|   | Химия   | Б                         | У           |
|   | Биология  | Б                         | У           |
|   | Естествознание  | Б                         |             |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура   | Б*                        |             |
|   | Экология  | Б                         |             |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                           | Б*                        |             |
|   | Индивидуальный проект*  |                           |             |
|   | Курсы по выбору   | Элективные курсы          |             |
|   |   | Факультативные курсы      |             |
| Итого часов   |   | 2170/2590                 |             |

\*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».





**Примерный учебный план**

| Предметная область  | Учебный предмет   | Уровень изучения предмета |             |
|---|---|---------------------------|-------------|
|   |   | базовый                   | углубленный |
| Русский язык и литература   | Русский язык  | Б*                        | У           |
|   | Литература  | Б*                        | У           |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык   | Б                         | У           |
|   | Родная литература   | Б                         | У           |
| Иностранные языки   | Иностранный язык  | Б*                        | У           |
|   | Второй иностранный язык   | Б                         | У           |
| Общественные науки  | История   | Б*                        | У           |
|   | Россия в мире   | Б**                       |             |
|   | Экономика   | Б                         | У           |
|   | Право   | Б                         | У           |
|   | Обществознание  | Б                         |             |
| Математика и информатика  | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б*                        | У           |
|   | Информатика   | Б                         | У           |
| Естественные науки  | Физика  | Б                         | У           |
|   | Химия   | Б                         | У           |
|   | Биология  | Б                         | У           |
|   | Естествознание  | Б                         |             |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура   | Б*                        |             |
|   | Экология  | Б                         |             |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                           | Б*                        |             |
|   | Индивидуальный проект*  |                           |             |
|   | Курсы по выбору   | Элективные курсы          |             |
|   |   | Факультативные курсы      |             |
| Итого часов   |   | 2170/2590                 |             |

\*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.  
 \*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

511

**\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».**

511

**Россия в мире<sup>15</sup>**

Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Место учебного предмета «Россия в мире»**

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитии по выбору образовательной организации.

**Общая характеристика**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **целью** реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Основными задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

<sup>15</sup> Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

339

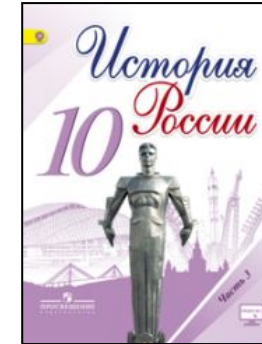
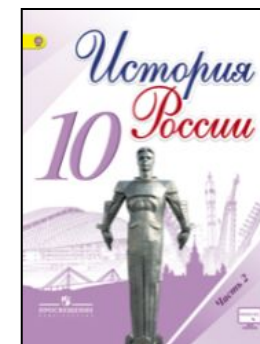
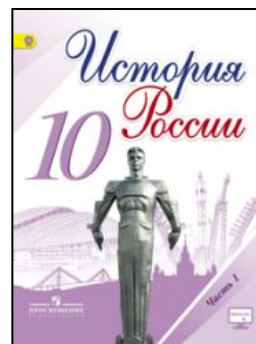
<sup>15</sup> Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

339

# ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В 10-11 классах ПООП СОО

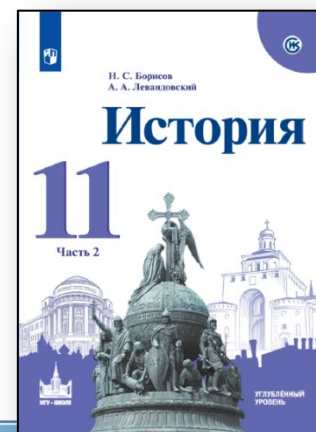
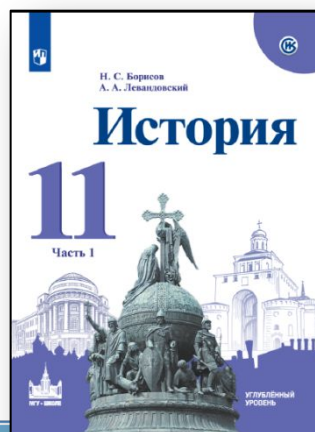
Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

