

Табунов Антон Владимирович



Должность: учитель технологии

Стаж работы: 5 лет

Место работы: МБОУ Фокинская средняя школа

Педагогическое кредо : Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый. Вместе идти вперед и не останавливаться на достигнутом.

ТЕМА

«ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ
ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



“Ребенок, испытавший радость творчества даже в самой минимальной степени, становится другим, чем ребенок, подражающий актам других.» Б. Асафьев

АКТУАЛЬНОСТЬ



ПРИЧИНЫ

- Можно отметить недостаточную разработанность теоретических возможностей и практическую реализацию проекта как средства индивидуализации образовательного процесса, как средства организации внеурочной самостоятельной деятельности учащихся.
- Налицо противоречие: между недостаточной теоретической изученностью возможностей индивидуального творческого проекта как средства формирования творческих способностей учащихся и потребностью образовательного процесса в новых формах индивидуального обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОПЫТА

- Э.И. Сундуковой - вопрос индивидуализации обучения учащихся посредством проектирования образовательных программ
- Н.Д. Ряховских - проблема взаимодействия учителя и ученика при проектировании обучения
- А.П. Тряпицына - Метод проектов рассматривается как возможная форма аттестации учащихся
- Е.А. Климов - В теории педагогики самоопределение рассматривается как реализация активности в значимых для человека сферах жизнедеятельности
- С.Т. Шацкий – первый в России использовал метод проектов в образовании

СТЕПЕНЬ НОВИЗНЫ

Создания комплекса педагогических условий для успешного формирования и развития творческих способностей на уроках технологии

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

В своей практической деятельности по формированию творческих способностей с помощью проектной деятельности, учёл психолого-педагогических условий развития творческих способностей учащихся : Физических - наличие материалов для творчества,

Социально-экономических - создание у детей чувства внешней безопасности.

Психологических - формирование чувства внутренней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Изучение проблемы развития творческих способностей учащихся основной школы на уроках технологии

ЗАДАЧИ








- Изучить степень разработанности проблемы в философской, психолого-педагогической литературе;
- Выявить сущность изучаемой проблемы;
- Провести диагностику творческих способностей и умений заниматься проектной деятельностью с учащимися;
- Использовать проектную деятельность для формирования и развития творческих способностей учащихся;
- Разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности;
- Принять участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Развитие целостной гармоничной личности школьника;
формирование творческих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными **возможностями** и особенностями каждого.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Использование современных образовательных технологий

-  Проектная технология
-  Модульная технология
-  Технология развивающего обучения
-  Личностно-ориентированное обучение
-  Создание проблемных ситуаций
-  Разно уровневая дифференциация
-  Использование ИКТ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Диагностика творческих способностей школьников (тесты
для оценки творческих способностей)**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ «СПОСОБНОСТИ
ШКОЛЬНИКА»**

Автор: В.И. Петрушин

Результаты

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Организация проектной деятельности на уроках технологии

организационно – подготовительный

технологический

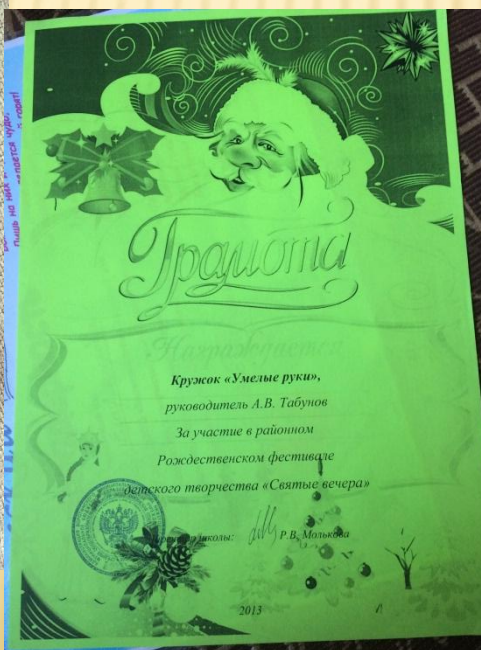
заключительный

ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА

- Уроки
- Внеклассная работа (кружковая деятельность)
- Участие в предметных олимпиадах, конкурсах