## 10 класс



Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

## 11 класс

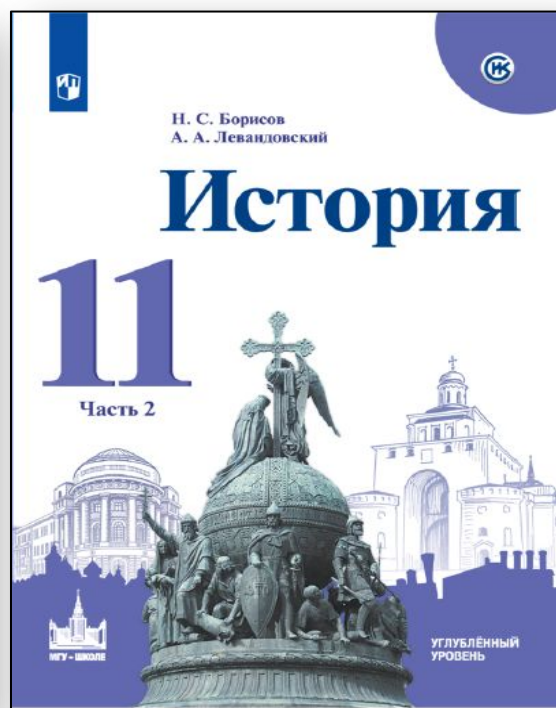


# Повторительно-обобщающий курс по истории России

## с древнейших времен до начала XX века



- Создан на основе требований ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.
- Нацелен на подготовку к итоговой аттестации, осмысление и применения ранее полученных знаний



| Оглавление   |     |
|--|-----|
| КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ                                   | 4   |
| Введение   | 5   |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>   |     |
| От Древней Руси к Российскому государству                  | 13  |
| § 1. Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.       | 13  |
| Образование государства Русь                               | 22  |
| § 2–3. Русь в конце X — начале XII в.                      | 22  |
| § 4. Культура Руси в конце X — начале XII в.               | 42  |
| § 5–6. Русь в середине XII — начале XIII в.                | 54  |
| § 7. Культура Руси в XII — начале XIII в.                  | 68  |
| § 8. Монгольское нашествие.                                | 82  |
| Русские земли в составе Золотой Орды                       | 99  |
| § 9–10. Русские земли в середине XIII—XIV вв.              | 99  |
| § 11–12. Формирование единого Русского государства         | 121 |
| § 13. Культура Руси в XIV—XV вв.                           | 141 |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>   |     |
| Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству     | 153 |
| § 14–15. Россия в XVI в.:                                  |     |
| от Великого княжества к Царству                            | 153 |
| § 16. Русская культура в XVI в.                            | 177 |
| § 17–18. Смуты в России                                    | 184 |
| § 19. Ликвидация последствий Смуты.                        | 206 |
| Внутренняя политика России в XVII в.                       | 206 |
| § 20. Внешняя политика России в XVII в.                    | 221 |
| § 21. Культура России в XVII в.                            | 231 |
| <b>Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии</b> | 242 |
| Словарь терминов   | 247 |
| Литература   | 253 |
| Интернет-ресурсы   | 254 |

| Оглавление   |     |
|--|-----|
| <b>РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII — начале XVIII в.:</b>                                |     |
| от Царства к Империи   |     |
| § 22. Начало правления Петра I   | 11  |
| § 23. Россия в эпоху преобразований Петра I  | 18  |
| § 24. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.                               | 28  |
| § 25. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.                                | 36  |
| § 26. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов                                | 44  |
| § 27. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II                                | 55  |
| § 28. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 65  |
| § 29. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.                 | 74  |
| § 30. Россия при Павле I   | 83  |
| § 31. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.                            | 89  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Россия в первой половине XIX в.</b>                                       |     |
| § 32. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.          | 103 |
| § 33. Реформа Александра I   | 113 |
| § 34. Россия в международных отношениях начала XIX в.                                  | 120 |
| § 35. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов                        | 129 |
| § 36. Внутренняя политика Николая I  | 139 |
| § 37. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война                          | 147 |
| § 38. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.   | 156 |
| § 39. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                         | 164 |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Россия во второй половине XIX в.</b>                                      |     |
| § 40. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа                             | 177 |
| § 41. Социально-экономическое развитие пореформенной России                            | 184 |
| § 42. Великие реформы 1860–1870-х гг.  | 192 |
| § 43. Общественная жизнь середины 1850-х — 1860-х гг.                                  | 201 |
| § 44. Общественная жизнь середины 1870-х — начала 1880-х гг.                           | 209 |

|  |     |
|--|-----|
| § 45. «Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880–1890-х гг. | 218 |
| § 46. Внешняя политика России во второй половине XIX в.                          | 226 |
| § 47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.                  | 235 |
| <b>РАЗДЕЛ 6. Российская империя в начале XX в.</b>                               |     |
| § 48. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.  | 247 |
| § 49. Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика               | 254 |
| § 50. Общественное движение в России в начале XX в.                              | 262 |
| § 51. Первая российская революция. 1905–1907 гг.                                 | 266 |
| § 52. Начало российского парламентаризма   | 274 |
| § 53. Общество и власть после революции. Реформа П. А. Столыпина                 | 278 |
| § 54. Серебряный век российской культуры   | 287 |
| Словарь терминов   | 298 |
| Литература   | 303 |
| Интернет-ресурсы   | 305 |



### Состав УМК:

- Учебник в 2-ух частях
- Поурочные рекомендации.
- Рабочие программы и тематическое планирование.

**Система  
разноуровневых  
вопросов и заданий  
для изучения истории  
на базовом и  
углубленном уровнях**

апарат управления страной. И всё же деспотизм, пренебрежение правами личности, жестокое подавление любой оппозиции, любого людомудства надолго становятся «родовыми чертами» российской политической системы.

В этом проявилась трагическая логика российской истории. Освобождение от порабощения внешними силами, за сохранение обречённой независимости народу пришлось заплатить внутренней свободой. Таков был тогда единственно возможный выбор. Таким он и оставался ещё очень долгое время...

**?** 1. В чём заключалась историческая миссия Ивана III как государственного деятеля? Какие внутриполитические и внешнеполитические задачи удалось решить во время его правления? Определите какими методами действовал «государь всея Руси». \*Прокомментируйте мнение Н. М. Карамзина о том, что Иван III — «герой не только российской, но и всемирной истории». 2. Современники называли Ивана III Великим и Грозным. Согласны ли вы с этими титулами? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Составьте тезисный план к теме «Формирование крепостного права в России: причины, этапы, значение». 4. Почему формирование крепостного права начинается в ходе складывания единого государства? Выскажите своё мнение: существовали ли иные пути развития общественных отношений в тот период? 5\*. Сравните процесс образования единого государства в России и в странах Западной Европы. 6\*. Подготовьте выступление на одну из тем: «Политическое и культурное значение брака Ивана III и Софьи Палеолог», «Суд во времена Ивана III», «Москва в правление Ивана III».

#### Документы и материалы

#### СУДЕБНИК 1497 г. О ВВЕДЕНИИ ЮРЬЕВА ДНЯ

Статья 57. О христианском отказе. А христианом отказывающийся из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживёт за ким год, да пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт да поидеть прочь, и он полдвора платит, а три годы поживёт, и поидёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре годы поживёт, и он весь двор платит...

140

**Поиск исторической  
информации в  
источниках**

**ГОТОВИМ  
СЯ  
К ЕГЭ!**

**Использование  
исторических сведений  
для аргументации в ходе  
дискуссии**

#### § 13 Культура Руси в XIV—XV вв.

**Проблема.** С чем связано появление новых явлений в русской культуре XIV—XV вв.?

Вспомните значения понятий: повесть, хождение, «звенигородский чин», исихазм.

Ответьте на вопросы. Кем был заложен Московский Кремль? Когда он стал белокаменным? Кто такой Афанасий Никитин?

Книги и литература. Основным книжным фондом этого времени по-прежнему составляли произведения, переведённые с греческого. Это церковные книги, необходимые для совершения богослужения, а также творения святых отцов. С начала XV в. на смену дорогому пергамену приходит более дешёвая бумага. Долгое время её привозили из-за границы и лишь в XVII в. начали в достаточном количестве производить на Руси.

Наряду с богослужебной и церковно-нравоучительной литературой существовали и оригинальные сочинения русских авторов. В них отражались важнейшие проблемы эпохи, проявлялись новые тенденции в развитии общественной мысли. Поэтому именно они представляют для историков особый интерес. Всю эту пёструю библиотеку можно разложить на несколько тематических «полок».

Повести о борьбе с ордынцами. Каждое крупное военное столкновение с завоевателями, начиная от Батыева нашествия и кончая неудавшимся походом на Русь хана Ахмата в 1480 г., служило темой для повести, которая обычно помещалась под соответствующим годом в летописи. Наибольшими литературными достоинствами отличаются «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Повесть о Шевкале» (тверское восстание 1327 г.), «Повесть о битве на реке Пьяне» (1377), «Повесть о битве на реке Воже» (1378), «Повесть о нашествии Тохтамыша» (1382) и «Повесть о нашествии Едигея» (1408). На страницах этих произведений показаны страшные картины уничтожения городов, гибели многих тысяч мирных жителей. Вместе с тем представлены и героическая борьба народа против иноземных завоевателей.

Памятники Куликовского цикла. Куликовская битва вызвала широкий отклик во всех слоях русского общества. Ей были посвящены три крупных литературных произведения: «Летописная повесть о Куликовской битве», «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище». Каждое из них по-своему освещает это великое противостояние. «Летописная повесть...» представляет собой простой и ла-

141

**Организация  
проблемно-  
диалогового  
обучения и  
совместной  
учебной  
деятельности  
обучающихся**

**Работа с  
понятийным  
аппаратом,  
историческими  
персоналиями**

Общие черты всех этих росписей — необычайный динамизм композиций, обилие жанровых сцен, словно заимствованных из жизни горожан и крестьян той эпохи. (Примером может служить знаменитая сцена «Жатва» из росписей церкви Ильи Пророка.) Яркий, праздничный колорит росписей отличается преобладанием золотисто-охристых, розовых, голубых и белых красок. В нижнем ярусе стенописей размещались орнаментальные мотивы, имитация ткани с узорами.