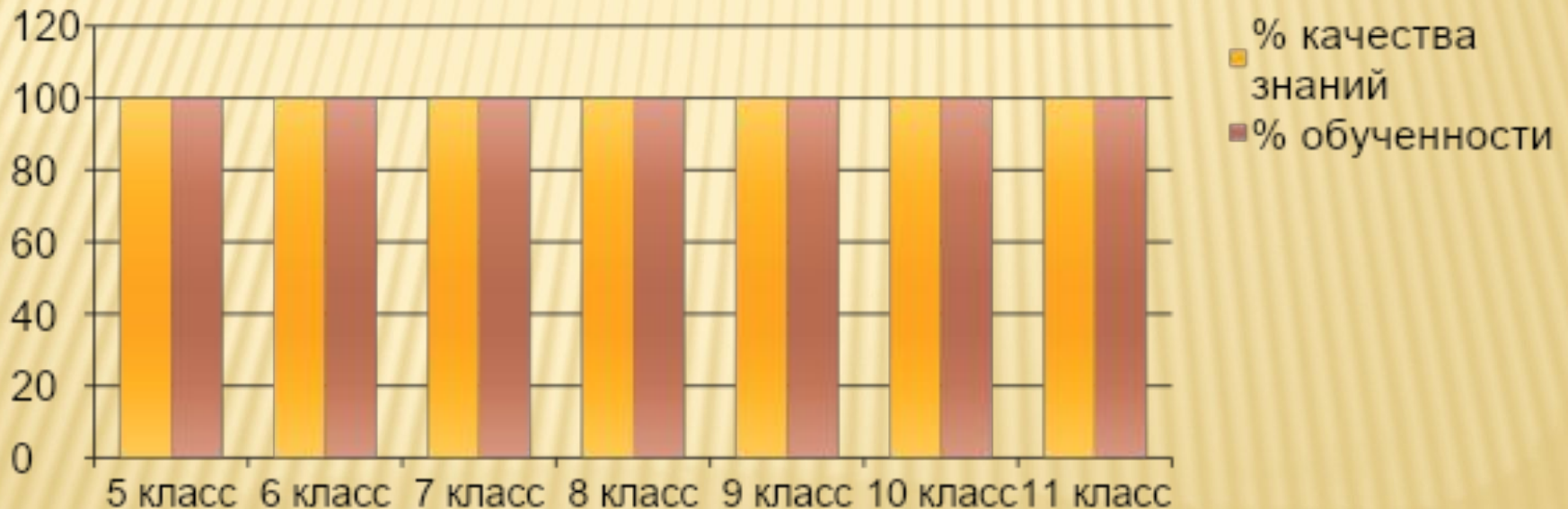


ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА



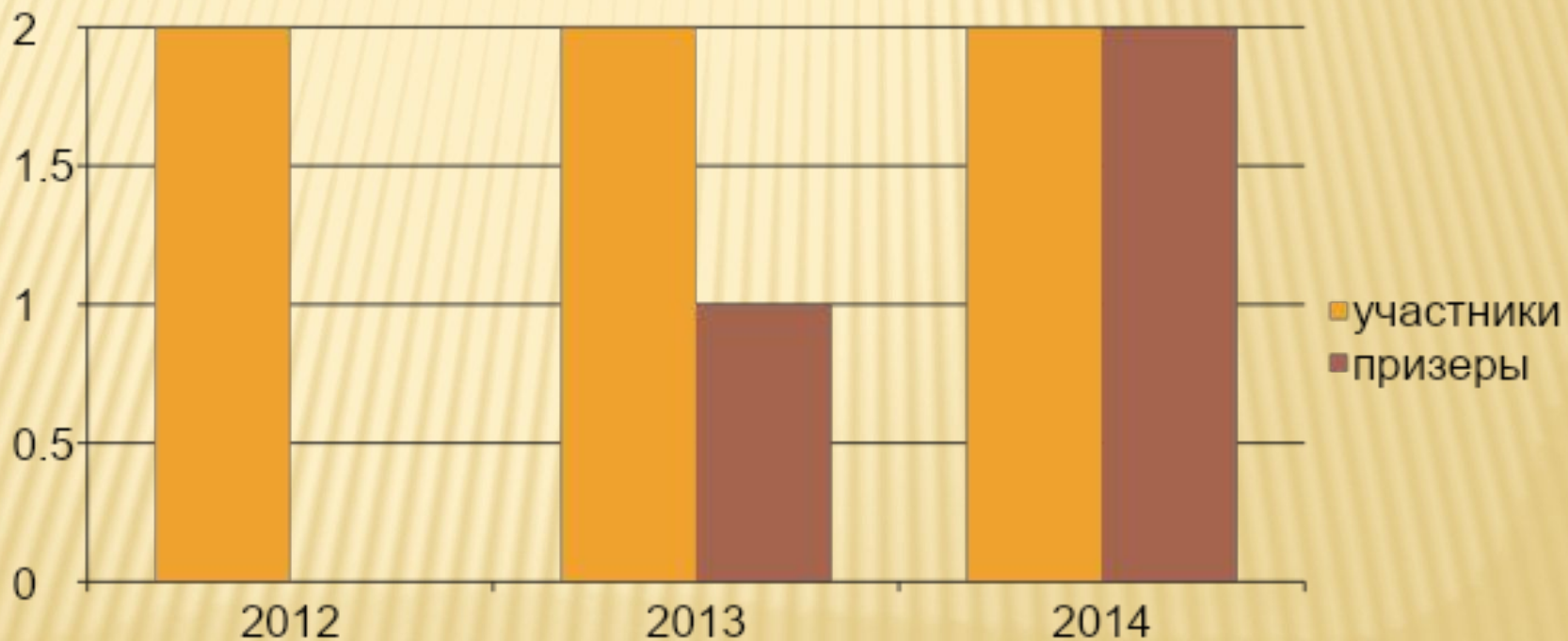
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Диаграмма качества знаний обучающихся



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Диаграмма результатов олимпиады школьников



ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

- ▣ **Обобщение опыта работы по теме на ШМО, РМО**
- ▣ **Проведение открытых уроков**
- ▣ **Выступление на педсовете**

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]
2. Технология. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко/ авт. –сост. Е.А. Киселёва (и др.). – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2010. – 111с.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7- 197.
5. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для вузов по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.- 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.- (Высшее профессиональное образование)