1\*. Сопоставьте характерные черты древнерусской культуры (см. § 5) и особенности культуры XVII в. Сделайте вывод о преемственности и различиях в культуре. 2. Как связаны литература, архитектура, живопись и политическая история XVII в.? 3. Продолжите перечень «первых» явлений культуры в нашей истории (см. задание 4 к § 18). 4. Почему в XVI в. местные школы архитектуры исчезают, а в XVII в. появляются вновь? 5\*. Какие процессы в культуре России XVII в. подготавливали почву для преобразований Петра I? 6\*. Подготовьте выступление на одну из тем: «Развитие образования в Российском государстве XVII в.», «Отражение Смутного времени в литературе и искусстве XVII в.», «Выдающиеся иконописцы XVII в.», «Памятник архитектуры XVII в.».

### Вопросы и задания к разделу 3

1. Какие элементы модернизации появились и начались в экономике России XVI—XVII вв.? 2. Какие действия власти и общества победили в России в XV проявлялись особенности российской сословно-представительской монархии по сравнению с западноевропейскими? 4. Чем органы государственной власти России второй половины XVI в. и второй половины XVII в.? 5. Выделите в истории XVI—XVII вв. 6. Дайте историческую оценку эволюции формирования государственного права в России именно XVII век вошёл в историю России как «бунташный столетие». 10. В чём заключались положительные и отрицательные изменения в церковных реформах середины XVII в.? 11. Охарактеризуйте

**Повторительно-обобщающие вопросы и задания**

ности государственной идеологии России в XVI и XVII вв. 12. Как развивалась культура России в XVI и XVII вв.? Какие события и процессы оказали на неё особое влияние? 13. Сравните произведения литературы или искусства (архитектура, живопись и т.д.), созданные в XVI и XVII вв.

### Темы для исследований и проектных работ

1. Реформы и реформаторы в России середины XVI в.
2. Земские соборы в XVI в.
3. Противоречия эпохи Ивана IV.
4. Социально-политический смысл переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским.
5. Исторические вызовы Смутного времени.
6. Почему Владислав IV не стал русским царём.
7. Было ли Смутное время «периодом упущенных возможностей» в развитии России.
8. Существовала ли «народная монархия» в России.
9. Противостояние Никона и Аввакума.
10. Россия и Запад в XVII в.
11. Особенности модернизационных процессов в России в XVII в.

**Представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.**

### 2. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ X — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI в.



культуре России в XVII в. Литература и искусство в России в XVII в.



Две стороны рога из кургана Чёрная могила.



Миниатура из Изборника Святослава. 1073 г.



Собор в Новгороде. XI в.

**Работа с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах**

# Издательство «Просвещение» для старшей школы

## ИЗУЧАЕМ «ТРУДНЫЕ» ВОПРОСЫ ИСТОРИИ

### Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- **раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;**

49

### Серия брошюр посвященных дискуссионным вопросам истории России заявленным ИКС



## ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



# Изучение курса «Россия в

## ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Россия в мире<sup>15</sup>

Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### Место учебного предмета «Россия в мире»

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

### Общая характеристика

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **целью** реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными

<sup>15</sup> Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |     |
|--|-----|
| II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов..... | 217 |
| Русский язык.....  | 218 |
| Литература.....  | 227 |
| Иностранный язык.....                                      | 253 |
| История.....   | 263 |
| География.....   | 308 |
| Экономика.....   | 318 |
| Право.....   | 324 |
| Обществознание.....  | 332 |
| Россия в мире.....   | 339 |

**История как наука**

**Предцивилизационная стадия истории человечества**

**Цивилизации Древнего мира**

**Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

**Новое время**

**Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.**

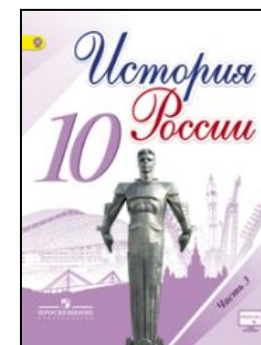
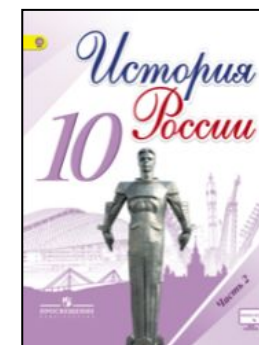
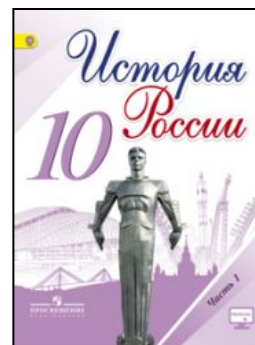
**КУРС «РОССИЯ В МИРЕ»  
ПЕРИОД  
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914  
ГОДА**



## ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «РОССИЯ В МИРЕ» В 10-11 классах ПОП СОО

<sup>15</sup> Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

10 класс



Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

11 класс



\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

**Авторы:**  
 А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт,  
 М. В. Короткова, М. М. Горинов

# Интегрированный курс всеобщей и отечественной истории «Россия в мире»



## Оглавление

|  |     |   |     |
|--|-----|---|-----|
| Раздел I. Введение в историю .....   | 5   |   |     |
| § 1. История и исторический процесс .....  | 11  |   |     |
| § 2. История и познание истории .....  | 20  |   |     |
| § 3–4. Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификации и интерпретации .....  | 31  |   |     |
| § 5. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории. Для чего нам нужно изучение истории? <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> ..... | 38  |   |     |
| Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира .....  | 42  |   |     |
| § 6–7. От первобытности к цивилизации. Древний Восток .....  | 51  |   |     |
| § 8–9. Античные цивилизации Средиземноморья .....  | 63  |   |     |
| § 10–11. Древнейшая история нашей Родины .....   | 69  |   |     |
| § 12–13. Духовный мир древних обществ .....  | 78  |   |     |
| Историческое наследие древних цивилизаций. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....   | 85  |   |     |
| Личность в истории Древнего мира. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....  | 100 |   |     |
| Повседневная жизнь древних народов. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....  | 113 |   |     |
| Раздел III. Мир в эпоху Средневековья .....  | 113 |   |     |
| § 14–15. Средневековая цивилизация Европы .....  | 127 |   |     |
| § 16–17. Византизм, Арабский халифат и Восток в Средние века .....   | 134 |   |     |
| § 18. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы .....  | 138 |   |     |
| § 19–20. Древнерусское государство и общество .....  | 148 |   |     |
| § 21. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства .....                      | 153 |   |     |
| § 22. У истоков древнерусского крестьянства .....  | 157 |   |     |
| § 23. Древнерусские города .....   | 162 |   |     |
| § 24–25. Язычество и христианство в Древней Руси .....   | 171 |   |     |
| § 26. Древняя Русь в системе международных отношений .....   | 185 |   |     |
| Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....                                       | 195 |   |     |
| Культура Руси IX–XV вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....  | 200 |   |     |
| § 27. Монгольская империя и её наследие в мировой истории .....  | 208 |   |     |
| § 28–29. Ордынская владичество на Руси: дискуссионные проблемы .....   | 215 |   |     |
| § 30–31. Особенности процесса объединения русских земель .....   |     | § 33. Характер Московского государства и общества во второй половине XV – начале XVI в. ....      | 218 |
| § 32. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений .....   |     | § 34. Мир накануне европейской экспансии .....  | 224 |
|  |     | § 35. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков .....                              | 228 |
|  |     | § 36. Московское государство в системе международных отношений .....                              | 233 |
|  |     | § 37–38. Смуты в России: истоки, этапы, последствия .....   | 237 |
|  |     | Человек в эпоху традиционного общества. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....           | 246 |
|  |     | Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....  | 255 |
|  |     | Личность в истории Средних веков. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....                   | 265 |
|  |     | Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> ..... | 287 |
|  |     | Словарь терминов .....  | 292 |
|  |     | Важнейшие даты .....  | 298 |
|  |     | Литература .....  | 301 |
|  |     | Интернет-ресурсы .....  | 303 |

- Освещение ключевых проблем мировой истории.
- Раскрытие и анализ причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
- Представлены существующие в науке точки зрения на важнейшие исторические проблемы.
- Широко представлен материалы по истории культуры и повседневного быта разных эпох и народов.
- Задания на творческо-поисковую работу с использованием современных технологий.

## Оглавление

|   |     |  |     |
|---|-----|--|-----|
| Раздел IV. Мир в Новое время (XVI–XVIII вв.) .....  | 5   |  |     |
| § 39–40. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному .....   | 18  |  |     |
| § 41. Россия: особенности перехода к Новому времени .....   | 24  |  |     |
| § 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII–XVIII вв. ....   | 30  |  |     |
| § 43. Европейские государства в XVI–XVIII вв. ....  | 36  |  |     |
| § 44. Феномен российского самодержавия .....  | 40  |  |     |
| § 45. Особенности социальных движений в России в XVII в. ....   | 43  |  |     |
| Церковь, общество, государство в России. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....  | 50  |  |     |
| Культура России XVI–XVII вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....  | 61  |  |     |
| Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI–XVII вв.). <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....              | 69  |  |     |
| Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимодействия. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....  | 73  |  |     |
| § 46. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия .....   | 80  |  |     |
| § 47. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в. ....  | 85  |  |     |
| § 48–49. Власть и российское общество в 1725–1800 гг. ....  | 92  |  |     |
| § 50. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия .....  | 98  |  |     |
| § 51. Россия – великая европейская держава .....  | 103 |  |     |
| Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. <i>Материалы для семинара-презентации</i> ..... | 111 |  |     |
| Культура России XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....  | 122 |  |     |
| Эволюция повседневной жизни человека Нового времени. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....  | 131 |  |     |
| Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....                      | 142 |  |     |
| Личность в мировой истории Нового времени (XVI–XVIII вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....                                  | 154 |  |     |
| Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII – начало XX в.) .....  | 162 |  |     |
| § 52–53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII–XIX в. ....                     | 174 |  |     |
| § 54–55. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII–XIX в. ....   | 181 |  |     |
| § 56–57. Рождение современных идеологий .....   |     | § 60. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия .....   | 187 |
| § 58–59. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России .....   |     | Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> ..... | 191 |
|   |     | § 61–62. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в. ....                                       | 198 |
|   |     | § 63. Россия – великая мировая держава .....   | 208 |
|   |     | § 64. Россия и мир в начале XX в. ....   | 215 |
|   |     | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....               | 218 |
|   |     | Мировая культура XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....  | 226 |
|   |     | Культура России XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....   | 232 |
|   |     | Повседневная жизнь европейских конца XVIII–XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....                            | 240 |
|   |     | Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....              | 250 |
|   |     | Личность в истории Нового времени (XVIII–XIX вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....                             | 261 |
|   |     | Словарь терминов .....   | 277 |
|   |     | Важнейшие даты .....   | 283 |
|   |     | Литература .....   | 286 |
|   |     | Интернет-ресурсы .....   | 287 |

**РОССИЯ  
 В  
 МИРЕ**

**РОССИЯ  
 В  
 МИРЕ**

**РОССИЯ  
 В  
 МИРЕ**

И. Е. Барыкина

Поурочные рекомендации

**10–11**

**10–11**

**10–11**

Часть 1

Часть 2



БАЗОВЫЙ  
 УРОВЕНЬ

БАЗОВЫЙ  
 УРОВЕНЬ

БАЗОВЫЙ  
 УРОВЕНЬ

## Раздел IV. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)

### § 52—53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в.

Что такое промышленная революция (переворот)?

**1. Промышленная революция: сущность и значение.** Основное содержание истории в XIX в. определялось решающими модернизационными процессами, охватившими Европу и Северную Америку. Экономической основой этого были промышленная революция и утверждение в ряде европейских стран и в США индустриального общества.

Российский пейзаж XVIII в. с его аграрной патриархальностью, цветущих садов, вспаханных полей, зеленеющих пастбищ, пыльных дорог и незамутнённых рек сменился иными картинами.

С началом промышленной революции в Европе XIX в. стал задымлённый, грязный, с высокими зданиями и убогими рабочими кварталами город, железная дорога, позже автомобиль, самолёт так и появились. Облик континента в считанные десятилетия изменился. Главной движущей силой этого преобразования была промышленная революция (или переворотом) принято понятие индустриальной революции, основанной на аграрном типе промышленности и связанной с ней интересов. В промышленности ручной труд вытеснялся машинным, место фабрики. Фабричное производство осуществилось с помощью машин, заменяющих руки человека. Разделение труда достигло более высокого уровня.

Индустриальная революция была дана в 60-е гг. XVIII столетия. Она имела соперников, лидировала в этом одна страна — Великобритания, Франция, Германия, США, Австрия, Россия, Япония в гонку за лидером устремились позже.

Япония в гонку за лидером устремились позже.

Почему именно Великобритания возглавила процесс промышленной революции? Как он протекал?

154

**Сопоставление социально-экономического и политического развития отдельных стран, сравнение исторических ситуаций и событий**

**Преемственность методических подходов. Унификация методического аппарата.**

## Система разноуровневых вопросов и заданий



Рубрика «Проверьте себя»



Рубрика «Подумайте»

1. Как природно-географические условия влияли на процесс перехода к Новому времени в России? 2. Какие социальные изменения произошли в процессе этого перехода? Какие новые социальные группы появились? Какие перестали существовать? 3. В чём Россия более всего отставала в процессе этого перехода? 4. Какие отрасли хозяйства были наиболее передовыми в тот период? 5. Назовите черты сходства и различия церковного раскола в России и Реформации. Можно ли утверждать, что у них одинаковые причины и схожие социальные группы участников? 6. Можно ли считать изменения времён Ивана IV и Петра I революционными? Докажите свою точку зрения.

1. Составьте рассказ о силах и ресурсах, которые сделали возможными достижения западноевропейских и русских участников Великих географических открытий. В чём вы видите черты сходства и различия в их деятельности? 2. Подготовьте тезисы доклада по одной из проблем, связанных с конкуренцией России и стран Западной Европы в XVII в. 3. Прочитайте документ, ответьте на вопросы и выполните задания.

### Из книги историка А. И. Уткина «Вызов Запада и ответ России»

...Пётр создал в России нечто долговременное — обширный класс обращённых на Запад служивых людей, сопоставляющих страну не с вековой традицией, а с самыми развитыми странами Запада... Дворяне Петра создали базу для нового типа развития, создали предпосылки мирного сближения с Западом, целенаправленной эволюции российской политической, образовательной, военной, экономической систем в западном направлении, с помощью Запада, открыто восхищаясь им... Начиная с Петра Великого, реформы Романовых представляли собой одну постоянную, далеко протяжённую по времени вестернизаторскую реформу, проводимую то быстрее, то медленнее, с переменным успехом.

Согласны ли вы с мнением историка? Создавал ли Пётр I данный слой сознательно или его действия были продиктованы обстоятельствами? Напишите эссе, раскрывающее вашу точку зрения по данному вопросу.

### § 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.

Что такое крепостное право?

1. Российский тип феодализма. К началу XVII в. в России в основном оформились те характерные черты, которые отличали её от развитых стран Запада. Эта специфика проявлялась главным образом в особой, доминирующей роли государства во всех сферах жизни общества (хотя

24

### Из книги французского историка Ф. Блюша «Людовик XIV»

Людовик XIV добился единства для Французского государства, придав ему определённый стиль. Из этого родилась та абсолютная монархия, которой в те времена восхищаются французы и которой пытаются подражать все короли Европы... Нам трудно не поддаться власти слов. А начиная с 1789 г. обучение всё упрощало, исказило и очернило понятие абсолютной монархии. В XIX в. это понятие было заменено ужасным словом «абсолютизм». Прежний режим представлялся как система произвола, даже деспотизма или тирании. Исходя из такой подачи материала монархия Людовика XIV воспринимается как правление, где всё делается «по прихоти короля»... Наши предки видели в этой формуле [«Такова наша воля». — Авт.] решение короля, заранее обдуманное, а не его каприз. Так же не колеблясь, они переводили monarchia absolute — совершенная монархия. Но absolutus, который происходит от глагола absolvere [развязать, снять узы], французы XVII в. понимали так же, как monarchia absolute, что обозначает — монархия без уз: монарха ничто не связывает в его поступках, но власть его нельзя считать неограниченной.

Какие новые для нас, но понятные современникам значения термина «абсолютная монархия» охарактеризованы автором? Давала ли абсолютная монархия право королю распоряжаться жизнью подданных?

Предпосылки формирования абсолютизма не совсем ясны. С одной стороны, завершение централизации, становление бюрократии, расширение функций государственного аппарата сделали неизбежным возвышение личности монарха как центра власти, признание за ним значения носителя государственного суверенитета (авторитета и независимости государства).



Людовик XIV в Версале. С картины, приписываемой Н. Ларжильеру

К концу XVII в. российские владения простирались Тихого и Северного Ледовитого океанов. На юге они были зоной влияния Китайской империи (на Дальнем Востоке) и кочевых племён Центральной Азии. После столкновений между русскими отрядами и китайскими войсками в 1689 г. был заключён русско-китайский Нерчинский договор. По его условиям русские люди покинули уже освоённые территории в Приамурье. Однако между двумя странами начали быстро развиваться торговые связи.

Восточное направление внешней политики России в тот период не являлось приоритетным для нашей страны.

### ?! Вопросы и задания для семинарских занятий

1. Когда отношения России с западноевропейскими странами стали носить устойчивый и постоянный характер? С чем это было связано?
2. С какими странами у России были наиболее напряжённые отношения в конце XVII в.? Чем это можно объяснить?
3. Перечислите победы, одержанные русской армией в войнах XVII в. Что между этими победами общего? Каковы их последствия?
4. Сравните два приведённых высказывания. Какое из них вам кажется более верным? Объясните своё мнение.

### Из книги Н. А. Бердяева «Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX и XX веков»

Московский период был самым плохим периодом в русской истории, самым душным, наиболее азиатско-татарским по своему типу... лучше был киевский период и период татарского ига... и уж, конечно, был лучше и значительнее дуалистический раскольничий петербургский период... Киевская Россия не была замкнута от Запада, была восприимчивее и свободнее, чем Московское царство, в душливой атмосфере которого угасла даже святость.

### Из книги Н. А. Нарочницкой «Россия и русские в мировой истории»

Именно в московский период, незаслуженно забытый, Русь проделала колоссальный путь всестороннего развития, оставаясь при этом сама собой, не создавая противоречия содержания и формы, сохраняя в основании своей государственности «воплощённый в праве органический строй» и дух народной жизни.

4. О влиянии Запада на развитие России в XVII в. написано немало. А в чём вы видите влияние России на Запад в это время? Напишите письменную работу. Тему и жанр определите самостоятельно.
5. Покажите в любой знаковой системе (схема, таблица, текст и т. п.) основные события развития отношений России и Западной Европы в XVII в. Прокомментируйте полученные итоги.

Реализация современных педагогических технологий и деятельностного подхода

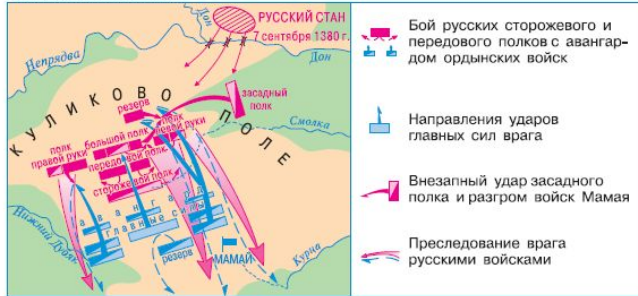
Поиск исторической информации в источниках разного вида.

Применение элементов источниковедческого анализа при работе с историческими материалами

**РОСТ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА**



**КУЛИКОВСКАЯ БИТВА**



Русское посольство к императору Священной Римской империи. Рисунок XV

Примечательно, что, находясь в Москве, Поппель, как ему сделал Ивану III весьма заманчивое предложение: испросить тора титул короля, утверждая, что это поможет ему вернуть заские земли. Иван III решительно отклонил это предложение, з «мы Божьею милостью государи на своей земле изначала», а «К ленск и многие другие города давнее наше достояние, мы их бывать». Эта задача была частично решена в ходе русско-литов

**Русско-литовские войны**

| Даты      | Территориальные приобретения Москвы   |
|-----------|---|
| 1492—1493 | Алексин, Белёв, Воротынский, Вязьма, Козельск, Мещёр лаулав, Новосиль, Одоев, Перемышль, Рославль, Таруса,  |
| 1501—1503 | Чернигов, Стародуб, Путивль, Рыльск, Новгород-С Гомель, Любеч, Почеп, Трубчевск, Радогощ, Брянск, Любутск, Серпейск, Мосальск, Воротынский, значитель Смоленского княжества (Вязьма, Дорогобуж, Бельск, часть Витебского воеводства |
| 1507—1508 |   |
| 1512—1522 | Смоленск  |
| 1534—1537 | Кричев, Рославль, Мстиславль, Чериков   |

Найдите на карте перечисленные города. Какой из них самый восточный? самый запа североный? самый южный?

Иван III нанёс поражение и Ливонскому ордену, вынудив ег права России на город Юрьев и платить за него дань. Поводом

234

1. Какие точки зрения на проблему влияния ордынского владычества на Русь существуют в исторической науке? 2. Какую эволюцию претерпела система сбора ордынской дани на Руси? 3. Какое влияние оказало ордынское владычество на княжескую власть? 4. Почему в период ордынского владычества постепенно затухает вечевая деятельность на Руси? 5. В чём заключались особенности внешней политики Руси в период ордынского владычества? 6. Какие перемены в земельных отношениях на Руси связаны с ордынским владычеством? 7. Какие ордынские «инновации» были приняты на Руси и сохранились до сих пор?

1. Прочитайте два фрагмента и ответьте, какая из высказанных точек зрения вам ближе. Почему?

**Из письма А. С. Пушкина П. Я. Чаадаеву. 1836 г.**

У нас было своё особое предназначение. Это Россия, это её необятные пространства поглотили монгольское нашествие. Татари не посмели перейти наши западные границы и оставить нас в тылу. Они отошли к своим пустыням, и христианская цивилизация была спасена. Для достижения этой цели мы должны были вести совершенно особое существование, которое, оставив нас христианами, сделало нас, однако, совершенно чуждыми христианскому миру, так что нашим муженчеством энергичное развитие католической Европы было избавлено от всяких помех...

**Из книги современного историка И. Н. Данилевского «Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.)»**

Приятно, конечно, так представлять свою роль в европейской истории. К сожалению, проанализированные тексты не дают достаточных оснований для такого заключения. Русские города оказывали монгольским войскам сопротивление не менее, но и не более героическое, чем, скажем, грузинские, или иранские, или иракские, или китайские, или азербайджанские, или тангутские, или хорезмийские... Перечень этот можно продолжать довольно долго, поскольку в результате завоевательных походов под властью монгольских каанов оказалась колоссальная территория... Почему же их монголы не побоялись оставить у себя в тылу?

2. Историк В. В. Похлёбкин заметил, что монгольское завоевание «княжеств Северо-Восточной Руси закончилось без всякого заключения мира, без правового оформления итогов войны и даже без письменной фиксации самого акта порабощения русского народа — автоматическим превращением всей русской территории в бесправную, вассальную данницу Орды. Даже сам размер дани и то не был никогда (письменно) зафиксирован...». Предположите, почему так произошло. Какие это имело исторические последствия для русской государственности?

3. Сделайте подборку ссылок в Интернете (не менее 15) на тексты документов, раскрывающих родственные и экономические отношения правителей Орды и русских князей. Прокомментируйте каждую ссылку краткой аннотацией. Обобщите полученную информацию в виде отчёта.

**Работа с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица и т. д.).**

# Спасибо за внимание!

## Наши контактные данные:

Издательство «Просвещение»  
Редакция истории, обществознания и права  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41  
Телефон: 8(495)789-30-40 доб. 4498

Акимова Елена Юрьевна,  
методист редакции истории, обществознания и права  
e-mail: [EAkimova@prosv.ru](mailto:EAkimova@prosv.ru)